# التعليم

١٩٩٤

٨


بسم الله الرحمن الرحيم

# التعليم (١٩٩٤)

## المجلد الثامن

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى – ت: ٣٧٥٢٠٣٣



# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٨ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن

العنوان

| المؤلف / العنوان | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| ~~السعيد أمينا عاما مساعدا بجامعة عين شمس~~ | | | |
| ----- | ~~الاهرام~~ | [illegible] | ~~٩٤-٠٦-٢٩~~ |
| في الثانوية العامة : شكاوى محدودة من امتحانات علم النفس | | | |
| معتز الحديدى | الشعب | ١٦٨٩ | ٩٤-٠٦-٢٨ |
| التحقيق فى بيع نتيجة الاعدادية ببنها قبل اعلانها | | | |
| ابو سريع امام | الاهرام | ١٦٩٠ | ٩٤-٠٦-٢٨ |
| النيابة تقرر تأجيل اعلان نتيجة امتحان الفرقة الأولى بمعهد الالسن للسياحة لتسرب الامتحانات | | | |
| سناء عبد العاطى | الاهرام | ١٦٩١ | ٩٤-٠٩-٢٨ |
| بدء اعلان نتائج كلساتجامعة الازهر | | | |
| ----- | الاهرام | ١٦٩٢ | ٩٤-٠٦-٢٨ |
| شكاوى من صوبة علم النفس والجبر | | | |
| ----- | الاهرام | ١٦٩٣ | ٩٤-٠٦-٢٨ |
| لجان متخصصة لتقويم اسئلة الثانوية العامة أثناء الامتحان | | | |
| ----- | الاهرام | ١٦٩٤ | ٩٤-٠٦-٢٩ |
| امتحانات الثانوية العامةمطابقة للمواصفات | | | |
| ----- | الاهالى | ١٦٩٦ | ٩٤-٠٦-٢٩ |
| مناهج لمحو أمية الطفل | | | |
| محمد منير سراج | الاهالى | ١٦٩٧ | ٩٤-٠٦-٢٩ |
| معركة الأمن بين التعبئة والتسكع | | | |
| حامد عمار | الاهالى | ١٦٩٨ | ٩٤-٠٦-٢٩ |
| مدرسو الأزهر يهددون بالاضراب | | | |
| فؤاد سراج الدين | الاهالى | ١٧٠١ | ٩٤-٠٧-٢٩ |
| ١٦ مليون مارك المانى لتطوير التعليم الفنى | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ١٧٠٢ | ٩٤-٠٦-٢٩ |
| نبضات : المسرح التعليمى | | | |
| فتحى العشرى | الاهرام | ١٧٠٣ | ٩٤-٠٦-٠١ |

| العنوان | | | |
|---|---|---|---|
| **المؤلف** | **المصدر** | **رقم الصفحة** | **التاريخ** |
| نقطة فوق حرف ساخن | | | |
| رأفت الخياط | المساء | ١٧٠٤ | ٩٤-٠٦-٠١ |
| توضيح | | | |
| ميسرة سالم | الشعب | ١٧٠٥ | ٩٤-٠٦-٠١ |
| ع الماشى ! : كل التقدير لوزير التعليم على متابعته الابوية | | | |
| عبد النبى عبد البارى | الوفد | ١٧٠٦ | ٩٤-٠٦-٠١ |
| سنعمل على تحسين الأوضاع المالية لأعضاء هيئات التدريس | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ١٧٠٧ | ٩٤-٠٧-٠١ |
| تعليمات حاسمة لوزير التعليم لتلافى ملاحظات هامة على أبنية المدارس الجديدة | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٠٨ | ٩٤-٠٧-٠١ |
| أخبار على هامش الحوار | | | |
| ----- | المصور | ١٧٠٩ | ٩٤-٠٧-٠١ |
| الدتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى حوار مع الاسبوع تصحيح الثانوية . مؤشرات التنسيق | | | |
| ----- | المصور | ١٧١٠ | ٩٤-٠٧-٠١ |
| العميد بين "اليانصيب" والتعيين | | | |
| ----- | الجمهورية | ١٧٢٢ | ٩٤-٠٧-٠١ |
| ١٨ عاما حد اقصى للقبول بالثانوى العام والفنى الأولوية لصغار السن ومجموع الدرجات فى المحافظ | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ١٧٢٤ | ٩٤-٠٧-٠٦ |
| قبول طلبات ١٢٩٤ للامتحان من الخارج من مستنفدى مرات الرسوب بجامعة حلوان | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ١٧٢٥ | ٩٤-٠٧-٠٣ |
| التعليم هو المشروع القومى لمصر الآن | | | |
| مصطفى عبد الغنى | الاهرام | ١٧٢٦ | ٩٤-٠٧-٠٣ |
| %٥٥،٢٨ نسبة النجاح باعدادية سوهاج | | | |
| حازم عبده | الاحرار | ١٧٢٧ | ٩٤-٠٧-٠٣ |
| علامة استفهام ؟ | | | |
| عبد السلام داود | الاخبار | ١٧٢٨ | ٩٤-٠٧-٠٣ |
| دراسة زيادة مكافآت الامتحانات لمدرس الأزهر | | | |
| عطية عبد الحميد | الاهرام | ١٧٢٩ | ٩٤-٠٧-٠٣ |
| رأى وطنى "الجامعات "٣" | | | |
| سعيد سنبل | وطنى | ١٧٣٠ | ٩٤-٠٧-٠٣ |
| الأولوية لتطوير التعليم .. وحل مشكلة الأمية .. | | | |
| محمد المصرى | اكتوبر | ١٧٣٢ | ٩٤-٠٧-٠٣ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| اعلان نتائج الامتحانات فى عدد من كليات جامعة الأزهر | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٣٤ | ٩٤-٠٧-٠٣ |
| تعيين وترقية عدد من أعضاء هيئة التدريسبجامعة الأزهر | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٣٥ | ٩٤-٠٧-٠٣ |
| زيادة عدد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ١٧٣٦ | ٩٤-٠٧-٠٣ |
| نظام جديد لتكليف المعيدين وقبول الطلاب جغرافيا بالمحافظات | | | |
| سهيلة نظمى | الاهرام | ١٧٣٧ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| اضراب مدرسى الازهر يدخل يومه الرابع | | | |
| صلاح ضرار | الاحرار | ١٧٣٨ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| مركز للبحوث التاريخية بجامعة القاهرة لمراجعة المناهج بالجامعات | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٤٠ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| بنك للأسئلة : للقضاء على شكاوى صعوبة الامتحانات ! | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ١٧٤١ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| المناهج قديمة والتدريب غير كاف وهيئة التدريس غائبة ! | | | |
| فاروق عبد المجيد | الاهرام | ١٧٤٣ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| التعليم المصرى والقرن القادم | | | |
| ----- | الاهالى | ١٧٤٤ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| اساتذة الجامعات .. بين تعيين العمداء والديمقراطية ! | | | |
| لبيب السباعى | الاهرام الاقتصادى | ١٧٤٥ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| تصحيح الثانوية ٢ مرات واحتساب الدرجات الأعلى | | | |
| احمد عبد العزيز | العربى | ١٧٥١ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| نحن ووزير التعليم | | | |
| ----- | العربى | ١٧٥٢ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| قبول ١٩ الفا و ٦١ طالباً بكليات جامعة القاهرة العام الدراسى المقبل | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ١٧٥٣ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| بهاء الدين يناقش نظام الثانوية العامة الجديد ة غدا | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٥٤ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| المراجعة النهائية اليوم لدبلوم المعلمين والمعلمات والنتيجة منتصف يوليو | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٥٥ | ٩٤-٠٧-٠٤ |
| الوزير واشباح الثانوية العامة ! | | | |
| جمال سليم | العربى | ١٧٥٦ | ٩٤-٠٧-٠٤ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| دعوة للعقل : التعليم الأزهرى له خصوصيته التى يتميز بها | | | |
| السيد عبد الرؤوف | عقيدتى | ١٧٥٧ | ٩٤-٠٧-٠٥ |
| دعوة للعقل : واى اعتمادات تخصص لاصلاح أحوال المسلمين | | | |
| السيد عبد الرؤوف | عقيدتى | ١٧٥٨ | ٩٤-٠٧-٠٥ |
| امتحان مسابقة للتلاميذ المتقدمين لمدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ١٧٥٩ | ٩٤-٠٧-٠٥ |
| ٥٧,٣% نسبة النجاح فى بكالوريوس معهد الخدمة الاجتماعية بشبرا | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٦٠ | ٩٤-٠٧-٠٥ |
| استمرار القبول بالثانوية الجوية حتى ١٨ اغسطس للاعدادية الأزهرية | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٦١ | ٩٤-٠٧-٠٥ |
| ٥٢% النجاح فى ابتدائية الأزهر | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٦٢ | ٩٤-٠٧-٠٥ |
| رعاية طلاب الجامعات والاهتمام بالعلوم الطبيعية والانسانية | | | |
| محمود دياب | الاهرام | ١٧٦٣ | ٩٤-٠٧-٠٥ |
| بهاء الدين يجتمع ١٢ يوليو برؤساء قطاعات كنترول الثانوية | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٦٤ | ٩٤-٠٧-٠٥ |
| دعم الأزهر الشرف | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٦٥ | ٩٤-٠٧-٠٧ |
| الشكوى من صعوبة بعض اسئلة الثانوية العامة "مفتعلة" | | | |
| سامى فهمى | الاهالى | ١٧٦٦ | ٩٤-٠٧-٠٦ |
| شعبة للتدريس بالفرنسية فى تجارة عين شمس | | | |
| ----- | الاهالى | ١٧٦٧ | ٩٤-٠٧-٠٦ |
| التعليم والاعلام | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٦٨ | ٩٤-٠٧-٠٦ |
| خطة للتوسع فى بناء مدارس التعليم الفنى بمحافظة الجيزة | | | |
| عادل الديب | الاهرام | ١٧٦٩ | ٩٤-٠٧-٠٥ |
| افتتاح أول مدرسة للبريد بطنطا لخدمة محافظات وسط الدلتا | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٧٠ | ٩٤-٠٧-٠٧ |
| فى امتحان الثانوية : قواعد تصحيح الامتحانات ١٢ يوليو لا تعديل فى توزيع درجات المواد | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٧١ | ٩٤-٠٧-٠٧ |
| نتيجة عينة علم النفس غير صحيحة | | | |
| عبد الحى محمد | الشعب | ١٧٧٢ | ٩٤-٠٧-٠٨ |

مجلد رقم ٨ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| مديرة (بدر ) رفضت تنفيذ الجاء ولجنة الوزير تنقل المدرس المثالى إلى اسيوط ! | | | |
| ----- | الشعب | ١٧٧٣ | ٩٤-٠٧-٠٨ |
| قواعد امتحان الدور الثانى للراسبين بالاعدادية والصف الخامس الابتدائى | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ١٧٧٤ | ٩٤-٠٧-٠٨ |
| مؤتمر تربوى عن الإعلام والتعليم | | | |
| ----- | الشعب | ١٧٧٥ | ٩٤-٠٧-٠٨ |
| من الحياة : الطلاب .. والفراغ ! | | | |
| عرفان نظام الدين | الحياة | ١٧٧٦ | ٩٤-٠٧-٠٩ |
| الطلاب المرشحون للتعليم الفنى والغير لائقين طبيا | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ١٧٧٨ | ٩٤-٠٧-٠٩ |
| أزمة فى مدرسى الانجليزى والفرنساوى | | | |
| هشام ابو الوفا | المساء | ١٧٧٩ | ٩٤-٠٧-٠٩ |
| تصحيح : أما محمود الازهرى | | | |
| صلاح عيد | المساء | ١٧٨١ | ٩٤-٠٧-٠٩ |
| اصلاح العملية التعليمية .. كيف (١) | | | |
| ----- | الجمهورية | ١٧٨٣ | ٩٤-٠٧-١٠ |
| عقوبات رادعة للمدارس الخاصة المخالفة بالجيزة | | | |
| عادل الديب | الاهرام | ١٧٨٤ | ٩٤-٠٧-١٠ |
| ضمانات لتصحيح أوراق الثانوية العامة ثلاث مرات | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٨٥ | ٩٤-٠٧-١٠ |
| اعلان نتائج كليات جامعة القاهرة قبل نهاية يوليو | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ١٧٨٦ | ٩٤-٠٧-١٠ |
| اشراف علمة مشترك بين جامعتى عيد شمس وغزة | | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٨٧ | ٩٤-٠٧-١٠ |
| وزير التعليم المصرى :زيارتى للبنان حققت الآمال المتوقعة | | | |
| ----- | الحياة | ١٧٨٨ | ٩٤-٠٧-١٠ |
| تعميم نظام الفصل المتحرك وتشكيل مجموعات للانشطة والمناظرات !! | | | |
| ----- | السياسى | ١٧٨٩ | ٩٤-٠٧-١٠ |
| رأى وطنى التنسيق لمحو الأمية | | | |
| ----- | وطنى | ١٧٩٠ | ٩٤-٠٧-١٠ |
| مؤتمر التعليم | | | |
| سعد ابو السعود | الوفد | ١٧٩١ | ٩٤-٠٧-١١ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| ما مصير شكاوى من صعوبة الامتحان ؟ | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ١٧٩٣ | ٩٤-٠٧-١١ |
| ملاحظات حول تعديل قانون الجامعات | | | |
| حمدى السيد | الاهرام المسائى | ١٧٩٦ | ٩٤-٠٧-١١ |
| تعيين العميد .. والأداء الجامعى | | | |
| لبيب السباعى | الاهرام الاقتصادى | ١٧٩٧ | ٩٤-٠٧-١١ |
| مستشار وزير الزراعى يسطو على بحث استاذ بجامعة عين شمس والجامعة تطالب بالتحقيق | | | |
| سعيد الشحات | العربى | ١٨٠٠ | ٩٤-٠٧-١١ |
| بعض الاضراب : الاستجابة لمطالب مدرسى الأزهر | | | |
| ----- | العربى | ١٨٠٢ | ٩٤-٠٧-١١ |
| ٥% من الرتب لمرحلة التعليم الاساسى ٧% لأعمال شهادة الثانوية عامة | | | |
| ----- | اخر ساعة | ١٨٠٣ | ٩٤-٠٧-١١ |
| تعليمات مشددة فى التصحيح لصالح طلاب الثانوية العامة | | | |
| ----- | العربى | ١٨٠٤ | ٩٤-٠٧-١١ |
| امتحان الدور الثانى بالابتدائى فى الجيزة يبدأ أول اغسطس | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٠٥ | ٩٤-٠٧-١١ |
| ١٩٦ درجة للقبول بالثانوى العام و ١٦٠ للخاص | | | |
| عبد الهادى تمام | الاهرام | ١٨٠٦ | ٩٤-٠٧-١١ |
| "سيد القصر" : فى يوم من أيام شهر يونية | | | |
| سهيلة نظمى | الاهرام | ١٨٠٧ | ٩٤-٠٧-١١ |
| مشروع لتدريب طلاب جامعة القاهرة بقطاعى الاعمال والخاص مقابل أجر | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٠٨ | ٩٤-٠٧-١١ |
| ٦٤,٦% نسبة النجاح فى دبلوم المعلمين والمعلمات | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٠٩ | ٩٤-٠٧-١١ |
| انشاء كليتين للتعليم الصناعى بالقاهرة وبنى سويف | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨١٠ | ٩٤-٠٧-١١ |
| اعتماد نتيجة امتحان مجموعة الدراسة بالانجليزية لتجارة القاهرة | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨١١ | ٩٤-٠٧-١١ |
| مشاكل عديدة واجهت تطبيق النظام الجديد بالجامعات | | | |
| عبد الحى محمد | الشعب | ١٨١٣ | ٩٤-٠٧-١٢ |
| نتائج جامعة الأزهر اعلانها فى ٣ كليات | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨١٦ | ٩٤-٠٧-١٢ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| المدرسة الفنية الجوية بحلوان بدء القبول لدفعتها الجديدة اليو | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨١٧ | ٩٤-٠٧-١٢ |
| الامتحانات ومابعدها | | | |
| محمد ابو الشهود | الاهرام | ١٨١٨ | ٩٤-٠٧-١٢ |
| التعليم .. قضية قومية | | | |
| محمد كمال سيلمان | الجمهورية | ١٨١٩ | ٩٤-٠٧-١٣ |
| اليوم تحديد قواعد تصحيح امتحانات الثانوية الامة | | | |
| سامى فهمى | الاهالى | ١٨٢٠ | ٩٤-٠٧-١٣ |
| ع الماشى ! | | | |
| عبد النبى عبد البارى | الوفد | ١٨٢١ | ٩٤-٠٧-١٣ |
| جمعية خريجى الجامعات البريطانية بمصر | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٢٢ | ٩٤-٠٧-١٣ |
| ٨٧% نتيجة بكالوريوس الخدمة الاجتماعية و ٦٠% للتربية الفنية بجامعة حلوان | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٢٣ | ٩٤-٠٧-١٣ |
| التحدى الحقيقى لمستقبلنا المأمول ! | | | |
| ----- | الاخبار | ١٨٢٤ | ٩٤-٠٧-١٣ |
| مواقف : احسن كلام هو الذى قالته سوزان مبارك عن محو الامية | | | |
| انيس منصور | الاهرام | ١٨٢٥ | ٩٤-٠٩-١٣ |
| طلاب جامعة بيروت امتحاناتهم ٢٥ يوليو الحالى | | | |
| عصام على رفعت | الاهرام | ١٨٢٦ | ٩٤-٠٧-١٣ |
| مستوى التلاميذ ضعيف ونسبة النجاح مائة فى المائة ! | | | |
| ----- | اخر ساعة | ١٨٢٧ | ٩٤-٠٧-١٣ |
| عملية محو الأمية بالدقهلية تسير بسرعة السلحفاة ! | | | |
| عطية عبد الحميد | الاهرام | ١٨٣٢ | ٩٤-٠٧-١٧ |
| معسكرات صيفية للأوائل بمختلف مراحل التعليم بالبحيرة | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٣٣ | ٩٤-٠٧-١٤ |
| مناهجنا والكتب المستورة | | | |
| نعمات احمد فؤاد | الاهرام | ١٨٣٤ | ٩٤-٠٧-١٤ |
| العام الدراسة الجديد يبدأ فى ١٧ سبتمبر | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٣٦ | ٩٤-٠٧-١٧ |
| وقف رئيس الكنترول واثنين اخرين بالفيوم لتلاعبهم فى أوراق الامتحانات باحدى المدارس الثانوية | | | |
| عبد الغفار رشدى | الاهرام | ١٨٣٧ | ٩٤-٠٧-١٧ |

مجلد رقم ٨ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| خفض درجات القبول بالثانوى بالقاهرة | | | |
| عبد الهادى تمام | الاهرام | ١٨٢٨ | ٩٤-٠٧-١٤ |
| د. سامى هاشم استاذا للدراسات العليا بجامعة عين شمس | | | |
| ----- | العالم اليوم | ١٨٢٩ | ٩٤-٠٧-١٤ |
| تخريج أول دفعة من المركز الديموجرافى فى القاهرة | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٤٠ | ٩٤-٠٧-١٥ |
| بدء تصحيح عينات اجابات الثانوية العامة اليوم | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٤١ | ٩٤-٠٧-١٥ |
| طب المنيا تمتنع عن تعيين المتفوقين | | | |
| ----- | الشعب | ١٨٤٢ | ٩٤-٠٧-١٥ |
| مبارك يشهد الاحتفال بتكريم المتفوقين علميا ورياضيا وأدبيا | | | |
| سهيلة نظمى | الاهرام | ١٨٤٣ | ٩٤-٠٧-١٦ |
| اصلاح العملية التعليمية .. كيف ؟! (٢) | | | |
| صلاح عيد | الجمهورية | ١٨٤٤ | ٩٤-٠٧-١٦ |
| قبول ٣٠% من أبناء العاملين بالكهرباء بالفصول الفنية | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٤٥ | ٩٤-٠٧-١٦ |
| انشاء معهد عل للغات لاعضاء المنظمات العمالية | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٤٦ | ٩٤-٠٧-١٦ |
| المجمع الاسلامى المصرى الكويتى الدراسة تبدا به أول اكتوبر القادم | | | |
| صابر عبد الوهاب | الاهرام | ١٨٤٧ | ٩٤-٠٧-١٦ |
| قبول ١٠٤ الاف طالب بثانوى القاهرة منهم ٥٤ الفا بالثانوى العام و ٤١ الف بالفنى | | | |
| يوسف عبده | الاهرام | ١٨٤٨ | ٩٤-٠٧-١٦ |
| وزير التعليم يعلن فى الاسكندرية : تطوير جديد للتعليم بحيث تصبح ٢٠% من المناهج للنشطة التربو | | | |
| علاء رفعت | الاخبار | ١٨٤٩ | ٩٤-٠٧-١٦ |
| ٨٧% نسبة النجاح فى بكالوريوس تربية المنيا | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٥٠ | ٩٤-٠٧-١٦ |
| فوضى المجانية ! | | | |
| سيد على | الاهرام | ١٨٥١ | ٩٤-٠٧-١٧ |
| نتيجة الدبلومات الفنية اعلانها الاسبوع المقبل | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٥٤ | ٩٤-٠٧-١٧ |
| ٨٨% نسبة النجاح فى بكالوريوس صيدلية القاهرة | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٥٥ | ٩٤-٠٧-١٧ |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| **العنوان** | | | |
| قبول دفعة جديدة بالمعهد الفنى للقوات المسلحة من حملة الثانوية العامة واعداد الفنيين ومراكز التـ | | | |
| احمد فؤاد | الاهرام | ١٨٥٦ | ٩٤-٠٧-١٧ |
| تطوير التعليم الجامعي .. عو على بدء | | | |
| على السلمى | الاهرام | ١٨٥٧ | ٩٤-٠٧-١٧ |
| المعرفة جواز المرور للقرن الحادى والعرين | | | |
| جورجيت صادق | وطنى | ١٨٥٩ | ٩٤-٠٧-١٧ |
| اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات .. | | | |
| لبيب السباعى | الاهرام الاقتصادى | ١٨٦٢ | ٩٤-٠٧-١٨ |
| جامعة حلوان توافق على انشاء ٤ كليات جديدة بالاقصر | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٧٠ | ٩٤-٠٧-١٨ |
| جنوب الوادى .. الجامعة رقم ١٢ | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٧١ | ٩٤-٠٧-١٨ |
| القوات المسلحة ستظل درعا تحمى الأمة وتصون كرامتها | | | |
| احمد فؤاد | الاهرام | ١٨٧٣ | ٩٤-٠٧-١٨ |
| وزير التعليم يزور واشنطن ١٨ سبتمبر المقبل | | | |
| حمدى فؤاد | الاهرام | ١٨٧٤ | ٩٤-٠٧-١٨ |
| الاء مدرسة التمريض للبنين سواء معاملة الممرضين الرجال .. لمرضى ! | | | |
| ----- | روزاليوسف | ١٨٧٥ | ٩٤-٠٧-١٨ |
| ملامح القبول بالجامعات هذا العام | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٧٦ | ٩٤-٠٧-١٨ |
| ١٨ درجة للقبول بالثانوى العام بالجيزة و ١٨٣ بالتجارى و ١٧٥ بالصناعى و ١٦٥ بالزراعى | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٧٨ | ٩٤-٠٧-١٩ |
| نتيجة الثانوية العامة منتصف اغسطس | | | |
| يوسف عبده | الاهرام | ١٨٧٩ | ٩٤-٠٧-١٩ |
| رسالة ماجستير عن الجهود النحوية | | | |
| ----- | الشعب | ١٨٨٠ | ٩٤-٠٧-١٩ |
| قضية ورأى : كل اسرة فى مصر الان تبحث عن وسيلة للتعليم | | | |
| محمد الهوارى | الاهرام | ١٨٨١ | ٩٤-٠٧-١٩ |
| رفض فكرةقناة يليفزيونية للقرآن الكريم !! | | | |
| جمال سالم | عقيدتى | ١٨٨٢ | ٩٤-٠٧-١٩ |
| مجموع الدرجات معيار هام عند القبول بالجامعات الخاصة | | | |
| سامى فهمى | الاهالى | ١٨٨٤ | ٩٤-٠٧-٣٠ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| عينات الثانوية العامة اعلان نتائج تصحيحها مساء اليوم | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٨٥ | ٩٤-٠٧-٢٠ |
| ترقية الخريجين إلى رتبة عميد | | | |
| ----- | الاهالى | ١٨٨٦ | ٩٤-٠٧-١٠ |
| ارتفاع نسبة النجاح فى عينات الثانوية العامة | | | |
| سامى فهمى | الاهالى | ١٨٨٧ | ٩٤-٠٧-٢٠ |
| رؤية : للنجاح فى الثانوية العامة ! | | | |
| دلال العطوى | الاهرام | ١٨٨٨ | ٩٤-٠٧-٢٠ |
| دبلومات الشهادات الفنية اعلان نتائجها العامة اليوم | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٨٩ | ٩٤-٠٧-٢١ |
| ظروف صعبة يواجهها مصححو الثانوية العامة | | | |
| ----- | الشعب | ١٨٩٠ | ٩٤-٠٧-٢٢ |
| أولياء أمور تلاميذ السويس يقاضون وزير التعليم | | | |
| ----- | الشعب | ١٨٩١ | ٩٤-٠٧-٢٢ |
| البنات فى الراكز الأولى وارتفاع نسب النجاح عن العام الماضى | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ١٨٩٢ | ٩٤-٠٧-٢٢ |
| احذروا مخاطر تعيين عمداء الكليات | | | |
| على القماش | الشعب | ١٨٩٣ | ٩٤-٠٧-٢٢ |
| اساتذة الجامعات ينتقدون نظام الفصلين الدراسيين | | | |
| عبد الحى محمد | الشعب | ١٨٩٦ | ٩٤-٠٧-٢٢ |
| ٤٥,٦% نسبة النجاح فى ثانوية الأزهر | | | |
| فتحى ابو العلا | الاهرام | ١٨٩٧ | ٩٤-٠٧-٢٢ |
| نتائج عينات الثانوية اعلى من الاعوام الماضية | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٩٨ | ٩٤-٠٧-٢٢ |
| مقترحات محددة فى قضايا التعليم | | | |
| حامد عمار | الاهرام | ١٨٩٩ | ٩٤-٠٧-٢٣ |
| العلم والحياة : ليس غريبا على جامعة القاهرة ... | | | |
| عواطف عبد الجليل | الجمهورية | ١٩٠٠ | ٩٤-٠٧-٢٣ |
| نتيجة تجاة عين شمي تعلن ١٠ اغسطس القادم | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٠١ | ٩٤-٠٧-٢٣ |
| الناجحون فى الشهادات الفنية قبول أوراق التحاقهم بالجامعات والمعاهد غدا | | | |
| يوسف عبده | الاهرام | ١٩٠٢ | ٩٤-٠٧-٢٣ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| ١٧٥ درجة للقبول بالثانوى العام بأسوان | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٠٣ | ٩٤-٠٧-٢٤ |
| تخريج دفعة جديدة من أبناء الدول العربية باكاديمية النقل البحرى | | | |
| سلامة حسن | الاهرام | ١٩٠٤ | ٩٤-٠٧-٢٤ |
| استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعى | | | |
| على السلمى | الاهرام | ١٩٠٥ | ٩٤-٠٧-٢٧ |
| التعليم فى مصر بين الصمت والقمع وتحديات المستقبل | | | |
| جورجيت صادق | وطنى | ١٩٠٨ | ٩٤-٠٦-٢٧ |
| نتائج طيبة فى تصحيح أوراق الثانوية العامة | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩١١ | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ٨٢,٤% نسبة النجاح بثانوية البعوث الاسلامية بالقاهرة | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩١٢ | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| الرماكز الاولى للطلاب المصريين فى الثانوية الامة بالسعودية | | | |
| احمد عصمت | الاهرام | ١٩١٣ | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| شهادة معهد القاهرة للاسلكى تؤهلك للعمل داخل وخارج مصر | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩١٤ | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| شكر لنافع المنوفية لتبرع "الاهرام" ب ٥٠ الف جنيه | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩١٥ | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| اماكن بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩١٦ | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| النظام الجديد للثانوية العامة من العام القادم | | | |
| لبيب السباعى | الاهرام الاقتصادى | ١٩١٧ | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| تعيين الاساتذة بالوراثة ! | | | |
| عبد الله كمال | روزاليوسف | ١٩٢٣ | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| الاهرام داخل كنترول الثانوية العامة | | | |
| يوسف عبده | الاهرام | ١٩٢٦ | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| اعادة قبول المفصولين فى اخر مرحلتين بجامعة القاهرة ١ | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٢٧ | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ٢٥٠ مليون كراسة وكشكول ٢٧ قرشا للكراسة بالمدرسة و٢٥ بالمكتبات | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ١٩٢٨ | ٩٤-٠٧-٢٦ |
| النزول بدرجات القوبل بالثانوى لشغل الشاغرة بمدارس الجيزة | | | |
| عادل الديب | الاهرام | ١٩٢٩ | ٩٤-٠٧-٢٦ |




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٤

## فى الثانوية العامة: شكاوى محدودة من امتحانات علم النفس

كتب معتز الحديدى وطارق عبد الحميد

بدأت السبت الماضى امتحانات الثانوية العامة بقسميها العلمى والأدبى حيث أدى ٢٩٨٫٠ ألف طالب وطالبة الامتحانات أمام ٨٠٠٠ لجنة على مستوى الجمهورية. وقد أدى الطلاب امتحان اللغة العربية يوم السبت والتربية الدينية والمستوى الخاص لغة عربية يوم الأحد فى حين أدى طلاب القسم الأدبى امتحان علم النفس والاجتماع بينما أدى طلاب القسم العلمى امتحان مادة الجبر.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أن مديريات التعليم وديوان الوزارة لم تتلق حتى الآن أى شكاوى من صعوبة الامتحانات التى جرت فى جو هادئ.

وأكد خبراء مادة الجبر أن الامتحان قد جاء فى مستوى الطالب المتوسط ومن نماذج الوزارة. بينما اشتكى بعض طلاب القسم الأدبى من طول وتحوير أسئلة علم النفس خصوصا السؤال الأول (أ) والخاص باستكشاف معالم الاتجاه النفسى الاجتماعى لشخص ما تجاه المرأة، فى حين جاء باقى الامتحان من نماذج الوزارة. ومن ناحية أخرى علمت الشعب أن هناك بعض حالات غش جماعى ببعض لجان محافظتى قنا وسوهاج.




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٤

## التحقيق فى بيع نتيجة الشهادة الاعدادية ببنها قبل اعلانها.

بنها - ابو سريع امام - قررت مديرية التربية والتعليم بالقليوبية استدعاء رئيس لجنة النظام والمراقبة لامتحانات الشهادة الاعدادية ببنها واسمه حسن صبرى لسؤاله عن عدم اعلان النتيجة وتوزيعها على المدارس والادارات التعليمية مما أدى لتجمهر عدد كبير من اولياء امور التلاميذ امام «الكنترول» فى انتظار اعلان النتيجة، مما ادى الى وقوع احداث شغب بين الأهالى أصيب خلالها ثلاثة اشخاص. وكان محافظ القليوبية قد اعتمد نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية مساء أمس الاول إلا انها اختفت فور ظهورها وتسربت الى بعض القرى حيث باعها بعض الأهالى مقابل ١٠ جنيهات للطالب الواحد.




المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٤

# النيابة تقرر تأجيل إعلان نتيجة امتحان الفرقة الأولى بمعهد الألسن للسياحة لتسرب الامتحانات

كتبت ـ سناء عبد العاطي:

امر المستشار محمد شيرين فهمي المحامي العام لنيابات شرق القاهرة بتأجيل اعلان نتيجة الفرقة الاولى بمعهد الالسن للسياحة والفنادق بعد اكتشاف تسرب اسئلة الامتحانات كما امر المستشار بإخلاء سبيل مدرس بالمعهد بكفالة قدرها ٥ آلاف جنيه لتسهيله عملية تسرب الامتحانات بين المدرسين والطلاب. وكانت تحقيقات اشرف عبد الهادي وكيل اول نيابة النزهة قد كشفت عن قيام عميد المعهد بتسريب الامتحانات مقابل مبالغ مالية كما قام احد المدرسين ببيع الامتحانات لمجموعة اخرى من الطلاب فالقى القبض عليه حيث تبين ان دوره كان حلقة الوصل بين مدير المعهد ومدرس آخر لبيع الامتحانات لطلاب المعهد. كما تبين من التحقيقات ان الطالب هاني كريازي كان محتجزا داخل مستشفى خاص «لأمراض النساء والولادة» على انه مريض بالقلب وقد القى القبض عليه مع ٢ مدرسين ضبطوا متلبسين بتسهيل الغش للطلاب.

## بدء اعلان نتائج كليات جامعة الازهر

اعتمد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر نتائج بعض الفرق الدراسية بكليات الجامعة وقد بلغت نسبة النجاح فى الفرقة الاولى بكلية اللغة العربية بجرجا (الشعبة العامة) ٥٧٪ وحصل ٣ طلاب على تقدير جيد جدا وطالبين على تقدير جيد، وبلغت نسبة النجاح فى الفرقة الاولى بكلية العلوم بالقاهرة (قسم بيولوجى) ٢٥٪ وحصل طالبان على تقدير جيد جدا و٣ طلاب على تقدير جيد وفى اعدادى طب الاسنان بلغت النسبة ٢٧٪ وحصل طالبان على تقدير جيد جدا و٨ على تقدير جيد، وبلغت نسبة النجاح فى الفرقة الاولى بصيدلة اسيوط ٦٩٪ وحصل ١٦ طالبا على تقدير جيد جدا و٢٢ طالبا على تقدير جيد.




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٤

### في امتحانات الثانوية العامة:

# شكاوى من صعوبة علم النفس والجبر

## الوزير: البت في أي شكوى فورا لصالح الطلاب

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتشكيل لجنة عاجلة برئاسة الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي لتقييم أسئلة امتحان علم النفس والاجتماع لشعبة الآداب على ضوء الشكاوى التي صدرت من الطلاب في بعض اللجان.

وصرح الوزير بان اللجنة انتهت من إعداد تقريرها العاجل الذي أكد أن جميع الأسئلة جاءت من صميم المنهج وقامت اللجنة بتحديد أرقام الصفحات والفقرات التي تجيب عن كل سؤال وأن مقرر علم النفس من المقررات التي تحتمل في اجابتها احتمالات متعددة، وأثبتت النتائج بعد التصحيح لارتفاع معدلات النجاح فيها.

وأضاف أنه على ضوء تصحيح عينات كل امتحان يتم البت بشكل نهائي في أي شكوى تظهر لصالح الطلاب.

وكان طلبة القسم الأدبي قد شكوا أمس من صعوبة امتحان علم النفس وحاجتهم الى وقت اضافي للاجابة وقد حدث في بعض اللجان حالات من الاغماء وتشنج وسلم بعض الطلاب أوراق الاجابة بيضاء دون اجابة كما شكا بعض طلاب القسم العلمي من امتحان الجبر وطول مسائله التي تحتاج الى وقت أطول.

وفي محافظة الجيزة أحال الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة بعض المراقبين في لجنة أم المؤمنين الثانوية للبنات الى التحقيق عندما فاجأ المدرسة ووجدها غير منضبطة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

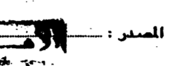
## لجان متخصصة لتقويم أسئلة الثانوية العامة أثناء الامتحان

صرح الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بانه تم تشكيل لجان متخصصة لتقويم اسئلة امتحانات الثانوية العامة اثناء فترة انعقاد امتحان كل مادة . وقال ان اللجان سوف تراعى أي شكوى من صعوبة اسئلة امتحانات كل مادة .

## السعيد أمينا عاما مساعدا بجامعة عين شمس

اصدر الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس قرارا بندب السيد السعيد محمد على امينا عاما مساعدا بالجامعة بالاضافة الى إشرافه على ادارتى العلاقات الثقافية والعامة بالجامعة.





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٤

## فى الأسبوع الأول:

# امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمواصفات

تستانف صباح اليوم «الاربعاء» امتحانات الثانوية العامة بعد إجازة «امس» يؤدى طلاب القسم العلمى الامتحان فى مادة «الاحياء» والأدبى فى مادة «الفلسفة والمنطق». كما يؤدى طلاب المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية الامتحان فى المادة التخصصية. اكدت تقارير لجان تقييم الامتحان فى مادة «الجبر» مطابقة الأسئلة للمواصفات، وأن ٧٠٪ من الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط ويمكن للطالب فوق المتوسط الإجابة عن ٩٠٪ من الأسئلة. واشار التقرير لوجود اجزاء للطالب المتميز. وتلقت غرفة العمليات بوزارة التعليم شكاوى فردية من امتحان علم النفس.

وكانت لجان الامتحان قد شهدت شكاوى محدودة من بعض الطالبات من عدم وضوح بعض اسئلة علم النفس. وقال محمد احمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة.. إن الاجزاء مصدر الشكوى بعلم النفس موجودة بالكتاب المدرسى.



المصدر : الأهالي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٤

## مناهج لمحو أمية الطفل

كتب محمد منير:

بدأ المركز القومي لثقافة الطفل بالاشتراك مع الهيئة العامة لمحو الأمية في الأعداد لمشروع تصميم كتاب لمحو أمية الأطفال من سن ١٢ إلى ١٨ عاماً يراعي الاعتبارات العمرية لهم والأوضاع البيئية والنفسية التي تسببت في تسربهم من التعليم، من المعروف أن الكتب التي تستخدم في محو أمية الأطفال هي نفسها التي تستخدم في محو أمية وتعليم الكبار.



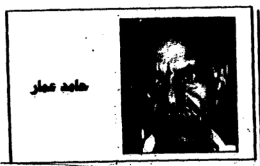
المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٦

# معركة الأمن بين التعبئة والتسكع

قرأت فى إحدى الصحف أن رئيس الهيئة العليا لمحو الأمية قد اغتبط كثيراً لما بلغه نبأ القضاء على الأمية فى أحد المواقع من محافظة ما فلم يتوان عن الذهاب إلى ذلك الموقع ليشهد الانتصار الحاسم على العدو الأمي،

فلما اختبر مجموعة من الكبار ممن التحقوا ببرنامج المكافحة أفزعته الصدمة حين وجد أنهم لم يتعلموا شيئاً ولم ينسوا سيئاً، لم تمح أميتهم ولايحزنون. وذكرنى هذا الخبر المحزن بما جرى مع قريب لى منذ أكثر من عشرة أعوام حين كان طالباً فى السنة الثالثة بكلية الطب وجاء يزورنى مزهواً يحمل شهادة فى يده تثبت أنه أتم بنجاح برنامج محو الأمية فى القرية. وجالت بخاطرى قصص كثيرة عهدتها على الراوى - أن شهادات محو الأمية قابلة للبيع بأسعار تتفاوت بين المحافظات وبين أصحاب الحاجات وإلحاح الضرورات.




وضعت تلك المشاهد فى مخيلتى جنباً إلى جانب مع ذلك الحدث القومى الرائع الذى نظمته اللجنة القومية للمرأة برئاسة السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية وذلك فى موضوع المرأة المصرية وتحديات القرن الحادى والعشرين، وما انتهت اليه محاوره من توجهات وتوصيات، لعل من بين اهمها ما ارتبط بتعليم البنت ومكافحة امية النساء، واعتبار ذلك عنصراً فعالاً فى تفعيل التنمية المطردة وتسريع معدلاتها. ومن الصدف الطيبة ان ينعقد فى الاسبوع الذى تلا انعقاد ذلك المؤتمر التعبوى الحاشد اجتماعان احدهما تحت رعاية السيد وزير التعليم لكبار المسئولين فى وزارات التعليم فى الدول العربية حول موضوع تعميم التعليم الالزامي والقضاء على الامية مع



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٦


عام ٢٠٠٠، وذلك تحضيراً للمؤتمر التالى مباشرة والذى نظمته اليونسكو تحت رعاية رئيس الجمهورية لاتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق التعليم للجميع ملزمين واميين مع نهاية هذا القرن.

ومن خلال هذه الفعاليات تتجسد الإرادة السياسية فى مصر لخوض معركة الأمية فى مختلف جبهاتها منذ ان اعلن رئيس الجمهورية اعتبار عقد التسعينيات عقداً لمحو امية الكبار، ومنذ أن أصدر مجلس الشعب القانون رقم ٨ لعام ١٩٩١ لمكافحة الأمية بين الكبار للفئة العمرية ما بين ١٥ - ٣٥ سنة، ثم تكوين الهيئة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار عام ١٩٩٢. ومن الإنصاف ان يقال إن وزارة التعليم تبذل جهوداً حثيثة لسد منابع الأمية من خلال الاستيعاب الكامل للملزمين فى سن السادسة فضلاً عن العمل على تعليم الأطفال الأميين فيما بين ٨ - ١٤ سنة فى مدارس الفصل الواحد من خلال المشروع الذى ترعاه قرينة السيد رئيس الجمهورية.

لكن احداث المعركة نحو النصر مازالت بطيئة ومتسكعة ويقع حمل الأمية باثقاله وقيوده اكثر ما يقع على الإناث، حيث تمثل فئة الأميات حوالى ٦٢ فى المائة من مجمل اعداد الأميين، والذين تبلغ نسبتهم الإجمالية من فئة اعمار الكبار حوالى ٥٠ فى المائة حسب تعداد ١٩٨٦ ،ولابد لنا من الالتفات إلى حقيقة هامة نغفلها عند قراءة بيانات التعداد، وتلك هى فئة من يقرأون ويكتبون فقط فإذا اضفناها إلى الأميين - وهى كذلك بكل مقاييس التعلم - يصبح متوسط النسبة الكلية للأميين أعلى من ٦٥ فى المائة. وتزداد كذلك نسبة الأمية بين النساء إلى أكثر من ٧٠ فى المائة، وهى بالنسبة لكل من الجنسين أعلى فى الريف منه فى الحضر بمعدلات ملحوظة، وهى فى محافظات الصعيد أعلى منها فى المحافظات الحضرية والوجه البحرى.

وباختصار يمكن القول بان لدينا حوالى ٦ ملايين أمى من الذكور، وحوالى ١٣ مليون من الإناث. ويبدو التسكع فى مواجهة هذه المشكلة إذا ادركنا أن نسبة الأمية فى كوريا الجنوبية كانت قريبة من مثيلتها فى مصر فى أوائل الستينيات، لكن الأولى قد أوشكت على القضاء عليها بينما لانزال نرزح تحت ظلماتها واذا استمرت معدلات التسكع لدينا على الوتيرة الحالية، فإن القرن الحادى والعشرين قد ينتصف دون ان نتغلب على تحدى الأمية وترسيخ مقومات مجتمع متعلم، ومن المأمول ان تكون توصيات المؤتمر القومى للمراة حافزاً على التعبئة الحقيقية فى مجالات التنفيذ فى طول البلاد وعرضها وبخاصة فى مجال الكتلة الحرجة من امية النساء.

وإذا كان القصور فى الموارد من بين أسباب التباطؤ فى الإنجاز، إلا انه مما لايقل اهمية عن ذلك أمران خطيران متشابكان فى دوافعهما: أولهما البعد الوطنى الأخلاقى المتصل بالأمانة والخلاص والصدق فى تحمل مسئولية العمل فى هذه المعركة. ويعكس التصريح المخلص للسيد رئيس الهيئة العليا لمحو الأمية ما اصدره فى هذا البعد. وهو بعد طالما جعل القول مقام الفعل، والإعلام مقام الواقع والعيان، اما البعد الثانى فهو العنوان الصحفى الذى ورد تحته خبر تصريح رئيس الهيئة، وهو (الأمية للمنتفعين)، وهو مايتطلب ترشيد الإنفاق وفاعلية الموارد المتاحة والملاحظ ان نسبة ملحوظة من الإنفاق تذهب إلى المنتفعين بالمكافات والحوافز من الاجهزة الإدارية الإشرافية والإعلامية والمهرجانية. على المستويات المركزية والاقليمية والمحلية.

كذلك تستنزف عمليات الدراسات والبحوث والمؤتمرات قسطاً محلوظاً من الموارد التى كان ينبغى توجيهها لحفظ الانتاج الأولى فى تعليم وتعلم الأميين والأميات. وقد اتاحت معونات المنظمات الدولية فرصة للخبراء والمسئولين مجالا للانتفاع بما تقدمه من تلك المعونات. فقد روى لى أحد الثقات ان إحدى الهيئات العليا قد حصلت على معونة لإعداد وتنفيذ بعض البرامج لمكافحة امية النساء تقدر باكثر من ٢ مليون جنيه مصرى. واستهدف مشروع المعونة إعداد مجموعة من كتب التعلم فى القراءة والحساب تتنوع مادتها بما يناسب مختلف البيئات، ووضع ادلة لتعليم الأميات، وتدريب المعلمات من وزارة التعليم، وخريجى الجامعات، والمتطوعات من النساء المتعلمات، وربط عمليات تعليم النساء باكتساب مهارات جديدة تدر دخلاً اضافياً للأسرة، وإعداد وانتاج وسائل تعليمية، وعشرات من كتب القراءة لحديثى التعلم من النساء بما يثبت مهارات التعلم، ويقدم لهن مادة قرائية مفيدة وممتعة، اضف إلى ذلك إنتاج بعض الحلقات التلفزيونية لتعليم النساء فى منازلهن تحضيراً لعمل مسلسل تلفزيونى كامل. وكان من المفروض ان يرتبط بهذا كله القيام باختيار مركز فى إحدى المحافظات للقضاء على الأمية فيه قضاء كاملاً، واستهدف المشروع القضاء على امية حوالى (٢٠٠) الف من النساء.

ومع ان تلك الهيئة كانت قد قطعت شوطاً فى إعداد الاف من نسخ كتب تعلم القراءة والحساب وبرامج الثقافة العامة وغيرها من المطالب الفنية لمحو أمية النساء فى ذلك المشروع، وكان من المفروض ان تؤدى المعونة إلى استكمال الجهود السابقة، إلا ان إغراءاتها جعلتها تهدر جهودها السابقة وتوجه مسيرتها ومجاملاتها إلى الإنفاق فى بحوث كبيرة من فئة نصف مليون جنيه، وبحوث صغيرة من فئة (٢٠) الف جنيه من أجل دراسات (علموية) حول برامج محو الأمية السائدة وتحديد العوائق التى تحول دون إقبال النساء على تلك البرامج، ودور الجمعيات الأهلية فى ذلك المجال. كذلك ينفق قدر من المعونة على إجراء فصول تجريبية للتعرف على احسن البرامج والوسائل لتعليم النساء الأميات.

وقد علق الراوى على ذلك الهدر فى الموارد المحدودة لتعليم الأميات بقوله: الم تتجمع لدينا منذ قرن ونصف من الزمان ما يكفى من المعلومات والخبرة عن محو امية النساء، وهل مازلنا فى حاجة إلى تجارب؟ ويبدو انك إذا اردت ان تتفادى المعالجة الجادة للموضوع فى الميدان، فعليك ان تلجا إلى البحوث والتجارب فى الأذهان.

وعلى اية حال فقد اوردت هذا المثال للدلالة على الحاجة الماسة لترشيد العمل فى مجالات محو الأمية بصورة عامة حتى نتمكن من إسراع الخطا واود أن اختم مقالى بمطلبين اعتبرهما من الأمور المعينة فى ذلك الاتجاه وبخاصة فى تعليم النساء اولهما متابعة توصيات المؤتمر القومى للمراة فى مجال محو الأمية من خلال عقد (ورش عمل) لدراسة وإعداد مشروعات محددة تتطلبها مشروعات



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محو امية النساء في مختلف المحافظات، والتاكيد هنا على المشروعات المحددة التي يتبعها التنفيذ بعد ان أقر المؤتمر القومي التوجيهات والتوصيات العامة. وثانيهما العمل على إنتاج مسلسل تلفزيوني، وما يرتبط به من المعينات التعليمية والتوجيهات البشرية الإشرافية لكي تتمكن المراة التي لاتسمح لها ظروفها بالالتحاق بفصول المكافحة ان تتعلم في بيتها مع ما يقدم لها من مساعدة في التعلم عن طريق التلفزيون من الاخصائيات أو رائدات القرية كما ان مثل هذا المسلسل سوف يكون اداة هامة لتدريب المعلمين والمعلمات، بل ولاستخدامه في الفصول ذاتها. ولعل جانباً من المعونات الدولية ان يخصص لهذا العمل المحدد والنافع ضمن اساليب محو الإمية بين النساء والمبثلة للحجم الاكبر في قطاع الامية في مصر.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

# مدرسو الأزهر يهددون بالاضراب

كتب فؤاد سراج الدين :
اعلن مدرسو ومدرسات التعليم الأزهرى فى مركز تجميع طنطا انهم سيضربون عن تصحيح امتحانات الشهادة الإعدادية الأزهرية ، المقرر له ٢ يوليو القادم . يضم مركز طنطا محافظات كفر الشيخ والمنوفية والغربية .
يعترض المدرسون على نظام صرف مكافات التصحيح بنسبة ٣٪ من الراتب الاساسى وبواقع شهرين ، وتصرف المكافات على دفعتين ، ويطالبون بمساواتهم بمدرسي التربية والتعليم الذين يحصلون على مكافأة اربعة شهور .
تقدم المدرسون بشكاوى إلى الامام الاكبر الشيخ الجامع الازهر ورئيس مجلس الشعب ولرئيس الوزراء . وقد صدرت تعليمات بمنع المدرسين من الاتصال بوسائل الاعلام ، مع التهديد بنقل المخالفين إلى اماكن بعيدة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]

# ١٦ مليون مارك ألمانى لتطوير التعليم الفنى

كتب ـ يسرى موافي:

اعتمدت المانيا ١٦ مليون مارك المانى لتنفيذ برنامج تطوير التعليم الفنى كمرحلة فى ٣ مواقع بالمدن الجديدة وهى ٦ اكتوبر، والعاشر من رمضان بالاضافة الى الموقع الذى سيتم انشاؤه بمنطقة شبرا الخيمة والذى تبرع بتجهيزه اثنان من رجال الأعمال المصريين العاملين فى المانيا على ان تقوم وزارة التربية والتعليم بشراء الارض المناسبة، وتجهيز الموقع لانشاء مركز التدريب.

وكانت اللجنة العليا لمشروع مبارك ـ كول لتطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى قد اجتمعت امس برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والوفد الألمانى برياسة السيد شفايجر، وحضر الاجتماع الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة للتعاون الدولي. وأعلن وزير التعليم أن المشروع يهدف الي اعطاء انطلاقة جديدة للتعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر.

من ناحية اخرى أعلن الدكتور يوسف بطرس غالى بعد اجتماعه بالوفد الالمانى ان التعاون المصرى الالمانى سيركز فى المرحلة القادمة على دعم المانيا لبرنامج الاصلاح الاقتصادى المصرى وتطويره وتنمية الموارد البشرية ودعم البنية الاساسية، وستعقد اللجنة المصرية الالمانية المشتركة اجتماعا فى اكتوبر القادم لتوقيع البروتوكول المالى للعام الحالى ومن المنتظر ان يصل حجمه ٢٠٠ مليون مارك المانى.






## نبضات

# المسرح التعليمي

«إن الايهام المسرحي وخيالات الأطفال وإندماجهم وتعاطفهم وإنفعالاتهم تجعل للمسرح تأثيرا كبيرا في غرس القيم الجديدة، اذ أنه يضع أمام الأطفال الوقائع والأشخاص والأفكار بشكل مجسد وملموس ومرئي ومسموع»..

هكذا يقدم «د. رزق عبد النبي»كتابه عن «المسرح التعليمي للأطفال ومسرحة المناهج» من خلال الأسس المنهجية للدراسة واكتساب المعرفة والواقع التعليمي والدراما كنشاط تعليمي والدراما والمنهج والمسرح بين التعليم والمتعة وصياغة المسرحية التعليمية والمغزى التربوي للخبرة الدرامية..

وهي موضوعات كثيرة ومتشعبة ـ تتخذ الطابع الاكاديمي و الدرسي ـ من شأنها أن تشتت الدارس والقارئ، والمهتمين والممارسين لعملية المسرح التعليمي كنشاط فني في المقام الأول وتربوي في الوقت نفسه.. وكان يمكن التركيز على بعض الموضوعات الخاصة بصياغة المسرحية التعليمية وعلاقتها بالمناهج الدراسية المعتمدة والتي يؤدي فيها الأطفال والتلاميذ امتحاناتهم في سنوات النقل وأيضا في الشهادات العامة. ومع هذا فان بعض فصول هذا الكتاب توضح بالعرض والتحليل والقياس والاحصاء والدراسة والبحث والتطبيق وتفسير النتائج أهمية التدريس من خلال مسرحة المناهج الدراسية.. فقد ثبت بالدليل القاطع أن المسرح التعليمي هو الوسيلة الأولى في تقويم نمو الأطفال والتلاميذ بتوصيل الفكرة والمعلومة بأشكال علمية وتفكير خالص وترسيخ المفاهيم بأسلوب شيق وطريقة مشوقة..

والمسرح كاداة للتعليم المباشر ليس بدعة جديدة على الاطلاق، فالعنصر التعليمي في الفن بصفة عامة والأدب بصفة خاصة يرجع الى عصور مبكرة قبل افلاطون عندما تأكد للجميع أن التعليم هو الوظيفة الأولى للشعر.. والمسرح ماهو الاتجربة سيكولوجية ووجدانية وروحية وعقلية، تستولي على المتلقي وتصير جزءا عضويا من كيانه الانساني، والمسرح حالة تجمع بين التسلية والتعليم، ومن هنا نجاحه في تحقيق الهدف من مسرحة المناهج الخاصة بالاطفال والتلاميذ..

أما التجارب المسرحية الخاصة بمسرحة المناهج والتي ظهرت مؤخرا وبشكل مكثف في مصر وهي تتجه مباشرة للأطفال والتلاميذ وتتوجه اليهم في مواقعهم دون أن تنتظر مجيئهم الى المسارح، فلعلها تكون قد وصلت بالفعل الى اكبر عدد من المنتفعين بها وتوصلت الى النتائج المرجوة..

ويبقى السؤال لماذا لم ينقل التليفزيون هذه المسرحيات الدراسية ضمن برامجه التعليمية كمادة جاهزة ومعدة اعدادا جيدا تساهم بفاعلية في الرسالة التي يقوم بها؟!.. وهل سيتبنه في الموسم الدراسي الجديد لذلك؟!

**فتحي العشري**




المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ : ٦ يوليو ١٩٩٤

## نقطة فوق حرف ساخن

وقت الظهيرة .. وعنف الحر فى ذروته .. والشارع مغلق أمامى ولاحراك لسيارة واحدة .. وسألت قالوا : الثانوية العامة !!

وعرفت اننى بالقرب من احدى لجان الثانوية العامة .. وأن هذا الزحام .. هو سيارات أقارب الطالبات الممتحنات فى اللجنة .. وقد جئن لاصطحاب بناتهن بعد انتهاء الامتحان .. والعودة بهن الى البيت .. وكان هذا هو تصورى ..

ولكن «المنادى» قال لى ان هذا «المولد» .. يقصد الزحام يبدأ من الصباح .. حين تصل الطالبات الممتحنات فى صحبة أمهاتهن .. ويدخلن اللجنة .. بينما تبقى الامهات خارج المدرسة .. انتظارا لانتهاء بناتهن من الامتحان !!

ولم أفهم المعنى الحقيقى لعبارة «المولد» الذى قالها «المنادى» بعفوية الا عندما عرفت أن مسألة تجمع أولياء أمور الطلبة والطالبات أمام مقار لجان الثانوية العامة .. أمر طبيعى ويتكرر كل يوم خلال فترة الامتحان ..

ولا أظن أن هذه الظاهرة .. موجودة فى اى بلد فى العالم .. إلا فى مصر .. يؤيدنى فى هذا الظن .. أن الظاهرة ممتدة لسنوات سابقة .. وأن امهات تلك السنوات .. لسن هن بالتحديد أمهات هذه السنة .. فكل عام يدخل امتحان الثانوية العامة .. طالبات جدد وطلبة جدد .. وأمهاتهم يفعلن نفس الشىء .. ويحرصن .. بل ويصممن على مصاحبة أولادهن الى لجان الامتحانات !!

افهم أن يفعل اولياء امور التلاميذ .. هذا .. اذا كانت الابنة أو الابن الممتحن .. فى مرحلة الابتدائية مثلا .. ويكون من الضرورى فى هذه المرحلة السنية عمر الابن أو الابنة أن تصحبه الام أو الاب الى مقر لجنة الامتحان ..

اما فى الاعدادية أو الثانوية .. فالامر يختلف تماما .. إلا اذا كانت الأمهات والأباء يعتبروا امتحان الثانوية العامة .. «مباراة» تطلب منهم التشجيع أمام المدارس .. للتشجيع والهتاف للفرق المتبارية !!

وليس في هذا التشبيه غرابة .. فبعض الامهات يصرخن ويصبن بالتشنج عندما يعرفن أو يتوهمن أن الاسئلة جاءت صعبة .. فيتعالى صراخهن وبكائهن .. مشفقات على اولادهن من صعوبة الامتحان ..

شىء مخجل .. وظاهرة معيبة .. مازالت تتكرر رغم مافعلته وزارة التعليم من اجراءات امتصت كل التوترات .. وكل القلق من صدور أولياء الامور».

**رأفت الخياط**



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

## توضيح

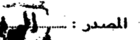
إيماء لما نشر في عدد «الشعب» الصادر بتاريخ ١٩٩٤/٦/١٧ أرجو نشر التوضيح التالي:

أولا: لست الآن ممثلا لنادي أعضاء هيئة التدريس ببنها لما طرحته من رأي بشأن القانون الجديد إنما يعبر عن رأيي الشخصي.

ثانيا: ورد فيما نشر بعض عبارات بها تعريض خطير بالسيد الدكتور وزير التعليم، وهذه العبارات لم أتلفظ بها، هذا وإن كنت أختلف كثيرا مع القانون الجديد للجامعات إلا أن السيد الوزير له احترامه ومكانته.

د. ميسرة سالم / طب بنها



المصدر : 

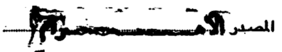
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤




كل التقدير لوزير التعليم على متابعته الأبوية لطلاب الثانوية العامة ، وشكرا على وعده لهم بإعادة مباريات كاس العالم بعد الامتحانات ، على الا يكون ذلك مقدمة لوعد آخر ، بإعادة جلسات الحوار الوطنى !

**عبدالنبى عبدالبارى**




المصدر: الأهرام


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ١ يوليو ١٩٩٤

### رئيس الوزراء فى اجتماعه بمجلس جامعة القاهرة:

## سنعمل على تحسين الأوضاع المالية لأعضاء هيئات التدريس

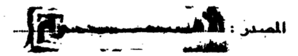
كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء خلال اجتماعه بمجلس جامعة القاهرة برياسة الدكتور مفيد شهاب أن الحكومة ستعمل على تحسين الأوضاع المالية لاعضاء هيئات التدريس بالجامعات وتقديم الرعاية الاجتماعية والصحية لهم ولاسرهم .. وستدعم مشروع جامعة القاهرة لانشاء مكتبة مركزية جديدة لها.

كما ناقش رئيس الوزراء فى الاجتماع الذى حضره الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال والتنمية الادارية والدكتورة امال عثمان وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية ـ بعض القضايا السياسية والاقتصادية ودور الجامعة فى المرحلة القادمة وتطوير نظام التعليم والمناهج الجامعية بما يتناسب مع التطور العالمى ولمواكبة التكنولوجيا الحديثة بما يعود بالنفع على المجتمع وتنميته.

ووافق المجلس على ترقية وتعيين ومنح القاب علمية لنحو ٧٠ أستاذا وأستاذا مساعدا ومدرسا بكليات الجامعة.



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

### بعد معاينة اللجان المشتركة من الرقابة الادارية والأبنية التعليمية لإنشاء ٣٤٢ مدرسة

# تعليمات حاسمة لوزير التعليم لتلافى ملاحظات هامة على أبنية المدارس الجديدة

**تقرير**

فى تقرير أخير للرقابة الادارية عن مهمة خاصة شارك فيها ٨٣ من اعضائها مع ٢٠ من مهندسى هيئة الأبنية التعليمية فى متابعة تشييد ١٥٠٠ مدرسة جديدة فى العام الحالى ضمن برنامج انشاء الـ ٧٥٠٠ مدرسة خلال سنوات الخطة الخمسية الجديدة والتى وفرت الدولة كافة استثماراته.. اشاد التقرير بمبادرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى اصدار تعليماته إلى رئيس هيئة الأبنية التعليمية لتلافى كافة الملاحظات الفنية والمالية والادارية التى وردت بتقارير اللجان المشتركة للمتابعة والمعاينة والتى تركزت حول ٨٩ مدرسة من بين ٣٤٢ مدرسة جديدة قامت اللجان بالمرور عليها.

د. حسين كامل

يقول التقرير ان الهدف من هذه الجولات التفقدية المشتركة التى قسمت إلى ٧ مراحل استغرقت سبعة اشهر.. التحقق من تنفيذ اكفا استغلال لاستثمارات الدول فى بناء المدارس الجديدة بانسب واحدث النظم الهندسية والتربوية المحققة لاهداف تطوير التعليم الذى توليه القيادة السياسية اهتماما بالغا..

وجاءت ملاحظات اعضاء الرقابة الادارية مع مهندسى الأبنية التعليمية تتركز فيما يلى:

● يتعين وجود ملاحظات انشائية فى ٤٥ مدرسة تحتاج إلى اعادة معاينة من لجان استشارية وهندسية.

● وجود انتقادات فى اعمال تشطيب ٢٥ مدرسة ولوصت الرقابة الادارية بضرورة تلافيها على حساب المقاولين المنفذين للبناء.

● اكتشاف عدة حالات للقصور فى توصيل المرافق إلى ١٩ مدرسة جديدة.

وفى مواجهته العاجلة لهذه الملاحظات اصدر وزير التعليم التعليمات التالية:

● احالة المسئولين عن تنفيذ بعض المدارس إلى النيابة وتوقيع جزاءات رادعة على المخالفين.

● تحميل المقاولين قيمة اصلاح وتلافى الملاحظات التى ظهرت بالمدارس القائمين على انشائها وبلغت قيمتها حتى الآن ٢ مليون جنيه.

● تشكيل لجان استشارية من اساتذة كليات الهندسة لاعادة معاينة ابنية المدارس التى دارت ملاحظات عليها فى تقرير الرقابة الادارية.

ويؤكد التقرير فى ختامه انه سيتجه لاستفسار شركات المقاولات المنفذة لجدية وفاعلية اللجان المشتركة من الرقابة الادارية والابنية التعليمية ترتب على ذلك انخفاض ملاحظات الانشاء من مرحلة إلى اخرى والزام معظم المقاولين بالمواصفات الفنية السليمة.

# أخبار على هامش الحوار

- هناك زيادة فى أعداد المقبولين فى الجامعات بحوالى ٢٥ ألف طالب وهى الزيادة الثالثة خلال العامين الماضيين.
- السعودية طلبت التعاقد مع المدرسين المصريين بالمعدلات السابقة نفسها وهناك بعض الدول الأخرى اتجهت إلى التعاقدات أكثر لأن راتب تعاقد المدرس المصرى أقل. وتم عقد اجتماع بين الوزير والمستشارين الثقافيين العرب فى مصر لإقناعهم بإعادة عملية الإعارة لسابق عهدها.
- النظام الجديد للثانوية العامة سيطبق من العام المقبل على طلاب الصف الثانى الثانوى.
- فى العام المقبل يعقد امتحانان للثانوية العامة، العادى والثانى الامتحان الجديد (القسم الأول ـ السنة الثانية) ويدخل الطالب الامتحان بنصف العلوم والمواد ويتبقى عنده النصف الثانى فى السنة الثالثة وبداية من عام ١٩٩٧ يسير النظام الجديد بانتظام.
- قانون الجامعات الأهلية تمت الموافقة عليه فى مجلس الشعب والموافقات بالقانون لم تصدر بعـــــد.
- يجرى التحقيق مع وكيل وزارة التربية والتعليم فى الجيزة بسبب سرقة نتائج الامتحانات من سيارته الخاصة وهذا زمر كان يجب ألا يحدث مطلقا ولن يتكرر بعد ذلك.



المصدر : المصـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى حوار الأسبوع:

# تصحيح الثانوية • مؤشرات التنسيق الدروس الخصوصية • قانون العمداء والمتطرفون

## نسبة النجاح فى الثانوية لن تقل عن العام الماضى

أعدت ورقة الحوار:
إيمان رسلان

أعد الحوار للنشر:
حلمى النمنم
مجدى سبلة

- كليات ومعاهد جديدة تدخل التنسيق لأول مرة
- مكان لكل ناجح فى الجامعات




المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

# مدارس الخمس نجوم وجاهة اجتماعية يرغب فيها بعض الأغنياء

# في العام القادم سيصرف كل مدرس خمسة أشهر زيادة كل سنة

●● عندما وصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى دار الهلال في الثامنة من مساء السبت الماضي. كان في نهاية أطول يوم في العام الدراسي كله.كان قد بدأ يومه في التاسعة صباحا. حيث مر على لجان امتحان الثانوية العامة. ومن الساعة الثانية عشرة ظهرا وحتى الثالثة كان يحضر حوار الرئيس حسني مبارك مع طلاب الجامعات في المعسكر الكشفي بحلوان ثم عاد إلى الوزارة. ومنها إلى السفارة الفرنسية لحضور احتفال. ومنه إلينا في دارالهلال . وفي الحوار معنا حدد الوزير بالورقة والقلم ملامح مكتب التنسيق هذا العام .

ولكن هل انتهى شبح الثانوية العامة؟ وهل نجح الوزير بعد مرور ثلاث سنوات على وجوده في إزاحة هذا الرعب إلى غير رجعة؟

الوزير يرى أنه انتصر في معركة الثانوية العامة ولكن أمامه ثلاث معارك أخرى لاتقل خطورة وضراوة، هناك مافيا الدروس الخصوصية ومصير قراره الوزاري بتقنين هذه الدروس ووضعها تحت إشراف الوزارة أيضا قانون الجامعات الجديد والذى يلقى معارضة شديدة داخل الجامعة إلى حدود تهديد قلة من الأساتذة بتعليق نتائج الامتحانات حتى يتم الغاؤه، وثالثها دعاة الإسلام التجاري، على حد وصف الوزير الذين يضعون نصب أعينهم اختراق قواعد التعليم في المدارس والمعاهد وحتى الجامعات.

الدكتور بهاء لايلين وواثق من انتصاره في المعارك الثلاث.. فقط - وكما يقول - أعطوني الوقت والمال وقليلا من الصبر فالتعليم المصري الآن على الطريق السليم وبشهادة المنظمات الدولية ورغم أنه وصل إلينا في نهاية أطول أيام السنة ، إلا أنه مكث معنا حتى مابعد منتصف الليل ●●




المصدر : المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

● المصور: ولأن رعب الثانوية العامة ☐ وقلق الآن كل البيوت وربع مليون طالب يؤدون امتحاناتهم كل صباح فإن السؤال الأهم الذي وجهته «المصور» للوزير في حوار السبت الماضي كان بعيدا عن التصريحات التقليدية على شاكلة إن الامتحانات في مستوى الطلاب وإنها من داخل المقرر لابد أن ترسم لنا ملامح ثانوية هذا العام من واقع جولاتك داخل اللجان المختلفة صباح هذا اليوم.

●● الوزير: بالفعل وليس تقليديا أن نقول إن الامتحانات في السنوات الأخيرة لاتخرج عن الإطار المحدد المنهج، ويتضح ذلك أنه عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة نجتمع بالطلاب الأوائل ونسمع ملاحظاتهم على المناهج وكلها إيجابية، بالطبع قد نسمع شكاوى واحتجاجات من بعض الطلاب بأن الأسئلة جاءت من خارج المقرر، وأنا أجمع هذه الملاحظات وأرجع المواد محل الشكوى والمفاجأة أن هذه المواد تحديدا نسب النجاح فيها لاتقل عن ٩٥٪ دون أي تدخل من جانبنا في عمليات التصحيح.

● المصور: وهل هذا كاف للقياس مدى صعوبة الأسئلة أو للتحقق من شكاوى الطلاب؟!

●● الوزير: نحن نقوم بعدة إجراءات في هذا الشأن أولها أن المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي يحدد مواصفات للامتحانات ومن واقع ملاحظات السنوات الماضية وعلى أساسها نضع الامتحانات الجديدة مع الاستفادة من أخطاء الأعوام السابقة.

● المصور: إذن ماهي طبيعة هذه المواصفات؟

●● الوزير: الامتحانات توضع على أساس أن عددا معينا من الأسئلة قادر على قياس قدرات الطلاب قياسا سليما، وجزءا آخر من المواصفات يقيس قدرة الطالب على التخيل، وجزءا التفكير وجزءا الخروج عن المنهج التقليدي لذلك هناك أسئلة الطالب المتوسط وأسئلة الطالب المتميز.

● المصور: وما التوجيهات هذا العام؟

●● الوزير: التوجيهات كلها تنحصر في زيادة الأسئلة التي تقيس القدرات الطلابية مع تدارك سلبيات الأعوام الماضية.

●● المصور: إذن ما تصوركم لثبات نسبة النجاح في الثانوية العامة عند حدود الـ ٧٠٪، ولماذا يكون التأرجح في نسب محدودة؟

●● الوزير: في أول سنة توليت فيها وزارة التعليم كان هناك شعور عام بأن نسبة النجاح في الثانوية العامة لاتزيد على ٦٠٪، وأعتقد أن النسبة وصلت حاليا إلى ٧٠٪ إذن هناك زيادة مطردة في نسبة النجاح.

● المصور: هل هي سياسة موضوعة للنجاح أم أنها نتيجة تحسن حقيقي في مستوى الطلاب؟!

●● الوزير: نتيجة تحسن في نوعية التعليم سواء كان ذلك بالمدخلات الجديدة في التعليم أو في الأبنية التعليمية أو المناهج أو العنصر البشري أو طول العام الدراسي أو مجموعات التقوية كلها عوامل تكاتفت لتحسين العملية الدراسية.

● المصور: البعض يردد أن نسبة الـ ٧٠٪ مقصودة التخفيف على المواطن المصري بعدم إضافة مشكلات جديدة إلى مشكلاته الاقتصادية؟!

●● الوزير: إطلاقا.. ولا يمكن التضحية بالمستوى العلمي بهذا الشكل، ولا يمكن لنا أن نخدع أنفسنا بهذا الأسلوب أو بهذا التصور، إننا مع التمسك بالأصول العلمية السليمة مع

وجود قدر يمكن من خلاله أن نرفع به النتيجة دون أن نضحى بأى معيار من معايير العملية التعليمية.

● المصور: الغش أيضا وسيلة واضحة لرفع مستوى النتائج . كيف تحاصرون هذه الظاهرة؟!

●● الوزير: الدكتور فتحى سرور وزير التعليم - سابقا - كان قد تصدى لهذه الظاهرة وتم القضاء عليها وقتها، وأستطيع أن أقول وأنا مطمئن البال إن هذه الظاهرة انتهت تماما ولا يمكن أن تسمح الوزارة بأى غش، ونحن لدينا أجهزة لمراقبة هذه الظاهرة سواء من أجهزة المتابعة فى الوزارة أو من جهات أخرى، ونجرى تحقيقات فورية ونوقع عقوبات رادعة.

● المصور: كم طالبا في الثانوية العامة هذا العام؟

●● الوزير: أكثر من ربع مليون طالب..

● المصور: ما توقعكم للنتيجة؟

●● الوزير: أتوقع ألا تقل عن العام الماضى، سواء العلمى أو الأدبى وذلك للمتابعة الجيدة هذا العام وتقليل نسبة الغياب التى كانت تمثل ظاهرة فى أواخر العام الدراسى بسبب الدروس الخصوصية.

## قانون الدروس الخصوصية

● المصـور: نقلة إلي مشكلة الدروس الخصوصية، قيل إن موافقتكم علي مجموعات التقوية داخل المدارس تحمل موافقة ضمنية علي إباحة الدروس الخصوصية، وأن هذا ساعد أيضا علي ارتفاع أسعارها، هل هناك تغير في موقف الوزارة من هذه الظاهرة؟!

●● الوزير: لا.. ولن يكون هناك تغير فى موقفى من الدروس الخصوصية، وأن هذه الظاهرة نشأت نتيجة فقدان الثقة من الأسرة المصرية فى المدارس العامة فلجأوا إلى سوق موازية وهى الدروس الخصوصية. لكن استنكار الظاهرة لا يعنى عدم وجودها، والاعتراف بوجودها لا يعنى تقنينها، وأؤكد أن أى محاولة لمنعها بالقرارات الإدارية مصيرها الفشل، لأنها مثل السوق السوداء ولو أننى أصدرت قرارا بمنع الدروس الخصوصية أتوقع أن يتظاهر أولياء الأمور قبل المدرسين.

● المصور: لماذا؟

●● الوزير: لأننى أقوم بمنع السوق الموازية الذى يثق فيها أولياء الأمور أكثر من المدارس.

● المصور: وما الحل؟

●● الوزير: أستعيد ثقة الأسرة المصرية، وهذه الثقة بأن يشعر أبناؤهم بتحسين التعليم داخل المدرسة أولا، ونحن نسير فى هذا، ولكن هذا لا يأتى فى يوم وليلة، لأن سوء حال الأبنية التعليمية من تكدس فى الفصول، وسوء حال المدرس وسعيه الدائم لإيجاد مصدر رزق آخر غير المدرسة كلها عوامل ساعدت على فقدان الثقة، فنحن نقوم بتحسين أحوال المدرسين سواء من الناحية المادية أو المهنية أو من الناحية الأدبية والاعتراف المهنى لهم وتطوير المناهج. كلها خطوات تهدف حتى سنة ١٩٩٧ بأن يصل أبناؤنا إلى مدارس جيدة فى كثافة دراسية معقولة فى فترة دراسية واحدة وهذا كفيل بالقضاء على تلك الظاهرة.

● المصـور: سنة ١٩٩٧ كم يكون عدد المدارس التى ستضاف إلى الموجود؟

●● الوزير: ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بالرغم من زيادة عدد التلاميذ إلى مليون وربع المليون سنويا مع التناقص فى معدلات السكان..

● المصور: ومجموعات التقوية؟

●● الوزير: نفترض أن المدرس الخصوصى يحصل فى الحصة الواحدة على ٢٠ أو ٣٠ جنيها ويحصل من المجموعات على ٤٠ جنيها شهريا، إذن هو يفضل الدروس على



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

# □ أى محاولة لمنع الدروس الخصوصية بقرارات إدارية مصيرها الفشل وبالمنهج العلمى تنتهى عام ١٩٩٧

# □ لا أعتقد أن ظاهرة الغش موجودة وإذا ثبتت أية محاولة للغش سنتخذ إجراءات رادعة

المجموعات، ولكن عندما يكون هناك مجموعات متميزة سعرها ١٥ جنيها للطالب شهريا بشرط أن يحصل المدرس على عائد مناسب، علاوة على نصيب المدرس نفسه من المجموعات التى يدفع فيها الطالب ٢ جنيهات «مجموعات الفقراء» إذن نكون قد وصلنا لحل أزمة دخول المدرسين وعندها سيتم حل أزمة الدروس الخصوصية كلها.

● المصور: وهل تم تقييم هذه التجربة؟

●● الوزير: هذه التجربة لم تبدأ إلا فى النصف الثانى من هذا العام ولذلك لم نستطع تقييمها، ولكن يمكن تقييمها بعد نهاية العام القادم.

## مدارس خمس نجوم

● المصور: باعترافنا بدخول آليات السوق فى العملية التعليمية وبدخول مدارس جديدة تقدم خدمة تعليمية أفضل رغم ارتفاع تكاليفها.. هذا يقودنا بأن نقول إن التعليم الجيد أصبح مقصورا على طبقة اجتماعية محددة؟ وهذا يشكل خطرا حقيقيا.. هل لديكم إحساس بهذه المشكلة؟

●● الوزير: أشعر بها ولدى تخوف منها وأعمل لها حسابا كبيرا، ولذلك أقوم بتحسين التعليم الرسمى بدرجة كبيرة، ولكن اجراءاتنا مرحلية.

وعندما كنت فى احتفالات أصحاب التعليم الخاص قمت بتشجيعهم.. ولكن قلت لهم إنكم خلال سنوات قليلة سوف تواجهون تحديا حقيقيا.. لأن معنى لجوء أولياء الأمور إليكم فى هذه الآونة لن يستمر معكم طويلا، لأننا إذا رجعنا للوراء نرى أنه كان لا يلجأ إلى المدارس الخاصة إلا التلميذ الضعيف وكذلك كان لا يلجأ إلى الدروس الخصوصية إلا التلميذ البليد.. ومن أجل رفع مستوى التعليم الرسمى أقول إن المبالغ التى تم صرفها على تحسين أحوال المدرسين وصلت إلى ٥٠٠ مليون جنيه.

● المصور: حتى لاندخل فى حسبة الأرقام نسأل: هل وصلت هذه الأرقام للمدرسين؟

●● الوزير: تم صرف ٤ أشهر زيادة على مرتب المدرس، ويتم زيادتها إلى ٥ أشهر فى العام القادم لتصل السنة المالية للمدرس إلى ١٧ شهرا إلى جانب مايحصل عليه المدرس من المجموعات وزيادة نسبة الـ ٣٪ إلى ٧٪ مكافأة الامتحانات.

● المصور: إذن نحن سوف نشهد نهاية تجاوزات المدارس الخاصة فى عام ١٩٩٧ رغم اعترافنا بالدور الذى يقومون به لخدمة التعليم إلا أنهم دوما يفرضون مايشاءون من




المصدر : المصــور

التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكاليف؟

●● الوزير: هذه الفئة من أصحاب المدارس لن يستطيعوا أن يفرضوا ما يشاءون من أسعار تحت مسمى آليات السوق لأننا نتابعهم بمساعدة أولياء الأمور أنفسهم وبمساعدة الصحافة يمكن لنا أن نلاحقهم عندما يحدث أي نوع من أنواع الانحراف.

● المصور: هل هناك انحراف في هذه المدارس؟

●● الوزير: الانحراف هو ما يقبله الناس أنفسهم ولا يبلغوننا بذلك.

● المصور: ولكن هل هذا حقه في أن يفرض رسوما معينة سواء قبلها ولي الأمر أو لم يقبلها؟

●● الوزير: ليس من حقه، لأن هناك معدلات محددة لابد أن يتفق فيها مع الإدارة التعليمية ولابد أن نعرف رأس ماله ونعرف نسبة الربح المتفق عليها. إذن يمكن من هنا حساب المصاريف الرسمية، وحدث بالفعل في بعض المدارس وتم إبلاغنا بذلك وتم رد المبالغ التي كانت قد تم جمعها من أولياء الأمور، وكذلك هناك بعض المدارس تم وضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة.

● المصور: هناك مبالغ باهظة التكاليف تصرف لهذه المدارس من أولياء الأمور؟

●● الوزير: هذه مصاريف ويدفعها هؤلاء الناس من باب الوجاهة الاجتماعية.

● المصور: ما انطباعك عن المدارس الخمس نجوم؟

●● الوزير: هذا نوع من الوجاهة يرغبه بعض الناس.

● المصور: ما الأساس الذي تؤكد عليه أنه في سنة ١٩٩٧ أن المدارس الرسمية سوف ترجع إلي سالف عهدها، في حين أن أولياء الأمور أنفسهم لا يشعرون بهذا التقدم؟

●● الوزير: لابد هنا من الرجوع إلى تقارير منظمة اليونسكو ومنظمة اليونيسيف التي أشادوا فيها بدور مصر في العملية التعليمية والتحسن الواضح في التعليم الأساسي، وأعتقد أن المنظمات الدولية لاتجامل علاوة على التكريم الذي حصل عليه الرئيس مبارك في اليونسكو كان أحد أسبابه دور الرئيس القائد في تطوير التعليم في مصر.

وانا أن تعلم أننا نبني ٥ مدارس في اليوم الواحد بإجمالي ١٥٠٠ مدرسة سنويا، علاوة على أننا نقوم بإيفاد ٥٠٠ مدرس إلى انجلترا واسكتلندا وأمريكا للتدريب، وكذلك رفعنا أحوال المدرسين، من ٢٢ أسبوعا إلى ٣٢ أسبوعا مع المتابعة الدقيقة التي تحدث في المدارس حاليا من عدة جهات، هذا محصلته تحسين التعليم.

● المصور: إذا كانت هناك ١٥٠٠ مدرسة سنويا إذا لماذا كنت تشكو من عدم وجود أرض فضاء لبناء المدارس؟

●● الوزير: الحقيقة أنني وجدت مساعدة من المحافظين للتغلب على هذه المشكلة، وتدبير الأراضي من سلطة المحليات ولاتوجد لدينا ميزانية لشراء أراض ولكن ميزانيتنا لبناء المدارس فقط، والدليل أن عدد المدارس التي تم بناؤها في محافظة قنا في العامين الماضيين يوازي عدد المدارس التي تم بناؤها في الـ ٤٠ سنة الماضية، وفي محافظة الغربية تم بناء ٩٢ مدرسة وهذا العدد هو ماتم بناؤه في مصر كلها في عام ١٩٩٠

● المصور: هل هناك أولوية لمحافظات الصعيد؟

●● الوزير: نعم هناك أولوية خاصة في مناطق الصعيد الريفية، ويأخذ الريف الصعيدي ٥٥٪ من المدارس التي يتم بناؤها هناك.

● المصور: أين موقع التعليم الجامعي على الخريطة في مصر؟؟

●● الوزير: نسبة التعليم الجامعي في مصر ١٩,٤٪ مقارنة بـ ٢٢٪ في قطر و٢٧٪




المصدر : المصـــور

التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤



# □ مدارس تضاف إلى المباني المدرسية كل يوم

# □ مليون وربع المليون طالب يدخلون التعليم سنويا

# □ ٥٥٪ من المدارس الجديدة في ريف الصعيد

فى الأردن و٢٩٪ فى لبنان و٢٤,٥٪ فى إسرائيل و٥٩٪ فى أمريكا و٦٢٪ فى كندا، وحدث أن انفرج التعليم الجامعى فى انجلترا بحوالى ١٨٠ درجة بعد أن كان مقصورا على الصفوة هناك.. لأن طفرة الانتاج أصبحت تتطلب نوعية من المنتجين لا يوفرها إلا تعليم جامعى متميز.

ونحن نريد من سيتعامل مع الكمبيوتر واللغات وثبت أن البطالة الناتجة عن التعليم الجامعى أنها من ١٠ : ١٢٪ و٨٪ التعليم الفنى، فضلا على أن الـ ١٠ أو ١٢٪ أعتقد أنها وهمية بدليل أننا أعلنا فى لجنة الخدمات عن حاجتنا إلى مدرسين حتى دفعة ١٩٩٤ وبحثنا ولم نجد. وذلك يؤكد أن الجامعيين يعملون فى القطاع الخاص.

● المصور: هذا عن التعليم الجامعي. فماذا عن التعليم الفني. وإلي متي ستظل تفتح مدارسنا التجارية الفنية مصدرا رئيسيا للبطالة؟!

●● الوزير: العام القادم سيكون عام التعليم الفنى، وأكدنا على تطوير هذا النوع من التعليم وبدأنا فى مشروع جديد لتزويد هذه المدارس بالكمبيوتر واللغات والتسويق. وذلك بعد مقابلات عديدة أجريناها مع رجال الأعمال لبيان ما يتطلبونه من خريجى التعليم التجارى، وبدأنا دراسة حاجة السوق لهذه النوعية، وكذلك خريجى المدارس الصناعية مع تطويرها بوحدات انتاجية، ويوجد تعاون بيننا وبين وزارة التعاون الدولى لعمل مشروعات خصص لها الدكتور يوسف بطرس غالى مليون جنيه ونعطى كل مدرسة ٥٠ ألف جنيه على أن تكون المدرسة وحدة إنتاجية بعد توفير دراسة الجدوى للسوق المحلية الموجود بها المدرسة وتوفير خبراء لتحديد احتياجات السوق.. على أن تقوم المدرسة بشراء خامات بالـ ٥٠ ألف جنيه، وتبدأ المدرسة فى الانتاج والتسويق على أن يكون جزءا من العائد للطلبة والجزء الاخر لتدعيم الخامات التعليمية، مع التزام الوزارة بتطوير المعدات المستخدمة فى هذه المدارس.

● المصور: ولماذا يتعثر هذا المشروع حتى الآن؟ وهل هذا يدخل ضمن اتفاقية مبارك.. كول؟!

●● الوزير: مشروع مبارك - كول لم يتعثر ولكن أشيع هذا لأغراض خاصة، وأؤكد أن الجانب الألمانى متفق معنا تماما، فى تطبيق نظام التعليم المزدوج إنما كان الخلاف حول دور المدرسة الصناعية وبالفعل بعد محادثات ومشاورات اقتنع الجانب الألمانى

المصدر : المصور

التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤





بدور المدرسة الصناعية في التعليم حيث يسمح حجم الصناعة الألمانية باستيعاب الطلاب. حيث أن هذا النظام يقوم في ألمانيا بتلقي الدراسة النظرية داخل المدرسة والجانب العملي يتم داخل الوحدات الإنتاجية والورش.. ولكن هذا يناسب ألمانيا لأن لديها ٦٥٠ ألف مركز تدريبي، ولكن هذا غير متوافر في مصر في حين أن لدينا ٢٠٠ ألف طالب وبضع مئات فقط من مراكز التدريب، والجانب الألماني أدرك

هذا تماما ووافقوا على أن نهتم بالمدارس الصناعية هنا في مصر، وإذلك وافقوا على أن جزءا من مشروع مبارك ـ كول يكون لتدعيم المدارس الصناعية.

## قانون العمداء

● المصور: ربما استقرت أحوال المدرسين نسبيا ولكن ثقل الجامعة ساخنة جدا واللغط شديد حول القانون الجديد للجامعات؟

أولا: مازال غير واضح دواعي هذا التعديل، ولماذا صدر هذا القانون وفي هذا التوقيت تحديدا ونحن على أبواب الامتحانات وهي فترة تحتاج لهدوء كامل؟

ثانيا: بعض الأراء قالت إن انتخاب العمداء لم يؤد إلى تلاسع الكليات وقالت أيضا أنه كان متاحا لرئيس الجامعة أن يعين واحدا من ثلاثة من المنتخبين كما أن الانتخابات لم تؤد لظهور قيادات متطرفة إذا كان الهدف تحجيم دور المتطرفين؟

ثالثا: بعض الأساتذة قالوا إن القانون ردة على الديموقراطية وإذا كان المنصب تنفيذيا فلماذا لجأنا أساسا لأسلوب الانتخاب؟؟

●● الوزير: حول ماذكرتم من أن القيم الجامعية لم تتأثر بالانتخابات فواقع التجربة يقول غير هذا، فعملية انتخاب العمداء لها عدة مراحل: الإعداد للانتخاب ثم الانتخابات وبعدها.. في المرحلة الأولى كانت هناك الصراعات والوعود المختلفة للأطراف المشاركة

وحدثت تجاوزات انتم تعرفونها، فقد أصدرت بعض الأطراف المنشورات وتبادلوا الاتهامات التي وصلت إلى حد مس العرض والشرف، والذمة المالية والأوضاع داخل البيوت.

● المصور: حالة واحدة غير قابلة للتعميم؟؟

●● الوزير: لا.. حدث في عدة كليات وجامعات مختلفة.. أما يوم الانتخابات كانت تحدث عملية تصفية حسابات.. من مع من؟! ومن ضد من؟! وتشق الصفوف ويصبح الترصد هو الحالة القائمة.

أما بعد الانتخابات فإن الذين وقفوا جوار الفائز يطالبون بمزايا معينة وكان العمداء يضطرون للإذعان حتى لو كانت المطالب غير مشروعة.

على العموم منصب العميد طبيعته «تنفيذية» وهو بنص القانون مسئول عن تنفيذ قرارات المجلس الأعلى للجامعات ورئيس الجامعة واللجان المختصة، الأكثر من هذا أن الفترة الثانية للعميد في أية كلية كانت تحول دون تطبيق هذا النص القانوني، ففي بعض الحالات كان العميد يرى الخطأ ولا يستطيع أن يحاسب عليه لأن أمامه الانتخابات، وفي بعض الحالات كان البعض يطالب بالتدخل في نتائج الامتحانات وحدثت تحقيقات في هذا.

وإنتأمل الدول الديمقراطية.. في انجلترا وفرنسا وكندا والولايات المتحدة العميد بالتعيين وليس بالانتخاب.

● المصور: الذي يعين العمود في انجلترا هو مجلس الأمناء بالجامعة؟

●● الوزير: لا.. الذي يعين هو رئيس الجامعة، وينشر إعلانا في الصحف وقد يأتي عميد ليس من الجامعة، ويقوم رؤساء الجامعات هناك بإجراء مقابلة المرشح لمنصب

المصدر : المصور
التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

# نحن أقل دول العالم فى التعليم الجامعى.. والعام القادم هو عام التعليم الفنى

# سيتم تحويل المدارس الصناعية إلى وحدات إنتاجية برأس مال ٥٠ ألف جنيه

●● الوزير: هذا القانون كان يناقش فى مجلس الشعب منذ شهور، وأنتم تعرفون أن فى المجلس عشرين أستاذا جامعيا، وأربعة أو خمسة نواب رؤساء جامعات، وعددا من العمداء ناقشوا هذا القانون بكل مقترحاته، وكانت لدينا لجنة تطوير الأداء الجامعى سنة ١٩٨٩ وكل البنود التى عدلت أخيرا جاءت فى صلب تقرير هذه اللجنة.

● المصور: هل تابعت هذه المناقشات؟

●● الوزير: نعم حضرت مناقشات المجلس ووافقت عليها.

● المصور: لماذا لم تناقش داخل الجامعات أولا ولماذا خرجت فجأة؟

●● الوزير: لقد قيل الكثير فى هذا القانون من المعترضين عليه.. هناك مثلا استاذ من جماعات الإسلام التجارى فى أحد النوادى طالب بحمل السلاح ضد القانون وآخر قال لابد أن نثير الجماهير على هذا القانون.. إن شخوصا فى قمة العلم يقولون كلاما لا يلتزم قانون ولا قيمة لديهم لمعنى البحث العلمى ولا قواعده.

● المصور: ماذا عن الذين قالوا إنهم سيضعون نتائج الامتحانات رهينة بسبب هذا القانون؟

العمادة.

● المصور: القانون الجديد هنا لم يلزم رئيس الجامعة بشيء من هذا القبيل؟

●● الوزير: هذه مسائل بديهية، وهناك شروط منطقية وكل رئيس جامعة سيكون حريصا على أن يختار العميد الكفء، لأن ذلك سيكون من معايير تقييم أدائه هو كرئيس جامعة، وإذا فإن من صالحه أن يختار عميدا متميزا.

● المصور: ما المصلحة في ألا تكون هناك لائحة تنفيذية؟

●● الوزير: ستكون هناك معايير للاختيار وسيجرى النقاش حول ذلك فى المجلس الأعلى للجامعات. وفى الدول المتقدمة كلها يكون العميد بالتعيين، وهناك تجربة فى جامعة واشنطن سنة ١٩٨٠ عندما قرروا أن يلجئوا إلى الانتخابات فى اختيار العمداء وفشلت التجربة وعادوا مرة أخرى سنة ١٩٨٥ إلى التعيين ثانية، منصب العميد يحتاج إلى قدرات إدارية.

● المصور: هل ترتب على الانتخاب ظهور بعض العمداء المنتمين إلى الاتجاه المتطرف ومن ثم كان لازما تغيير القانون؟!

●● الوزير: لم يكن ذلك هو السبب الذى ألجأنا إلى التعيين، وفى حدود علمى حدث ذلك مرة أو مرتين حصول عميد منتسب إلى هذا التيار على أعلى الأصوات، واستعمل رئيس الجامعة حقه القانونى اختار من يليه فى الأصوات. ولكن هذه المشكلة لم تكن تقلقنا، مطلقا، بل الذى أقلقنا هو ظهور سلبيات أخرى كثيرة..

● المصور: إذن لماذا كان هذا التوقيت؟

المصدر : المصور
التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● الوزير: الهوى والغرض أعماهم عن الحقائق العلمية.

● المصور: ماذا تفعل إذا احتجزوا النتيجة؟

●● الوزير: ستطبق الجامعات القانون، وتلك جريمة وستحيلهم إلى مجالس التأديب. وتعطيل النتائج يسبب لصاحبه مسئولية وعقابا قانونيا.

● المصور: الواضح للرأي العام أن هناك أغلبية ضد هذا القانون؟

●● الوزير: لنفرق بين الصوت العالي لأصحاب الإثارة وهناك بعض الصحف سخرت صفحاتها لهم، في حين أن الصحف القومية تعرض الأمر وكأنه خلاف في الرأى فتعرض كلا الموقفين وتتيح للرأيين الفرصة بموضوعية وبدون تحيز.

وبالطبع هذه الصحف التى أعطت كل المساحة للرأى المعارض، أعطى الانطباع بأن الأغلبية تعارض القانون.

● المصور: هل أنت مطمئن أن العام الجامعي القادم يسير بلا مشكلات؟

●● الوزير: نعم مطمئن، ومطمئن أن النتائج سوف تعلن في ميعادها.

● المصور: وهل أنت مطمئن إلى أن المعارضين أقلية؟

●● الوزير: كل الاطمئنان وهم أقلية لا يعبرون إلا عن أنفسهم وعن الفكر المتطرف الذى يعتنقونه. وأحب أن أقول إن أحد هؤلاء الأساتذة ويرأس أحد النوادى قال إن الوزير استحدث نصا يتيح لأن يكون الرئيس الأعلى للجامعات، وهذا غير صحيح فهذا النص موجود منذ ظهر قانون تنظيم الجامعات.

ثم قيل أيضا إن التعديل الجديد يتيح للوزير سلطة فصل أساتذة الجامعة وإحالتهم إلى عمل إدارى ومعاقبتهم، ولكن القانون ليس فيه مثل هذا الكلام، وطبقا للقانون فإن الوزير لا يستطيع أن يوقع لفت نظر على ساع في أصغر كلية في مصر.

اعترضوا أن الوزير يرأس اجتماعا المجالس فى الجامعة فى حين أن العميد ورئيس الجامعة لهما الحقوق نفسها بالنسبة للمجالس واللجان.

ثم يستنكرون على الوزير أن يكون له الحق الممنوح للعميد ولرئيس الجامعة وهو رئيس المجلس الأعلى للجامعات وهو أيضا أستاذ جامعى.

قيل أيضا ــ من الأستاذ نفسه ــ إن القانون استحدث مادة تتيح للوزير أن يرأس مجلس التأديب، فى حين أن «مجلس التأديب» محكمة محددة بالقانون ولايجوز للوزير ولا لغيره أن يتدخل فيها.

● المصور: وماذا عن المادتين ١٢، ١٣ في التعديل؟

●● الوزير: مادة ١٣ تقول إن الوزير هو الرئيس الأعلى للجامعات وهذا النص موجود فى القانون القديم.. القانون الجديد أضاف أن للوزير أن يرأس هذه المجالس وأن يعرض عليها مايراه من موضوعات. ولكن هذا الحق معطى لرئيس الجامعة والعميد، الأمر الثانى الذى استحدثه القانون أن أعطى للوزير الحق فى أن يطلب إلى رئيس الجامعة التحقيق فى الوقائع التى لم ترد إليه وأن يطلب من رئيس الجامعة موافاته بتقرير عن نتيجة التحقيق.

● المصور: ولكن قيل إن القانون يعطى لك الحق فى أن تحقق مع رئيس الجامعة؟

●● الوزير: لا.. إطلاقا وليس لى الحق فى هذا، ولكنى أطلب منه أن يحقق هو وأجهزته وطبقا لقوانين الجامعة فى بعض الوقائع، فإن ذلك لأن الوزير نفسه يسائل عن هذا أمام مجلس الشعب، وأنا سئلت منذ عشرة أيام فى المجلس واستجوبت عن وقائع



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

فى ثلاث جامعات، فكيف لى أن أستجوب أمام مجلس الشعب عن أشياء لا يمكننى أن أعرف نتائجها.

لقد أرسلت إلى رؤساء ثلاث جامعات أطلب إليهم نتائج التحقيق فى الموضوعات التي وجهت لى استجوابات بسببها، رد منهم إثنان والثالث لم يرد، فلابد من مادة فى القانون تلزمه بالرد، وإلا سأذهب إلى مجلس الشعب لأقول لهم، رئيس الجامعة لم يرد علىّ!!

والذى يحقق مع أستاذ الجامعة مجلس تأديب يتكون من أستاذ فى كلية الحقوق ونائب رئيس الجامعة وعضو من مجلس الدولة، والتشكيل واضح، ولا يمكن لرئيس الجامعة ولا الوزير أن يرأسه . وقرارات مجلس التأديب لايمكن للوزير أن يغير أو يعدل فيها.

● المصور: ومن يحاسب رئيس الجامعة؟

●● الوزير: القانون الحالي لم يحدد طريقة مساءلتهم، وطبقا لحكم محكمة القضاء الإدارى فإن أساتذة الجامعة عندما يعينون رؤساء الجامعة، يفقدون صفة الأستاذية وينطبق عليهم ماينطبق على الموظف العادي وتحاسبهم النيابة الإدارية، فعملنا نص أن رؤساء الجامعات ونوابهم يظلون أساتذة طوال شغل المنصب ولا يتم مساءلتهم إلا على النحو التالي.. تشكيل المجلس الأعلى للجامعات لجنة ثلاثية لبحث الوقائع المنسوبة إليهم ويعرض رئيس المجلس نتيجة التحقيق على السلطة التى أصدرت التعيين».. أعضاء اللجنة يكونون زملاءه - رؤساء جامعات - ونتيجة التحقيق يرفعها الوزير إلى رئيس الجمهورية فى حالة رئيس الجامعة، وإلى رئيس الوزراء فى حالة نواب رئيس الجامعة، وهذا النص تم بناء على طلب رؤساء الجامعات.

● المصور: إذا كان القانون بهذا الوضوح فلماذا كان اللغط، هل لأنهم لم يقرءوا القانون؟

●● الوزير: لا بل قرءوه ولكن عمدا يثيرون هذا اللغط لتحقيق مكاسب وأغراض شخصية لأنهم جزء من حركة كبيرة نحن نعرفها.

● المصور: قد يجوز هذا بالنسبة لبعض القيادات ، ولكن عموم الأساتذة كيف يجوز عليهم ذلك اللغط؟

●● الوزير: لا.. العموم يؤيدون، كثير من مجالس الجامعات أرسلوا برقيات تأييد، ولكن أصحاب الصوت العالى وجدوا صحفا تفرد لهم، وراجع هذه الصحف ستجد أنها حتى لم تنشر إلا المقالات التى تعارض بعض رؤساء هذه النوادى أعضاء مؤسسين فى الإخوان المسلمين.

● المصور: يسيطر الإخوان تماما على عدد قليل جدا من نوادي هيئات التدريس، متى يفك حصار هذه النوادي من تلك الجماعات؟

●● الوزير: بعض الجامعات تصدت لهذه الظاهرة، وأسقطت هذه القيادات، فى جامعة الإسكندرية حدث ذلك، وفى جامعة طنطا تحركت الأغلبية الصامتة.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

● المصور: ألا ترى أن مشكلة القانون تزامنت مع مشكلة مكافآت التدريس، مما أعاق «الأغلبية الصامتة» عن التحرك؟

●● الوزير: القانون كان ينص على أن ٢٠٠٪ للأستاذ من المرتب كساعات زائدة على المقرر الرسمي، وهذا أعطى إحساسا للأساتذة بأن ذلك إضافة ثابتة للمرتب، ونبحث حاليا هذه المشكلة، بحيث نربط ساعات العمل بالزيادة ولا يعتبر أجرا ثابتا.

● المصور: هل كان السبب في التعديل، قيام فؤاد سراج الدين بزيارة د. نعمان جمعة عميد حقوق القاهرة، بالكلية، وعقد ندوة هناك؟

●● الوزير: لو صح هذا لما احتاج الأمر إلى إصدار القانون، لأن مدة عمادة د. نعمان جمعة في الحقوق تنتهي في ٣١ يوليو.

● المصور: التعديل يبدو كأنه مقصود به العمداء المتطرفين تحديدا؟

●● الوزير: ليس ذلك، ولم يكن هناك عمداء من المتطرفين إلا في كليتين فقط، وهذا لا يشكل مشكلة، ولكن المشكلة كانت هبوط الأداء التعليمي في الجامعات والكليات.

● المصور: هناك شكوى من نظام الترم في الجامعات، وحتى الآن لم تعلن بعض نتائج الترم الأول؟

●● الوزير: نظام الترم نظام عالمي، وقد حدثت بعض السلبيات هذا العام، لأنه المرة الأولى التي يطبق فيها هذا النظام، تأخرت بعض المذكرات.. وناقشنا هذا في المجلس الأعلى للجامعات واتخذنا قرارات بأن المادة التي تأخرت مذكراتها سيقدم رؤساء الجامعات «كورسات» هذه المواد لأساتذة آخرين. ونراجع الآن كل السلبيات لتلافيها، أما النظام في حد ذاته فهو جيد جدا.

## سرقات

● المصور: منذ شهرين أثارت «المصور» قضية السرقات العلمية لرسائل الدكتوراه والماجستير، فماذا حدث في الوقائع الخاصة بهذه القضية؟!

●● الوزير: نحن نجرى الآن تحقيقات حول عدد من الوقائع التي أبلغت بها وقد أحلت عددا من الموضوعات الخاصة بذلك إلى رؤساء الجامعات المختصين ولكن لم تنته التحقيقات حتى الآن، والآن وبعد تعديل قانون تنظيم الجامعات وخاصة المادة ١٣ أستطيع تحويل هذه الوقائع إلى التحقيق.

● المصور: هذا ينقلنا إلى السؤال حول اللجان العلمية للجامعات وضرورة إعادة تشكيلها ووضع معايير حقيقية للبحث العلمي الجاد بالجامعات؟

●● الوزير: اللجان العلمية للترقيات لم تكن تحتاج إلى قانون والآن هي من سلطة المجلس الأعلى للجامعات وسوف نبحثها في المجلس خلال الفترة القادمة.

● المصور: يبدو أن المجلس القادم جدوله مشغول عن آخره، فالقضايا الخلافية داخل الجامعة لم تنته بعد ومازالت مشكلات الترم واليوم الكامل والمتطرفين وقانون العمداء تحتاج إلى مزيد من الوقت للتخلص من آثارها.. ولكن يبقى الأمل في وزير لا يهاب المعارك بل ويفتح أربع جبهات مرة واحدة وهو على استعداد كامل للدفاع عن حق الطالب المصري في تعليم جيد وعمل جيد، حتى آخر يوم له في موقع المسئولية □

١٧٢١




المصدر : المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

## نحو جامعة جديدة :

# العميد بين «اليانصيب» والتعيين

لسنوات طويلة يتحدث أساتذة الجامعات المصرية فيما بينهم فى جلساتهم المتفرقة والجانبية عن نظام انتخاب العمداء . وكان حديثهم يدور حول نفسه فى حلقة مفرغة تكرر نفس الموضوع ونفس وجهة النظر حوله دون ملل بل ودون تحريك ساكن . إن الموضوع هو انتخاب العمداء ..

ووجهة النظر هذه تتلخص فى أن هذا النظام الانتخابى معيب وفاشل ولم يحقق سوى تكريس نوع من الفوضى فى كليات الجامعة لم يسبق له مثيل .

وإذا استعرضنا تاريخ تطبيق هذا النظام - وأنا أنقل عن أحاديث الأساتذة الجانبية وعما شاهدته بنفسى - فإننا نلاحظ أنه عند تطبيقه لأول مرة حدثت كثير من النكت الحقيقية التى أضحكت الناس بعض سنين . فالنظام يقوم على أن لكل استاذ ثلاثة أصوات بمعنى أنه ينتخب قائمة من ثلاثة أساتذة . وظن الأذكياء الذين يرغبون فى الفوز أن على أنصارهم أن يكتبوا اسم مرشحهم ومعه اسمان لاستاذين بعيدين عن الأضواء وعازفين عن العمادة . فتم تسليط الأضواء على أكثر الناس بعداً عن الأضواء ، وتنافس المتنافسون فى إضافتهم كتحصيل حاصل . وعند إحصاء الأصوات فاز «تحصيل الحاصل» بالعمادة . نكتة !! مفاجأة !! فاز «تحصيل الحاصل» بيانصيب العمادة ، ولم يعرف ماذا يفعل بها لكن كليته عرفت التسيب الحقيقى

هذه كانت الطلقة الأولى: أما الثانية فألعن . فقد «فقس» الأذكياء «الفولة» . وفهموا أن لعبة اليانصيب يمكن الغش فيها وأن توزيع الأوراق الحقيقى يتم تحت المائدة . وأن الخسارة الفادحة فى اللعب يمكن أن تدفعها كليات الجامعة نيابة عن اللاعبين . وهكذا تتحول المقامرة إلى استثمار مضمون ، والرزق على الله «لو شيلتنى أشيلك» . لقد تحولت كل كلية فجأة إلى غنيمة يعد المرشح بتوزيعها «طبعاً على نفسه أولاً» ثم على بقية اللاعبين ذوى الأصوات الثلاثية . وتبدأ اللقاءات فى منازل أولاد الحلال والحلف على المصحف من كلا الطرفين (مرشح ثلاثى الصوت - منتخب ثلاثى الصوت) بتنفيذ بنود الاتفاق . وفى هذه المرة أعد لكل صاحب صوت قائمة تجعل اليانصيب مقصوراً على المرشح الذكى الذى يقفل الطريق أمام من يستحق .

ويفوز أذكى المرشحين فى «التوزيع» ! ويختار وكيلين - كان قد تم التعاقد معهما على الوكالة فى حفلات المصاحف وتوزيع الغنائم - يدينان له بالولاء . ويسعى «العميد الفائز» لمنصب أعلى وقبل أن يغادر يكون قد ترك ادارة مائدة اليانصيب لوكيله الأكثر ولاء .

وهكذا توقفت الحياة الجامعية المنضبطة لتعم الفوضى والتسيب ، فهناك السكوت من جانب العمداء عن إهمال أصحاب الأصوات الثلاثية وعن بيع الكتب وعن كثير مما أعف عن ذكره .

إن من يعقد مقارنة بين أحوال الجامعة وماكان يقوم به العمداء من جليل الأعمال قبل نظام الانتخاب وبعده يدرك أن الجامعة بعد تطبيق انتخاب العمداء قد خاب فألها فى معظم الكليات ، وإذا كانت هناك استثناءات فهى تدخل تحت نسبة الخطأ الاحصائى .

لقد اتفق الأساتذة فيما بينهم على ماسبق فى تلك الأحاديث والدردشات لكنهم لم يفعلوا شيئاً ضد هذا النظام المعيب بل يفعلون عكس مايقولون إذ يندفعون فى استساغة إلى لعبة اليانصيب ، ولكل لاعب نصيب . ومن الغريب أن هذا النصيب هزيل لايستحق أن نضحى بمؤسسة الجامعة من اجله ، بل ولايستحق أن نضحى بمكانة استاذ الجامعة (وهى مكانة تقترب به من مكانة رجل الدين فى العصور الوسطى) التى تورطت فى حمأة الشلل الانتخابية ومؤامراتها فى الشوارع الخلفية لتوزيع حفنة من الغنائم

إن القانون الجديد الذى ألغى نظام انتخاب العميد واستبدل به نظام التعيين خطوة جادة نحو إصلاح الجامعات ومبادرة من جانب وزير التعليم (وهو استاذ جامعى يعرف مايدور فى الجامعة) والهيئات التشريعية لدرء خطر كان يتهدد جامعاتنا

وأعتقد أن هذا القانون الذكى قد حفظ للأساتذة المتفرغين كرامتهم ، فقد كان تفرغهم تحت رحمة العمداء والوكلاء نظير صوتهم الثلاثى . وهكذا ضرب عصفورين بحجر واحد حيث خلص هؤلاء الرجال الذين أفنوا زهرة عمرهم فى خدمة الجامعة من قبضة صوتهم الانتخابى الثلاثى الذى كان لعنة عليهم بدلاً من أن يكون حقاً وواجباً ، يعود عليهم وعلى الجامعة بالخير والتقدم . أكثر ، لم يضعهم تحت رحمة أحد بما فيهم العميد المعيّن ، إذ أعطاهم حق الوجود فى الجامعة طالما رغبوا فى ذلك .

كما أعتقد أيضا أن هذا القانون الجديد الناجح المفيد ينبغى ان يكون خطوة انتقالية نحو اصلاح شامل للجامعة وتحديث لتقنية أدائها فى ظل المشروع القومى لتطوير التعليم وهذا الاصلاح وذلك التحديث لاينبغى أن يأتى من قمة الهرم فحسب كما حدث مع هذا القانون بل ينبغى ان تنشط أيضا

٢٢١٧٢

القاعدة وتفكر بجدية فى أخذ سبيل المبادرة لانقاذ الجامعة مما هى فيه الآن من دوران حول نفسها فى متاهة ألعاب اليانصيب ، التى لم تكن قاصرة على النظام المعيب للانتخابات بل فقد تعددت الألعاب النظيرة على كل المستويات .

وإننى فى ظل هذا التصور أتساءل لماذا كل هذه الضجة حول هذا القانون الاصلاحى ؟ ألم يكن الجميع تقريبا ضد نظام الانتخاب بما أحدثه من سلبيات لاتخفى على أحد من العاملين ؟ أم أن المسألة هى الاستساغة والوقوع فى وهم المألوف وعبادة العادة والخوف من الجديد والمختلف ؟ أم هى المعارضة لله فى لله ؟

اننى أظن لو أن هذه الاحاديث الجانبية حول اصلاح الجامعة وتحديثها استمرت فى « بلهينة » الدردشة والسخرية كما حدث مع نظام الانتخابات فإن الدولة ستجد نفسها قد تدخلت لتحقيق الاصلاح المنشود . والدولة صاحبة حق ومصلحة فى ذلك . وسيجد عدد من الاساتذة انفسهم قد عارضوا كل اصلاح بحجة انه عدوان على استقلال الجامعة .. وهنا اطرح تساؤلا بسيطا : هل سأل احدكم نفسه عن مفهوم استقلال الجامعة ؟ لاشك ان العبارة غامضة ، وتحتاج الى تفسير .

ومع ذلك بالفعل نحن فى حاجة الى تحديد دلالة المفاهيم بدقة قبل اطلاقها فتتحول الى شعارات طنانة

ولكننى مبدئيا افهم ان الجامعة لها جانب يتصل بالعمل العلمى وجانب اخر يتصل بالادارة . وحيث ان الدولة هى الممول الاساسى للجامعة فانها تطبق عليها كل قوانين هذه الدولة فى الجانب الادارى اما الجانب البحثى فمستقل ولا احد يتدخل فى امره . والعميد وظيفة ادارية ذات طابع خاص . وهذه منطقة تسخير الادارة لصالح العمل العلمى . وتعيين العميد لايحول دون تحقيق ذلك .

أختم هذه الكلمات بتوضيح حقيقة وهى اننى لست ضد فكرة الانتخاب لكن ليس كل انتخاب ديمقراطية ، ولست مع تدخل احد فى شئون الجامعة ، ولكن ليس كل تعديل فى القانون من جهات التشريع تدخلا فى شئون الجامعة . واخيرا فاننى اومن باستقلال الجامعات بمفهوم عندى للاستقلال وهو ان يترك القانون مساحة لكل جامعة للتميز العلمى وفرض شروط لقبول طلابها وحرية العمل مع المؤسسات العلمية والصناعية والحكومية لتوجيه البحث العلمى لخدمة تقدم المجتمع الذى ينبغى ان يكون للجامعة دور بارز فيه .

وقبل أن أترك القارىء أسأل - فى ود - تلك المجموعات والجماعات والنوادى التى عارضت القانون بشدة : هل أنتم مع نظام الانتخاب المعيب ؟ وهنا نستنفر الامانة العلمية والخلقية التى ينبغى ان يتصف بها العلماء فى اجابة هذا السؤال . ثقتى كبيرة فى ان الاجابة الامينة ستكون : لا نحن ايضا ضد نظام الانتخاب . فانتم اذن ضد التعيين وضد الانتخاب وهذا لايكون الا فى حالة اختراع طريقة ثالثة .

فما هى ؟

اننى اخشى ان مصالح الجامعة قد صارت حصانا سباقا فى لعبة اخرى اسمها السياسة . واذا كانت لمخاوفى اقدام - واظن امر كذلك - فاننى ادعو ضمائر اساتذة الجامعة الى الفصل بين اهوائهم السياسية والايديولوجية وبين الجامعة . فان لم يفعلوا فانهم يدنسون حرم الجامعة ويغرقونها معهم .

ان ردود الافعال الساخنة هى كل ما رأيناه منكم . فهل نسعى الى منطق علمى يقوم على التخطيط والمبادرة والاكتشاف . ومن ثم لن تقعوا فيما انتم فيه من عدم قدرة على الدفاع عن النظام الفاشل الملغى او الدفاع عن منطقية للمعارضة فى مواجهة القانون الجديد . هل نستثمر الطاقة المبددة فى ردود الافعال للبحث الجاد عن تصور الجامعة للقرن الواحد والعشرين . ان الاستثمار فى الرفض بطولة وهمية مالم يكن للرفض منطق يقوم على تصورات معدة بمنهج مستقبلى علمى . يحدد مايقبل وما يرفض فى ظل رؤية استراتيجية تتضمنها تلك التصورات . مرحبا بالقانون الجديد ، وتحية لوزير التعليم الذى اظن ان الجامعة فى عينيه دره لن يفرط فى نقائها واشعاعها كهدف لا رجعة فيه . نشاركه السعى اليه بكل الحب المشترك لهذه المؤسسة الام لكل المؤسسات والتى قد احسن من اسماها الجامعة

# ١٨ عاما حدا أقصى للقبول بالثانوى العام والفنى

## الأولوية لصغار السن ومجموع الدرجات فى المحافظة

كتب ـ يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بشروط التقدم للصف الأول الثانوى العام وما فى مستواه من الحاصلين على الشهادة الاعدادية هذا العام، على أن يتم القبول فى هذه المرحلة على أساس تكافؤ الفرص، وتكون الأولوية على أساس عاملى السن ومجموع الدرجات على مستوى المحافظة. ويشترط فيمن يقبل بالصف الأول الثانوى العام أن يكون حاصلا على الاعدادية فى العام الدراسى الحالى، والا تزيد السن فى أول أكتوبر على ١٨ سنة، وأن ينجح فى الكشف الطبى الذى يعفى منه المتقدمون من المدارس الرسمية، وعند حساب المجموع الاعتبارى على أساس عاملى السن ومجموع الدرجات يراعى مايلى:

● الطلاب الذين تبلغ أعمارهم ١٦ سنة فأقل يبقى المجموع الكلى لدرجاتهم كما هو، والطلاب الذين تزيد أعمارهم على ١٦ وحتى ١٧ سنة يخصم عن كل شهر يزيد على ١٦ سنة نصف درجة من المجموع الكلى الدرجات مع التجاوز عند الخصم عن كسر الشهر.

● الطلاب الذين تزيد أعمارهم على ١٧ سنة يخصم عن كل شهر يزيد على ١٧ سنة، درجة من المجموع الكلى مع التجاوز عن كسر الشهر، ويجوز زيادة الحد الأقصى للسن المقررة بمقدار سنتين عند قبول أبناء مناطق شمال وجنوب سيناء، والبحر الأحمر، ومطروح، والوادى الجديد وسوهاج، وقنا، وأسوان، والواحات البحرية، ووادى النطرون.






## قبول طلبات ١٣٩٤ للامتحان من الخارج من مستنفدى مرات الرسوب بجامعة حلوان

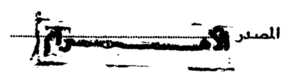
كتب ـ محمد حبيب :

اعلن الدكتور محمود الجوهرى رئيس جامعة حلوان انه سيبدأ اليوم فتح باب قبول طلبات التقدم للامتحان من الخارج خلال العام الدراسى القادم للطلاب المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب فى السنوات النهائية وقبل النهائية من عام ١٩٨٠، ويستفيد من ذلك ١٣٩٤ طالبا وطالبة.

وصرحت السيدة ابتسام عبدالمنعم مدير الادارة العامة لشئون التعليم والطلاب فى الجامعة بأن التقدم سيكون من خلال تقديم الطلبات مباشرة الى الكليات للذين تنطبق عليهم الشروط على ان يسدد الطالب ٦٠ جنيها عن كل مادة كرسم امتحان وسيسمح لهم بحضور المحاضرات النظرية والدروس العملية بقرار من مجلس الكلية مقابل تسديد رسم استماع ٣ جنيهات عن كل مادة حسب قانون تنظيم الجامعات.

واضافت ان عدد الطلاب المستفيدين من هذا القرار ١٣٩٤ طالب وطالبة منهم ٣٥٩ فى السنوات النهائية و١٠٣٥ فى السنوات قبل النهائية






النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٣ يوليو ١٩٩٤

## وزير التعليم:

# التعليم هو المشروع القومي لمصر الآن

كتب ـ د. مصطفى عبدالغني:

**حين جلس وزير التعليم بين نخبة كبيرة من المثقفين في ندوة «الليونز» الاخيرة، انهالت عليه اسئلة كثيرة حول التعليم، وقد تفاوتت في السؤال حول البطالة بشكل بسيط الى الغضب حول ضياع القيم «والتربية» من وزارة المعارف و«التعليم»..**

**استمع د. حسين كامل بهاء الدين الى محاوريه طويلا، وراح يتحدث بصوت واثق، ووجه مبتسم.. وراح يجيب عن كل التساؤلات التي طرحت عليه لاكثر من ثلاث ساعات..**

□ ...... ..؟!

ـ لايجرؤ احد في اكبر دول العالم ان يوجه هذا السؤال: لماذا لاتؤجل الدراسة الى اكتوبر.. لماذا؟! لان العلم مفتاح التقدم في العالم كله، مفتاح الديمقراطية والسلام والسياحة، الصراع اليومي في العالم يجرى ـ اساسا ـ في مجال التعليم، على سبيل المثال، حين اطلق الاتحاد السوفيتي أول صاروخ عام ١٩٥٩، غضب الامريكان، وبدلا من ان يتخذوا الاحداث تكنولوجيا او امنيا، اتجهوا مباشرة الى التعليم.. العملاق الياباني حين اتجه في البداية لبناء قوته الضخمة، اتجه الى العلم اولا.. اذن، ليس غريبا ان يقول الرئيس مبارك ان التعليم هو المشروع القومي لمصر، لقد ادرك الرئيس كما اعلن، اننا في قرية صغيرة، وان من له قدرات عالية على المستوى العلمي هو من ستكون له مكانة كبيرة.. اذن، قضية التعليم قضية مقدسة لاينبغي الاقتراب منها، أتذكر حين توليت جاءوا لي وطلبوا تاجيل الدراسة بسبب الدورة الافريقية، رفضت وقلت: اذا كان الهدف تاجيل المدارس وتاجيل الامتحانات وتاجيل الحركة العلمية من اجل هذه الدورة، فأنا أرفض.. ثم لابد أن نذكر ان التدريس في اليابان او المانيا أكثر زمنيا من فترة التدريس عندنا، ولذا، فقد بادرت برفع فترة التدريس من ٣٢ اسبوعا الى ٣٤ اسبوعا، وهذا ايضا اقل من عديد من هذه الدول المتقدمة.. التعليم يجب أن يكون مقدسا ولايجب أن تخضع فترته الزمنية لأية مؤثرات.. نحن نرفض تاجيل الدراسة أو تعطيلها.

□ .. .. ..؟!

ـ بالطبع ادركنا انه يجب عمل مسح شامل للمعلمين اليوم للخلاص من العنصر المتطرف، لقد بدانا ندخل المفاهيم الايجابية لدى المدرس ونتخلص ممن يحمل المفاهيم السلبية.. ولابد أن نعترف ان التطرف يحاول أن يخترق التعليم، لقد تحدثت عن هذا ـ صراحة ـ في مجلس الشورى منذ سنتين.. لقد بدا الاختراق من ١٠ او ١٥ سنة ولم يتصد له أحد من قبل، وقد وجدت من الامانة أمام الله والناس أن اتصدى له، وفعلت، لقد تصديت لمعلم حاول ان يدرس مناهج غير معترف بها من الدولة سواء أكان مسلما او مسيحيا، وفي سبيل هذا استبعدت عدة مئات من مثل هذا النموذج، واذا اقتضى الامر ان ابعد عشرات الالوف من هؤلاء سافعل.. قبل أن اتولى وزارة التعليم درست نظم التعليم في العالم كله، وحاولت ان استمع الى كثير من المتخصصين، واستشير كل صاحب رؤية، واعلنت ان التعليم «كما قال الرئيس من قبل» هو موضوع قومي هام..

التعليم قضية تخص كل مصري على ارض مصر أكثر مما تخص وزير التعليم، ولا ادعي انني اكثر الناس علما، وانما أنا مسئول عما يحدث، ولن أتردد في تطبيق مايمليه علىّ عقلي والنهج السليم ضد أى تطرف في التعليم لايجب ان يخضع التعليم لاية تيارات.

□ .. .. ..؟!

ـ أما عن البطالة.. هذه المشكلة المزمنة.. لقد كان مستقرا في الاذهان ان مشكلة البطالة نتيجة لزيادة أعداد المقبولين في الجامعة، وبدات بعض الجامعات ـ بالفعل ـ في تقليص المتقدمين اليها.. وحين جئت الى الوزارة درست مشكلة البطالة، وجدت ان نسبة التعليم العالي في مصر ١٩,٤٪ وفي قطر ٢٢٪ وفي الاردن ٢٧٪ وفي لبنان ٢٩٪ وفي اسرائيل ٣٤,٥٪ وفي امريكا ٥٩٪ وفي كندا ٦٣٪، اذن، كيف يقال ان البطالة عندنا بسبب الجامعة؟.. قلت لمن حولي بالمنطق، وبدون معلومات، اننا مقدمون على نظام عالمي جديد، وهذا النظام غير محتاج لعالم جاهل، وانما إلى انسان يستطيع التعامل باللغات والكمبيوتر.. اعددت دراسة الظاهرة علميا فوجدت الآتي: ان نسبة البطالة الناتجة عن التعليم الجامعي من ١٠ الى ١٢٪ في حين ان نسبة البطالة الناتجة عن التعليم الفني تصل الى ٨٠٪، فضلا عن ان نسبة البطالة العالية في التعليم العالي نسبة رهيبة يمكن تقليصها الى حد بعيد.

ان من يعرف المشكلات التقليدية في وزارة التعليم يعرف ان لدينا ازمة في المدرسين، وقد وصلنا الى دفعة ٩٣ ولم نجد مايخلصنا من هذه المشكلة، ان هناك تطورا بين التعليم الجامعي والتطوير الاقتصادي، اذن نستطيع ان نقول ان البطالة في التعليم النظري والتطبيقي، لقد لاحظت تغيرا في التعليم الانجليزي التقليدي «تعليم الصفوة»، وحين سالت وزير التعليم هناك عن هذا التغيير، قال التغيير الى انواع كثيرة من التعليم لتظل انجلترا في النظام العالمي الجديد..

المشكلة ـ اذن ـ ليس التوسع في التعليم الجامعي، وانما في الطريقة «الجودة»، الذي ماتوصلنا اليه ضرورة اتخاذ قرارات لادخال الكمبيوتر الى مدارسنا وجامعاتنا، وتحسين اللغة واجادة البحث عن الخبرات كالتسويق، لابد من تطوير انفسنا حتى في التخصصات العادية كالتجارة.. أليس لدينا عجز في التسويق؟.. فهم القوانين الدولية.. اذن لابد من تعرف انجازات العالم المعاصر في هذا السبيل.

ماتريد التاكيد عليه، اذن، لايحتاج الى تخفيض الأعداد الجامعية وانما في تطوير التعليم الجامعي والتجديد فيه، ووضع عيوننا على الجديد في العالم حولنا.

□ .. .. ..؟!

ـ الاحظ ان اكثر من سائل تحدث عن افتقادنا اليوم الى التعليم او التربية، واحب ان اصحح معلومة صغيرة لمن سالني ان الوزارة اصبحت الآن، بدلا من وزارة التربية والتعليم اصبحت وزارة التعليم.. اقول: لا.. مازال اسمها كما هو وزارة التربية والتعليم، وانما التغيير في صفة الوزير، اصبح «وزير التعليم» فقط.. ضاحكا ـ لااعرف لماذا اخذوا منه صفة التربية..

اعود لاقول ان اليابانيين اهتموا كثيرا بقيم مثالية، وفي حين يطلق الانجليز على العملية التعليمية كلمة تعليم ducation فان الفرنسيين يسمونها jormations اى معلومات والالمان يسمونها اسما قريبا من هذا، بما يعني ان القيم الاجتماعية تجد اهتماما في العالم كله، ومن هنا استطيع ان اؤكد:

ـ اننا بدانا بالفعل في مراجعة المناهج الاجتماعية الآن في السلوكيات والاخلاقيات..

ـ التنوير الاجتماعي، أمر اصبح لدينا بنسبة ٣٠٪ في صورة انشطة مما تقدم بدأنا في اشياء اخرى كثيرة لنهتم بالتربية والاخلاق، لكن لاننسى أن المسالة عامة في المجتمع، والمجتمع نفسه افتقد كثيرا من القيم.. يبقى ان اشير الى من يطالبونني بالاهتمام اعلاميا اكثر، استطيع القول الآن انني اتفقت بالفعل مع صفوت الشريف على ان يكون هناك ـ في القريب ـ قناة تعليمية..



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ يوليو ١٩٩٤

## ٥٥,٢٨٪ نسبة النجاح بإعدادية سوهاج

سوهاج ـ حازم عبده:

اعتمد اللواء محمد حسن طنطاوي محافظ سوهاج نتيجة الشهادة الإعدادية بلغت نسبة النجاح ٥٥,٢٨٪ وهي اسوأ نتيجة للاعدادية هذا العام على مستوى الجمهورية. حصل على المراكز الثلاثة الأولى كل من: هبة كمال رزق الله ورشا منير دوس وحسام الدين محمد أمين.

في المدارس التجريبية بلغت ١٠٠٪ وفي المدارس الحكومية بلغت النسبة ٥٦,١٥٪ أما في المدارس المعانة فبلغت ٦٢,٥١٪ وفي الخاصة بمصروفات بلغت ٩٢,٠٢٪.






## علامة استفهام

تلقيت الرد التالي من الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة :

اشارة الى ما جاء في عمودكم ، علامة استفهام ، بتاريخ ٩٤/٦/٧ بشأن عدم تعيين جميع الاطباء المقيمين من دفعة ١٩٩٠/٨٩ بكلية طب الفم والاسنان بجامعة القاهرة .

يسرني ان احيط سيادتكم بان وظيفة طبيب مقيم ، نائب ، ذات طبيعة مؤقتة وتتم بعقد مؤقت لمدة عام قابل للتجديد وبحد اقصى خمس سنوات وذلك للتدريب والعمل في التخصص المطلوب واذا كان العمل يجرى على اختيار عدد منهم كمعيدين فلا يعني ذلك وجود التزام من قبل الكلية بتعيين جميع الاطباء المقيمين تلقائيا كمعيدين

وقد قامت كلية طب الفم والاسنان بتعيين المعيدين الثمانية المشار اليهم في الشكوى المنشورة وفق احتياجات الكلية . ورغم حرص الجامعة وتاكيدها لمختلف الكليات بضرورة العمل على تعيين اكبر عدد ممكن من المعيدين كل عام باعتبارهم اعضاء هيئة التدريس مستقبلا الا انني احسب انكم تتفقون معي في انه يجب ان يتم ذلك في ضوء الاحتياجات الفعلية لكل كلية حتى لا يحدث تكدس بين اعضاء هيئة التدريس ولا يكون هناك مجال لعمل البعض منهم وهو الامر الواقع فعلا في كلية طب الفم والاسنان حيث بلغ عدد اعضاء هيئة التدريس ٣١٣ وعدد المدرسين المساعدين والمعيدين ١٧١ في حين ان مجموع عدد طلاب الكلية ( ١٢٧٥ ) طالبا . ومن هنا فإن قرار مجلس الكلية بتعيين ثمانية فقط من المعيدين هذا العام وهو العدد الذى اصر مجلس الكلية في قرارات لاحقة على عدم تجاوزه انما تم في ضوء احكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وشروط المفاضلة بين الخريجين الذين يراد تكليفهم وفقا للقرارات المجالس الجامعية في هذا الشأن .

وفي النهاية فإنني اتفق معكم على ضرورة تكاتف الجهود لمواجهة مشكلة البطالة بين الشباب الامر الذى نحرص على المساهمة الفعلية في حلها

وإذ احيي كريم اهتمامكم بالموضوع ارجو ان تتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير .

شكرا للسيد الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة .

**عبد السلام داود**



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٤

## أزمة لزيادة مكافآت الامتحانات لمدرسى الأزهر

المنصورة - من عطية عبد الحميد

طالب ٢٥٦٥ معلما ازهريا من المشاركين فى تصحيح امتحانات الشهادتين الأعدادية والثانوية الأزهرية بمنطقة المنصورة والتى تضم اوراق امتحانات طلاب محافظات الدقهلية والشرقية وبورسعيد ودمياط بمساواتهم بمدرسى وزارة التعليم فى مكافآت الامتحانات وهددوا بالامتناع عن استكمال التصحيح.

وقد تجمع المعلمون أمس بالمنطقة وطالبوا بزيادة مكافآت الامتحانات الى ٧٪ بدلا من ٢٪ وبحد اقصى ١٨٠ يوما وقام المحافظ اللواء ابراهيم الشيخ بالاتصال بالامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر والدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء لعرض مطالبهم ودراسة وسائل تحقيقه هذا العام او الأعوام القادمة.





الدفعات التي يتم تخريجها في كل سنه . واقيم حفل التخرج في قاعة المؤتمرات بمدينة نصر وكان شعوري هذه المرة . غير شعوري في المرات السابقة التي حضرت فيها مثل هذه الحفلات خاصة عندما نودى على إسم منهى سعيد سنبل . وقام رئيس الجامعة بتسليمها شهادة التخرج !

لحظتها احسست بسعادة الدنيا كلها .. وكان هذا شعور زوجتي التي كانت تجلس الى جواري .. ومن المؤكد أن كل الإباء والإمهات والاقارب والاصدقاء الذين احتشدوا في قاعة الإحتفالات كانوا بدورهم اسعد الناس . وهم يستمعون الى اسماء ابنائهم وبناتهم . ويتابعون خطاهم وهم يتقدمون الى المنصة ويتسلمون شهادة التخرج ..

وفي نهاية الحفل .. اعلن مدير الجامعة عن تخريج الدفعة الجديدة ! ودوت قاعة الاحتفالات بالتصفيق .. والهتاف .. والصفير .. وتطايرت القبعات التى كان يضعها الخريجون فوق رؤوسهم عالية في الهواء !

حقا .. ما احلى النجاح !

**سعيد سنبل**

في الاسبوع الأول للمؤتمر

# الأولوية لتطوير التعليم .. وحل مشكلة الأمية ..

**محمد المصرى**

اكدت مناقشات أعضاء اللجنة الاجتماعية والثقافية للحوار الوطنى فى أسبوعه الأول برئاسة مقررها د . مصطفى كمال حلمى على أهمية تطوير التعليم وتحديثه ، والتصدى لمشكلة الأمية ، وتأكيد ودعم البحث العلمى فى بناء مصر المستقبل .. حتى نستطيع أن تدخل القرن الحادى والعشرين بخطى ثابتة .. ونطرق أبوابه بكل قوة وسط متغيرات دولية سريعة تحدث كل يوم على سطح الكرة الأرضية .

وقد تعرض أعضاء اللجنة والذين وصل عددهم إلى ١٠٩ أعضاء من ٢٥٠ عضوا هم أعضاء مؤتمر الحوار الوطنى ممثلو جميع الآراء والاتجاهات والأحزاب والفنانين ورؤساء الجامعات ووزراء البحث العلمى على مدى ثلاث جلسات لهذه القضايا الهامة والخطيرة فى حياتنا .. واعتبروها البداية الاساسية والضرورية لإصلاح المجتمع المصرى .. بل إننا وجدنا من خلال المناقشات أن البعض اعتبرها أن لها الأولوية على الاصلاحات السياسية والاقتصادية .. وطالب أن تشارك جميع الاحزاب والهيئات والمؤسسات فى محو أمية ٢٨ مليون مصرى طبقا لما تقوله وتشير إليه الاحصائيات .. بل إن بعض الاعضاء طالبوا بألا يقتصر محو الأمية على تعليم القراءة والكتابة فقط . ولكن طالبوا بمحو الأمية الفكرية والثقافية والدينية والاجتماعية لشرائح عديدة من المجتمع .

واتفقت جميع الآراء على أن البداية للاصلاح يجب أن تبدأ من الطفولة والاهتمام بها ، وغرس القيم والمبادىء والاخلاق فى تلاميذ المدارس وأن نحافظ عليهم نفسيا وصحيا ومجتمعيا .. وأن نعتبرهم قوة ضاربة على حد تعبير د . إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق بعد أن وصل عددهم إلى ١٣ مليون تلميذ فى مدارسنا وسوف يصل عددهم إلى ١٨ مليون تلميذ فى سنة ٢٠٠٠ .. فهؤلاء التلاميذ هم الذين يبنون مستقبل مصر فى القرن القادم .

وتطرق د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لقضية تحديث التعليم الجامعى وضرورة ربطه باحتياجات التنمية فى مصر .. وأن تكون لنا سياسة واضحة تقوم على الموازنة بين الكم والكيف .. ثم تعرض لقضية « مجانية التعليم » وقال : إن الدستور يقرر ذلك .. إنما المجانية ، حتى تحقق أهدافها ، فلا يمكن أن تعطى للناجح والفاشل .. فأنا ضد مجانية التعليم لمن ثبت فشله .. لان ذلك لا يتناسب مع ظروفنا ، حتى أن الدول الغنية لا تفعلها » .

أما الفنان محمود ياسين الذى اتسمت كلماته فى اللجنة بالموضوعية والعلمية فقد أكد على دور المعلم وأهميته فى العملية التعليمية وطالب بأن يكون له « خصوصية » فى المعاملة المادية . قد تصل إلى كادر خاص . بدءا من المدرس فى التعليم الالزامى وحتى الاستاذ الجامعى .. وأيضا الاهتمام بالتكنولوجيا فى تعليم ابنائنا .. وقد دخل الكمبيوتر المدارس فعلا . ولكنه قال : انه بشكل « قشرى » للاسف .

وعندما تطرق الفنان محمود ياسين إلى دور الأحزاب فى المشاركة فى بناء المدارس والسعى لمحو أمية الأميين قال : « إنها تفتقر إلى القواعد الشعبية » أثار ذلك مصطفى كامل مراد رئيس حزب الأحرار الذى وقف ليصحح لمحمود ياسين هذا الكلام غير الصحيح ويقول له : إن الاحزاب لها برامجها وتشمل كل مشاكل الجماهير : وأن حزبه أخذ ٣٠,٤٪ من مجموع أصوات الجماهير فى انتخابات عام ١٩٨٧ بالقائمة .. فكيف لا نكون موجودين فى القواعد الشعبية ؟!

ولكن د . مصطفى كمال حلمى تدخل ليقول : أننا نحرص فى لجنة الحوار على حرية الرأى وحرية التعبير ونحرص على توضيح بعض الحقائق .. ولكننا لا نضيق بلفظ ولا نقسو بلفظ آخر !.

وعندما بدأت المناقشات تدور عن محو الأمية وضرورة التصدى لهذه المشكلة الهامة والخطيرة بل طالب البعض بإنشاء وزارة لمحو الامية . وقف عبد الرحمن عبد الحفيظ ممثل حزب الامة ليؤكد لاعضاء اللجنة أن حزبه قدم اقتراحا لوزير التعليم فى ١٧ نوفمبر ١٩٨٩ بإنشاء وزارة لمحو الامية وأن الوزارة قالت لهم إنها درست هذا الاقتراح .

أما حمدى الكنيسى رئيس إذاعة الشباب والرياضة فقد طالب بأن نستثمر سنة الخدمة العامة التى تفرض على الشباب .. وأصبحت عملية مظهرية . فى هذا المجال وأتى على اقتراح الفنان حمدى غيث بتصفية العمالة الزائدة التى تحولت إلى عبء مخيف على العمل فى كل مكان وتشغيلهم فى محو الأمية .. وأن ولكن د . أحمد عمر هاشم نائب رئيس جامعة

الأزهر طالب بأن نضع خطة علمية مدروسه محددة المدة لمحو الامية فى المجتمع .. كما تطرق الى قضية تدريس المواد الدينية فى المدارس والجامعات وأن تكون مادة أساسية تدخل فى المجموع ويجب الا نخاف من ذلك .. وأن نعطيها العناية والرعاية والا يحولها اساتذة الدين إلى مادة فى القواعد والنحو .. كما تجد أن الشيخ ابراهيم الدسوقى وزير الاوقاف الأسبق دعا إلى توسيع مشروع القراءة للجميع ليشمل الصغار والكبار معا وذلك عن طريق تخفيض اسعار الكتب والتوسع فى انشاء المكتبات فى الشوارع والميادين

ووصفت الكاتبة الصحفية سكينة فؤاد قضية الامية بأنها قضية نعيش فيها منذ عصر اخناتون .. أول من دعا إلى محو أمية المصريين وجعلها مسئولية الاغنياء تجاه الفقراء وإذا لم يساهم الأغنياء فيها تتم مصادرة أموالهم .. ولهذا فإنها دعت إلى اشتراك جميع أفراد المجتمع فى التصدى لهذه المشكلة الخطيرة .

وركز بعض المتحدثين فى جلسات اللجنة الاجتماعية والثقافية على قضية البحث العلمى ودوره فى بناء مصر .. وإننا يجب أن نضعه فى المقام الأول الذى يرسم خريطة المستقبل فى السنوات القادمة .. وأن المطلوب من الدولة تدعيم وتمويل الابحاث العلمية التى ترصد لها ٠٫٥٪ من ميزانية الدولة . وطالب د . على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمى بأن نرفعها إلى ١٪ وأن نستفيد من الكوادر العملية فى القطاعات الانتاجية وأيضا الاستفادة من الرسائل العلمية فى تحقيق برامج التنمية . وأن

كانت هذه هى بعض القضايا والافكار والاقتراحات التى حاول أعضاء اللجنة الاجتماعية وضعها على مائدة البحث والدراسة أمام أعضاء مجموعات العمل « الخمس » التى كونتها اللجنة والتى ستبدأ عملها فى اعداد توصيات واقتراحات اللجنة الاجتماعية لوضعها أمام اللجنة العامة للحوار.

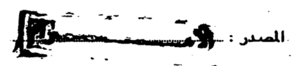
# إعلان نتائج الامتحانات فى عدد من كليات جامعة الأزهر

اعتمد الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر نتيجة الفرقة الثالثة بكلية العلوم بأسيوط حيث بلغت نسبة النجاح فى شعبة الفزياء الرياضية ١٠٠٪ وبلغت نسبة النجاح فى شعبة الكمياء الخاصة ٨٧٪ والكمياء الطبيعية ٧٠٪. كما اعتمدت نتيجة الفرقة الاولى بكلية اللغة العربية بالمنوفية وبلغت نسبة النجاح فى الشعبة العامة ٣٢٪ وفى شعبة الوثائق والمعلومات ٧٥٪ وفى شعبة المكتبات ٢٨٪ وبلغت النسبة فى الفرقة الاولى بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بدمياط ٣٧٪ فى شعبة اللغة العربية و٤٠٪ فى شعبة اصول الدين و٤٦٪ فى شعبة الشريعة وبلغت ٢٤٪ فى الفرقة الثانية شعبة الشريعة و٩٤٪ فى الفرقة الثالثة شعبة الشريعة.

كما بلغت النسبة ٧٥٪ بالفرقة الاولى شعبة الدعوة بكلية اصول الدين بأسيوط و٢٨٪ فى الفرقة الثانية شعبة اصول الدين بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بقنا.







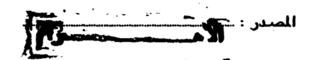
المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٤

## تعيين وترقية عدد من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر

وافق مجلس جامعة الازهر فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة على تعيين وترقية عدد من اعضاء هيئة التدريس على مستوى مختلف كليات الجامعة بالقاهرة والاقاليم. وقرر المجلس ترقية ١٥ استاذا مساعدا الى درجة استاذ وترقية ٢٣ مدرسا الى استاذ مساعد وتعيين ٧ مدرسين.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٣ يوليو ١٩٩٤

وزير التعليم خلال تفقده لامتحانات الثانوية العامة:

# زيادة عدد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا

كتب ـ يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان اتجاه الوزارة حاليا يسير نحو زيادة عدد الطلاب المقبولين فى الجامعات والمعاهد العليا وان هناك عددا كبيرا من الكليات جاهز للافتتاح وقد وافق المجلس الاعلى للجامعات عليها كما ان هناك مشروع قرار جمهورى بانشائها مثل جامعة جنوب الوادى الجديدة التى تحاول باقصى سرعة ان تعمل من العام القادم وبذلك سيكون هناك مكان لكل طالب ناجح.

واضاف الوزير انه بخصوص الدفعة المزدوجة التى ستدخل امتحان الثانوية العامة فى العام القادم فان الوزارة التزمت بتوفير مكان بالجامعات والمعاهد العليا للناجحين فيها واحب ان اطمئن الناس والطلاب بالنسبة لمستقبل هذه الدفعة المزدوجة.

وكان وزير التعليم قد تفقد أمس سير امتحان الثانوية العامة فى لجان مدرستى المنوات الثانوية والحوامدية الثانوية بمحافظة الجيزة ويرفقته صبحى جاد وكيل الوزارة. واعلن ان الطالب الذى يجيب على جميع الاسئلة الاجبارية والاختيارية سوف تعطى له الدرجات عليها ويؤخذ أعلاها وتحتسب له وان الهوامش والمسودات يتم تصحيحها لصالح الطلاب وتعليقا على شكوى الطلاب من بعض الامتحانات وان الاسئلة ليس لها مثيل فى كتاب النماذج قال الوزير ان الاسئلة اذا كانت مباشرة فهى لا تحتاج الى تدريب اثناء العام الدراسى لانها موجودة فى الكتاب بالنص اما حوالى من ٢٠ ـ ٣٠٪ الباقية فتكون محتاجة الى تدريب للطالب العادى لان هذه النسبة من الاسئلة لا توضع الا للطالب المتميز وليس العادى.

كما تلقى «الأهرام» بعض الشكاوى من اولياء أمور وطلاب شعبة العلوم من صعوبة امتحان الفيزياء وعدم مناسبة الوقت للاجابة.





بعد دراسة مستفيضة لتحقيق تكافؤ الفرص بين طلاب جامعة الاسكندرية وافق مجلس الجامعة على تحديد قواعد الرأفة بحيث يستفيد الطالب منها ووضع نظام جديد لتكليف وتعيين المعيدين وقبول الطلاب بالكليات المختلفة طبقا للموقع الجغرافي وتقسيم الجمهورية الى عدة مناطق.

# نظام جديد لتكليف المعيدين وقبول الطلاب جغرافيا بالمحافظات

وعن هذه القرارات قال الدكتور عصام أحمد سالم رئيس جامعة الاسكندرية أن قواعد الرأفة الجديدة تتمثل في استفادة الطالب الذي يحتاج فقط الي درجات الرأفة لكي ينجح وفي حدود ٢٪ من المجموع الكلي للدرجات بحد اقصى ١٠٪ للمادة الواحدة بشرط أن تعوض درجات الطالب في المواد الأخرى التي نجح فيها والمواد التي رسب فيها على أن يتم أخذ الدرجات من التقديرات الأضعف مثل مقبول أو جيد حتى لاتؤثر على التقدير العالي وبذلك يكون الطالب قد عوض نفسه ذاتيا.

ويؤكد د. عصام أن هذا النظام الجديد لقواعد الرأفة سيحقق العدالة المطلقة، مع العلم أن هذا النظام غير معمول به في أي جامعة من جامعات العالم.

وعن النظام الجديد في تكليف المعيدين قال رئيس الجامعة، تنفرد جامعة الاسكندرية بنظام خاص لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بتكليف الطالب الأول على دفعته بالكلية كمعيد سواء احتاجته كليته أم لا بشرط الا يكون قد وقع عليه عقوبة تأديبية من مجلس تأديب مختص وبخلاف الطالب الأول يتم الاعلان عن شغل الوظيفة بين الدفعتين السابقتين .. اما اذا احتاجت الكلية لمعيدين عليها أن تقدم مبررات احتياجها على أساس الهيكل التنظيمي لاعضاء هيئة التدريس والعمل التدريسي للأعضاء فاذا تناسب الاثنان معا يتم الاعلان عن هذه الدرجة من بين الحاصل على المركز الأول من خريجي العامين السابقين وبذلك لاتنتهي فرصة الأول على دفعته في التعيين كمعيد على العام الذي حصل فيه على الليسانس أو البكالوريوس وذلك من خلال الاعلان عن شغل الوظيفة .

وهذا النظام كما يقول رئيس الجامعة يعتبر نقطة مضيئة لجامعة الاسكندرية حيث انه يعتبر قمة العدالة، كذلك سيؤدي الى تخفيض أعداد المعيدين المتكدسين في الكليات المختلفة. مشيرا الى انه كان يتم تعيين أكثر من ستة معيدين في عام واحد ثم تمتنع الكلية عن تعيين معيدين لمدة ٣ سنوات أو أكثر مما كان يضيع الفرصة على أول دفعته لمدة ٣ سنوات متتالية .

وعن الدراسة الجغرافية التي قامت بها كلية الآداب جامعة الاسكندرية والتي ستعرض على المجلس الأعلى للجامعات، يقول رئيس الجامعة أن جامعة الاسكندرية تخدم محافظات الاسكندرية والبحيرة وكفر الشيخ، مما ادى الى زيادة العبء عليها من حيث أعداد الطلاب.. فمحافظة البحيرة وحدها من أكبر المحافظات عددا في مصر، ففكرت الجامعة في عمل دراسة للقبول الجغرافي وأسندت مهمة عملها الى كلية الآداب برئاسة عميدها د. فتحي أبوعيانة ومن خلالها تم تقسيم مصر الى دوائر سكانية جغرافية تتمثل في محافظتي الاسكندرية والبحيرة كمنطقة واحدة ووسط الدلتا وشرقها والقناة في منطقة أخرى والقاهرة في منطقة ثالثة والصعيد في منطقة رابعة فاذا نجح الطالب في الثانوية العامة وكان من الصعيد ومجموعه يقبل في كلية مماثلة في جامعة الاسكندرية أو جامعة طنطا أو المنيا وأسيوط والقاهرة، فهو يستطيع التنقل بين جامعتي أسيوط والمنيا باعتبار أنهما اقرب جغرافيا اليه ثم تأتي القاهرة بعد ذلك في الترتيب الجغرافي وأخيرا تأتي الاسكندرية حيث أنها أبعد منطقة جغرافية له بالاضافة الى الناحية الاجتماعية للطالب، راعت الدراسة النواحي الاجتماعية ومدى ملاءمتها لطالب الصعيد الذي يختلف عن طالب قرى الفلاحين وبالنسبة للطالب المتخرج في الاسكندرية ويريد النقل الى الصعيد، فعليه المرور بالقاهرة ثم وسط الدلتا ثم الصعيد وهكذا.. وبهذا يقضي هذا التقسيم الجغرافي الجديد اذا تم تطبيقه على صعوبة التنقل لسكان الدوائر الضيقة مثل المنوفية وشبين الكوم وطنطا وغيرها.

**سهيلة نظمي**





## عشرة آلاف مدرس يواصلون اضرابهم . ومناشدات بتدخل رئيس الجمهورية

# اضراب مدرسي الأزهر يدخل يومه الرابع

كتب صلاح ضرار وبرعى عبد الله:

واصل عشرة الاف مدرس لزهري امس اضرابهم عن العمل لليوم الرابع علي التوالي وعم الاضراب المعاهد الازهرية علي مستوي الجمهورية.

وقد تصاعدت امس حدة الازمة بين مدرسى المعاهد الازهرية المضربين عن العمل والحكومة و صرح الشيخ محمد بشير مدير عام المعاهد الازهرية بانه تم إلغاء ندب جميع المدرسين المضربين ويجرى اتخاذ الاجراءات للتحقيق معهم بتهمة التقصير فى العمل وايثار المصلحة الشخصية على المصلحة العامة!!

وهدد مدير مركز التصحيح فى الدراسة باستدعاء الامن لفض عملية

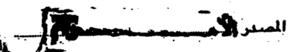





الاضراب، كما حاول طرد المدرسين المعتصمين من لجان التصحيح وتوعدهم بالاعتقال.وقد ناشد المدرسون الذين يدخل اضرابهم يومه الرابع رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء وشيخ الازهر لتصحيح اوضاعهم ومساواتهم بزملائهم في التربية والتعليم وهددوا بتقديم استقالات اذا لم يوافق رئيس الوزراء على إعادة حقوقهم.ومن سوهاج كتب حازم عبده ان المدرسين الازهريين بمنطقة سوهاج اعلنوا امس عن استمرارهم في الإضراب وقد قام محمد سيد بكير شيخ معهد سوهاج الثانوى بإلغاء ندب المدرسين من مناطق قنا واسوان والبحر الأحمر وامرهم بالتوجه الى معاهدهم.رفض المدرسون الاذعان لهذا القرار

واعلنوا عن استمرارهم فى الإضراب مؤكدين انهم لن يبداوا فى عمليات التصحيح الا بعد الاستجابة لمطالبهم ومساواتهم فى المكافاة بزملائهم.ومن ناحية اخرى قام ابوالمعاطى ابو رحاب مدير منطقة سوهاج الازهرية ومحمد سيد بكير مدير معهد سوهاج الثانوى بطرد المدرسين المفترين من الاستراحة وامرا العمال بإلقاء حقائبهم فى الشارع.وفى محاولة اخرى لتهدئة الموقف التقى اللواء محمد حسين طنطاوى محافظ سوهاج صباح امس بوفد ضم عشرة من المدرسين المضربين ومدير عام المنطقة.وأوضح ان شيخ الازهر متفهم لاوضاعهم وانتهى اللقاء بدون جدوى وطالب المدرسون بإقالة شيخ الازهر وعدم تدخل د. عاطف صدقي في شئون الازهر.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٤

## مركز للبحوث التاريخية بجامعة القاهرة لمراجعة المناهج بالجامعات

قررت جامعة القاهرة انشاء مركز للبحوث والدراسات التاريخية بكلية الآداب كوحدة ذات طابع خاص تهدف الى القيام بالبحوث والدراسات الخاصة بتاريخ مصر والعالم العربي في العصور المختلفة وتقديم الخبرة والمشورة العلمية والفنية في شأن الدراسات التاريخية . كما يقوم المركز بابداء الرأى في مناهج دراسة التاريخ ومقرراته بالجامعات والمعاهد العليا والتعليم العام والتوصية بادخال التعديلات عليها بما يعطيها ملائمة للمعطيات العلمية الحديثة وتجارب الدول الأخرى وابداء الرأى فيما يتعلق بكل ماينتج او ينشر من الانتاج الفنى بوسائل الاعلام المختلفة فيما يتصل بالموضوعات التاريخية. ويقوم المركز بتنظيم المؤتمرات وحلقات البحث العلمية والندوات العلمية الثقافية في الموضوعات المتصلة بتاريخ مصر والعالم العربي والنظر في اتفاقيات التعاون مع مراكز البحث العلمي - ذات الاختصاص المماثل او المتشابه - المصرية أو العربية او الاجنبية من أجل تبادل الخبرات والزيارات والمطبوعات او تنظيم مؤتمرات او ندوات تعليمية مشتركة.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٤


# بنك للأسئلة

## للقضاء على شكاوى صعوبة الامتحانات!

**للقضاء على شكاوى الامتحانات وصعوبة أسئلتها والتدريب على مواصفات وضع الامتحانات العامة أسند الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي برئاسة الدكتور فؤاد أبوحطب رئيس المركز مهمة وضع تصور نهائي للورقة الامتحانية، وتقييم الأسئلة وإعداد التقارير عنها.**

وشهد المركز في الأيام الماضية - كما يقول الدكتور حسين الدريني رئيس قسم التدريب والإعلام - سلسلة من دورات التدريب لموجهي المواد التي وزعت بالتساوي على الإدارات والمديريات التعليمية للتدريب على مواصفات الورقة الامتحانية وإعداد كوادر من الخريجين لتدريب نظرائهم على وضع الأسئلة الموضوعية، سواء في مواقعهم بالمحافظات، أو كمساعدين للمشرفين على التدريب في المركز، وذلك حتى يتم تدريب جميع مدرسي الجمهورية في موعد أقصاه ديسمبر القادم على وضع أسئلة الصف الثالث الابتدائي، والصف الخامس الابتدائي، وهي نهاية المرحلتين اللتين تم تقسيم التعليم الابتدائي عندهما.

ويضيف أن مركز الامتحانات يضع كل جهده في إنشاء بنك للأسئلة وهو الأمل الوحيد للقضاء على شكاوى الامتحانات أو صعوبتها أو طريقة صياغتها لمخالفتها للمواصفات، كذلك قام المركز بإعداد لجان متخصصة للمواد المختلفة، والخبراء والمدرسين الأوائل والمعيدين وتقوم هذه اللجان بوضع نوعيات من الأسئلة لأسلوبين.. أولهما التقويم المبدئي، والثاني تجريب السؤال في الميدان على طلاب الريف والمناطق النائية، وهي تمثل جميع عينات الجمهورية.

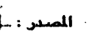
تصوير : نور صبيح

ثم تأتي أوراق الإجابة ويتم تصحيحها، وتحليل كل سؤال ومناسبته للمستوى الذي وضع من أجله، من حيث الصعوبة والسهولة والقدرة على التمييز والمستوى المعرفي، وبعد هذا التحليل تنقي اللجنة هذه الأسئلة، وتثبت صلاحيتها، ثم يتم تخزينها في بنك الأسئلة عن طريق الكمبيوتر.

ويشير الدكتور حسين الدريني إلى أن وضع الأسئلة يكون مقيداً بمناهج الوزارة، والمحتوى العلمي لها، وذلك بدرجات متفاوتة بين السهولة والصعوبة، وتغطي جميع أبواب وفصول الكتاب المدرسي والمقرر كله. ومع تطوير نظام امتحان الثانوية العامة سيكون للبنك أهمية كبرى، وعامل أساسي في وضع الأسئلة، وذلك لضيق الوقت بين الامتحانات الأربعة التي سيؤديها الطلبة في شهري مايو وأغسطس في الصفين الثاني والثالث، ومن جهة أخرى فإن الأسئلة ستكون علمية وموضوعية، ومن الضروري تجريبها في الميدان قبل تعميمها.

ويضيف أن المركز يقوم بتشجيع جميع مدرسي الجمهورية على وضع أسئلة الامتحانات طبقاً للمواصفات التي يضعها المركز وطبقاً لنوعياتها ومستوياتها المختلفة، ويمنحون مكافآت بناءً على جودة السؤال، بعد تجريبه على الطلاب وتحليل إجابته، وخلوه من الصعوبة والغموض. فمثلاً، قام المركز



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٤


بإعداد ورش عمل للمدرسين في الصف الرابع الابتدائي لوضع أسئلة موضوعية سواء في المركز أو في المنزل. ثم يتم عقد ورش عمل أخرى لمناقشتها وتعديل غير الصالح منها، وذلك قبل تخزينها في بنك الأسئلة، ومما يثبت جدية هذا الموضوع، فإن المركز حريص كل الحرص على عرض السؤال الذي لم يصل إلى المستوى المطلوب، كنموذج غير صالح في المستوى.

ونظراً للأعباء الكبيرة التي يتحملها المركز في سبيل تطوير الامتحانات وتقييمها، بإمكانياته المتواضعة، فقد استعان الدكتور فؤاد أبوحطب مدير المركز بأساتذة الكليات الإقليمية، وكليات جامعة الأزهر للمساعدة في التدريب وخلق كوادر جديدة من الموجهين لترجمة المحاضرات إلى واقع عملي، كما سيتم الاستعانة بالمدرسين الذين تم تدريبهم في المملكة المتحدة ليقوموا بتدريب موجهي ومدرسي الصف الخامس الابتدائي الذين سيتم تدريبهم بالمركز.

وكان للمركز تجربة رائدة قام بها العام الماضي في إعداد نتيجة دبلوم المعلمين والمعلمات بالتعاون مع الوزارة، استمرت لمدة أسبوع روجعت فيها النتيجة، وتم إعدادها، وكان من نتيجة هذه المراجعة اكتشاف ٣٠٦ أخطاء مختلفة في النتيجة تركزت في مجموع الدرجات الفرعية والمجموع العام، وقد تم تعديلها وتصحيحها قبل إعلان النتيجة.

والمركز يسعى ليكون لبنوك الأسئلة دور فعال في القضاء على الخوف والرعب من الامتحان وكذلك القضاء على شكاوى الطلاب، خاصة أنه يقوم بتجريب هذه الأسئلة - دون أن يدرى الطلاب - قبل تخزينها أو تعميمها. كما أن الأمل سيكون كبيراً في احتضان المركز لأسئلة الثانوية العامة بنظامها الجديد لتخفيف العبء عن الطلاب وعن أولياء الأمور.

**يسرى موافى**

خريجو طب الأقاليم:

# المناهج قديمة والتدريب غير كاف وهيئة التدريس غائبة!

**بالرغم من مرور اعوام على انشاء جامعات الاقاليم وتخرج اعداد كبيرة منهم يؤدون دورهم فى خدمة المجتمع إلا ان بعض المشاكل مازالت تحيط بهم ويظهر ذلك جليا فى كليات الطب من حيث قدم المناهج التى تدرس والتدريب غير الكافى وتغيب اعضاء هيئة التدريس.**

يقول ياسر كمال طب المنوفية (١٧ على الدفعة) ان الدراسة فى كليات الطب تحتاج الى مزيد من التجديد والتحديث المستمر سواء للكتب او المناهج فأن طبعات الكتب المتاحة لطلاب الطب مازال معظمها طبعات قديمة تحتاج الى اضافات تتناسب التطور العلمى فاننا نمر الآن بثورة كبيرة فى عالم الاجهزة الطبية والادوية المستخدمة فى علاج الامراض بخلاف ظهور كثير من الامراض والتعرف عليها كانت غير موجودة فى السابق، كما ان الوجود المستمر لهيئات التدريس بالجامعات الاقليمية يحتاج الى نظرة موضوعية فمازال معظم هيئات التدريس من القاهرة ومرتبطين بالعمل بها كل ذلك على حساب العملية التعليمية. كما ان حالات المرضى التى يتولى الطلاب مناظرتها مقررة ومحددة منذ سنوات الامر الذى يستدعى سفر الطلاب الى القاهرة للاطلاع على الحالات المرضية الاخرى بطب القاهرة وعين شمس.

وتقول أمل بدر (١٨ على الدفعة) ان التدريب العملى لطلاب كليات الطب غير كاف فلايتعدى شهرين لكل مادة ولكن الكتب والمقررات وهيئات التدريس متوافرة وعن المناداة بتعريب مقررات كليات الطب تؤكد ان هذا مرفوض فان كثيرا من المصطلحات الطبية غير قابل للتعريب فاذا عربت تفقد معناها.

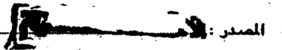
ويقول وسام صبحى (اول الدفعة) ان كلية طب المنوفية تؤهل الطلاب منذ اللحظة الاولى للدراسة على الاعتماد على النفس فى التحصيل بخلاف التدريب العملى المستمر فان الاعداد القليلة المقبولة فى كل عام يتيح فرص الاستفادة من المحاضرات وبرامج التدريب والتلاحم المستمر مع هيئات التدريس بل هناك نوع من الالفة بين الطلاب والاساتذة. وتتميز الدراسة بنوع من الاحتكاك والارتباط بالمجتمع من خلال منافذ الخدمة الصحية المنتشرة بالمحافظة ويؤكد على المزيد من برامج التدريب العملى ومناظرة اكثر لاعداد المرضى.

وتقول هيام عبدالسميع (الثانية على الدفعة) ان برامج التدريب العملى تحتاج الى مزيد من الاشراف من الاساتذة فالطب ممارسة عملية فمازالت فترات التدريب العملى غير كافية وان التخصص بعد مرحلة البكالوريوس يجب ان يقوم على الميول العلمية والعملية فى احد فروع الطب وليست التخصصات التى تدر المكسب المادى فالطب اولا واخيرا مهنة انسانية فى خدمة المرضى والمجتمع معا.

الدكتور محمد شعيب عميد طب المنوفية يقول ان كليات الطب الاقليمية قد اثبتت كفاءتها الفائقة فى التلاحم والتعامل مع كافة المشاكل الصحية المحيطة بها فان جميع منافذ الخدمة الصحية فى المحافظة سواء مستشفيات او وحدات صحية تابعة لوزارة الصحة تعتبر احد مصادر تعليم الطلاب فى اطار خطة التعليم الطبى المستمر فان هدف الكلية هو تخريج طبيب متميز يتولى علاج المواطنين فى القرى والنجوع المحيطة والتعامل مع المشاكل الصحية مع التمسك بقيم وآداب وسلوك مهنة الطب وان البحوث العملية تقوم على حل مشاكل البيئة والمرضى. وان الاعداد الصغيرة فى الكليات الاقليمية تمكن من الاستفادة القصوى من هيئات التدريس بخلاف نوع من التآخى بين كلية الطب والكليات الاخرى مثل كليات الزراعة والعلوم والصيدلة وغيرها لمزيد من البحوث فى خدمة المجتمع واكد ضرورة وضع خريطة صحية للبلاد لمعرفة نسب العجز فى تخصصات الاطباء فان سوء توزيع التخصصات الطبية يوحى بوجود نقص حاد فى اعداد الاطباء.

**فاروق عبدالمجيد**





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٤

# التعليم المصرى والقرن القادم

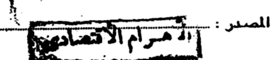
حول النظرة المستقبلية للتعليم والبحث العلمى فى القرن القادم الذى نستقبله بعد ست سنوات يقول الدكتور محمد طلعت عبد العزيز الأستاذ بطب القاهرة وعضو مجلس الشورى إن الوزارة المختصة بذلك يجب وأن تسمى وزارة التربية والتعليم لأن الجزء التربوى يجب أن يكون موازيا للجزء التعليمى فى المدارس والمعاهد والجامعات يجب أن تستقل استقلالا كاملا وتتحرر عن وزارة التربية والتعليم ويكون لها مجلس أعلى للجامعات يرأسه أقدم رئيس جامعة والتعليم الالزامى مجانى من سن الطفولة حتى الحصول على الاعدادية والتعليم الثانوى والفنى والتعليم الجامعى والدراسات العليا بمصاريف ويعفى المتفوقون أى أنه يجب ترشيد المجانية .

ويجب تحديث التعليم الجامعى بما يتماشى مع التقدم العالمى وفتح المجالات والأنشطة الحرة لطلبة الجامعة حتى لايكون هناك فرصة للتطرف وأن يكون التدريب العملى جزءا من العملية التعليمية فى الجامعة.

ويتفرغ بعض أعضاء هيئة التدريس بالجامعات نظير مقابل مادى وهذا سيؤدى الى التقدم العلمى والى مزيد من رعاية الطلاب ويجب تشريع التعليم الخاص الأساسى والعام والفنى والجامعى .

وقال إن البحث التعليمى فى مصر ينقصه الاتصال بين جهات البحث وعدم تكرار انشاء مراكز بحثية وتمركزها فى كل مجال محدد حتى تستطيع تمويلها وصيانتها اللهم فى أماكن الانتاج فقط وخلق جيل عامل على مستوى عال وزيادة التمويل من حصيلة الشركات والمصانع وخلافه من نصف الى ١٪ على الأقل من الدخل القومى. □



المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٤



# التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

في هذا العدد تطرح اربع قيادات جامعية رؤيتهاحول قضية منصب العميد بين الانتخاب والتعيين.. حيث تجمع هذه القيادات فى رؤيتها على ان مساوئ الانتخابات اساءت الى التقاليد الجامعية.. الرؤية الاولى يطرحها رئيس جامعة الاسكندرية السابق الدكتور محمود الحضرى بعنوان تعيين العميد وشماعة الديمقراطية وفى الرؤية الثانية يطرح الدكتور فاروق التهامى عرابى نائب رئيس جامعة الزقازيق ابعاد القضية تحت عنوان قراءة متانية فى تعديل قانون الجامعات المصرية.

وفى الثالثة يتناول الدكتور احمد سمير عوض عميد طب الزقازيق رؤيته من خلال عنوان ساخن هو «عمداء الكليات بين التعيين والابتزاز وفى الرؤية الرابعة للدكتور على بيومى الاستاذ بكلية طب الزقازيق يطرح القضية بعنوان مباشر يقول فيه «تعيين العميد.. افضل..»

وبين رؤى رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة والعميد والاستاذ تطرح القضية.

# أساتذة الجامعات .. بين تعيين العمداء والديمقراطية !

## تعيين العميد وشماعة الديمقراطية

كثر الحديث وكثرت الاعمدة والمقالات وكان نصيب الاسد لصحف المعارضة عن بعض التغييرات فى قانون تنظيم الجامعات وكان التركيز فيها على فقرة تعيين العميد بدلا من انتخابه على مستوى الكليات....!!

وقد كتبت قبل ذلك بتاريخ ١٩٩٣/١١/١٧ الى الاستاذ محمود عارف فى بابه المعروف «اخبار الجامعات» عن مشكلة الهرم المقلوب هو السبب



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٤


الاساسى في مشكلة انتخاب العميد ويقصد بالهرم المقلوب ان القاعدة اصبحت قمة لان عدد الاساتذة قد فاق الحدود، بل اصبح عدد الاساتذة خصوصا فى الكليات العملية او كليات القمة لايتناسب مع اعداد الطلبة بل اصبحت المعدلات بين عدد الطلبة والاساتذة لاتتناسب مع المعدلات التى وضعها المجلس الاعلى للجامعات والتى تتناسب مع العمل التدريسي ولذلك اصبح الوضع مختلا واصبح الكثير يتعذر عليهم تغطية الساعات الثمانى فى الاسبوع للتدريس بل اصبحت رئاسة القسم بعيدة المنال عن الكثير، وبذلك يصل منهم الكثير الى سن التقاعد بدون التمتع برئاسة القسم.

هذا فضلا عما يحدث من تكتلات على مستوى الاقسام بل على مستوى الكلية وقد وصل الحال عندما تسال احد الاساتذة فى القسم الواحد : هل تعرف جميع الاساتذة الزملاء في نفس القسم...؟! ويكون الرد بالنفى حيث يتعذر ذلك فما بالك لو وجه هذا السؤال على مستوى الكلية...؟! ومن المعروف من ان اعداد الطلبة قدتم تقليصها فى كليات القمة وهى كليات عملية ولكنها استمرت فى ارتفاع فى الكليات النظرية التى مازالت ذات اعداد اقل من المعدل فى نسبة الاساتذة.

ولاتعجب ان اذكر مثلا لذلك وهو كلية التجارة جامعة الاسكندرية وقد بلغت من العمر الانشائى خمسين عاما وكانت لزمن قريب جدا غير مستكملة لعشرة اساتذة اى يسرى عليها تعيين العميد وعدد مرات الانتخاب فيها قليلة جدا بل محدودة بالرغم ان اعداد الطلبة تعتبر من اكبر الاعداد على مستوى الجامعة ولم تكن هناك شكوى مطلقا من العميد المعين واذكر مثالا لذلك هو الاستاذ الدكتور محمد سعيد عبد الفتاح رئيس الجامعة السابق وكان عميدا معينا فى كلية التجارة للفترة الاولى وعند انتهاء فترته الاولى زاد عدد الاساتذة على عشرة وكان لزاما ان تكون هناك انتخابات طبقا لقانون الجامعات في هذا الوقت.... ماذا حدث ؟! فقد اجتمع الاساتذة قبل اليوم الذى حدده رئيس الجامعة لاجراء العملية الانتخابية وقرروا بالاجماع انتخاب الاستاذ الدكتور محمد سعيد عبد الفتاح لفترة عمادة ثانية وهذا دليل قاطع باقتناع زملائه به وقد تم تعيينه فى الفترة الاولى.

وفى هذه الجزئية يجب ان نذكر ما كان الوضع عليه قبل الاعوام العشرين الاخيرة وكان يعتبر فعلا قمة الديمقراطية.. فقد كان هناك انتخاب للعميد ولكن على مستوى مجلس الكلية وبمنتهى الحب وبمنتهى المسئولية حيث يتم عرض اسم العميد الجديد بشرط العطاء وما يسمح به وقته بذلك ثم يتم لختيار الاسم ويبارك له الجميع وهم فى قمة الزمالة والحب.

ويجب ان تكون هنا اضافة بان القانون السابق كان يحتم انتخاب ثلاثة اسماء ترفع الى رئيس الجامعة لاختيار واحد منها حتى لو كان فارق الاصوات كبيرا... حقيقة إن ما لتبع هو اختيار رئيس الجامعة للحاصل على اكثر الاصوات ولكن هناك حق اصيل يسمح لرئيس الجامعة بالاختيار واصدار قرار التعيين.

وهنا نعود الى شماعة الديمقراطية التى يستغلها البعض فى الكثير من الاحيان ولكنها مجرد شعار يتردد بدون خلفية حيث لايختلف اثنان عن ديمقراطية الولايات المتحدة الامريكية وبذلك نرجع الى ما هو متبع بالنسبة للجامعات فى الولايات المتحدة الامريكية نجد:

اولا - يعين رئيس الجامعة قبل انتهاء مدة الرئيس القائم بعمله بعام كامل بلا حساسية والغرض من ذلك هو دراسة الامور الادارية والوقوف على سير العمل فى الجامعة حتى يكون مستعدا للقيام بمنصبه فى اليوم الاول من صدور القرار الرسمى بتعيينه كمسئول عن الجامعة.

ثانيا - هذا من ناحية اما الجزئية الهامة فهى العميد ونعود الى الولايات المتحدة مرة اخرى والديمقراطية الاصيلة نجد ان العميد بالتعيين ليس فقط بالتعيين بل فى الكثير من الاحوال يكون العميد من خارج الكلية.. و ربما يكون من جامعة فى نفس الولاية او فى جامعة من ولاية اخرى ويكون الاختيار لمن يصلح لعمادة الكلية....

نعود مرة اخرى الى شماعة الديمقراطية فاجد نفسى اتساءل هل الديمقراطية اصبحت مجرد شعار او تنفيذ... او ما هو اساس انشاء الجامعات ؟! هل هو الغرض غير التعليم والتاهيل بل تكملة للتنمية البشرية التى تبدا من الطفولة وتصل الى الشباب اى شباب الجامعة وتكون المسئولية الاولى لاعضاء هيئة التدريس هى «الطالب» وهنا تبرز الديمقراطية وتكون مركزة فى خدمة الطالب. ؟!

وهنا نتطرق الى بعض الامثلة....؟



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٤

اولا - الريادة العلمية ومدى تطبيقها على مستوى الكليات والغرض الاساسى هو استغلال الوقت الزائد عند اعضاء هيئة التدريس لخدمة الطالب وذلك بتقسيم الطلبة الى مجموعات تجتمع مع اعضاء هيئة التدريس دوريا لفترات مختلفة حتى يستطيع الطالب لقاء استاذه وهو الاب الروحى والحوار معه بل قد قننت هذه الزيادة ويتقاضى عليها عضو هيئة التدريس مكافأة ووضعت فى جدول المرتبات.. اي اصبحت جزءا من المرتب، وبذلك يشمل جدول عضو هيئة ساعات الريادة ليلتقى بالطلبة بالابناء.... هل هذا يتم الآن ؟! الجواب طبعا بالنفى وكل ما حدث ان اصبحت كلمة الريادة مجرد زيادة فى المرتب...

ثانيا - هنا اتطرق الى ما يسمى بمؤتمر الكلية ومنصوص عليه فى اللائحة على اساس ان تقوم كل كلية باقامة مؤتمر لها يتم على مستوى الاقسام ثم يجمع ويكون على مستوى الكلية يشرح فيه كل قسم السلبيات والايجابيات والمهم ان هذا المؤتمر يحضره الطلبة والعاملون والفنيون واعضاء هيئة التدريس ويشترك الجميع فى الحوار والمناقشة.. اين هذا المؤتمر الآن.....؟!

ثالثا - قرار مجلس الجامعة فى اوائل الثمانينات وهو الحوار الطلابى على مستوى الكليات ويقصد به حوار بين اعضاء هيئة التدريس ويشارك فيه عميد الكلية والوكلاء مع الطلبة ويكون حوارا مفتوحا تفتح فيه الصدور ويقبل الحوار بشرط ان يكون الحوار مقصورا على طلبة الكلية ويحظر دخول طلبة من خارج الكلية حتى لاتندس عناصر اخرى فى الحوار.. ولهذا الحوار فائدة كبرى حيث يشعر الطالب بشخصيته وكيانه وبهذا تكون ديمقراطية الحوار.. اعود واسأل هل هذا يتم الان.. ؟ طبعا الجواب بالنفى...

ومن هذا السرد تظهر جليا اهمية تعيين العميد ولاحساسية فى ذلك ولا ردة ولارجعية عن الديمقراطية.

واختتم مؤكدا التمسك بروح الفريق واؤكد انه بروح الفريق نعبر الى بر الامان.

**دكتور محمود السيد الحضرى**

رئيس جامعة الاسكندرية الاسبق

# قراءة متأنية : في تعديل قانون الجامعات المصرية

لم تهدأ بعد موجة النقد سواء الصالح البناء او الطالح المغرض حول تعديلات القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات المصرية... كما لم تتوقف الالسنة والاقلام المؤيدة والمشيدة برجاحة التعديل وضرورته او المعارضة له.

ولعلى هنا اخاطب علماء اجلاء افاضل ارتبطوا طوال مشوار حياتهم بنمط واسلوب... بل وبمنهج التفكير العلمي الذى يبدأ اول مايبدأ بتحليل الظواهر والمشاهدات.

وانى لمتجول بين سطور هذه التعديلات ببصر وبصيرة لاقرأ قراءة متأنية لعلها تزيح كثيرا من الاغشية السوداء التى طمست بعض افكار من يركبون موجة رواد الديمقراطية ويتباكون على استقلالية الجامعات.

فبقدر ما تأخر اجراء هذه التعديلات تأخرت الجامعات وتسيبت الامور بالكليات وانهارت العملية التعليمية بالاقسام حيث يتم تدريس معلومات تجاوزها العلم الحديث منذ عقود وتسطحت البحوث الاكاديمية حيث يقوم المشرفون باقتراح موضوعات للرسائل كانت مثارة منذ ٥٠ - ٨٠ عاما مضت وانعدمت البحوث التطبيقية التى تهدف الى خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

وفى رأيى الشخصى - والاختلاف فى الرأى لايفسد للود قضية - ان هذا الانهيار والتسيب يرجع فى المقام الاول الى بعض مواد تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية سواء ماكان منها لاينفذ او المنفذ منها وتم تعديله اخيرا.

ولنناقش بهدوء ماورد بهذه التعديلات:

اولا: كان النص السابق وهو الخاص بانتخاب العميد متأرجحا مترنحا لايعتد بالانتخابات كاملا ولا بالتعيين كاملا... فلرئيس الجامعة حق تعيين العميد من بين الاساتذة الثلاثة الحاصلين على اكثر الاصوات... والحقيقة ان فحواه ومحصلته هو التعيين. فلماذا لا نسمى الامور بمسمياتها، خاصة ان هذه الوظيفة وظيفة من وظائف الادارة التى لا تتسق ولا تتفق مع مفهوم الانتخاب... فهى وظيفة علمية.. تعليمية.. بحثية.. تنفيذية ووظائف التنفيذ لاعلاقة لها بالانتخابات... ولنتجول فى لوائح ونظم الكثير جدا من جامعات العالم المتقدم لنقرأ ماأقول ولندرى ما هو كائن بدلا من التباكى على مفاهيم الديمقراطية كشعار دون مضمون، وذلك ان عملها فى الجامعة ليس مضمونا فحسب بل ومؤكدا من خلال شرعية المجالس المتعددة، واذا شككنا فى تلك المجالس فنحن اذن نشكك فى انفسنا وفى قدراتنا على تطبيق ابسط قواعد المناقشة الحرة والشورى... وهى عصب الديمقراطية.

ثانيا: ان المجتمع الذى تمارس فيه شبكة العلاقات الجامعية مجتمع متعلم ومثقف وقادر على اتخاذ القرار، ففى ابسط صورة لمفهوم الديمقراطية المباشرة ان الجامعة تكون قادرة على اتخاذ القرار السليم بعد مناقشة مستفيضة، فتساعد على الوصول الى سياسات يرضاها الجميع ويشعرون بالتزامهم تجاهها، ومن هنا فان الجميع مشاركون فى صنع القرار ورسم السياسات وليس العميد المنتخب فحسب، وتلك اعظم صور الديمقراطية التى تتلاءم وتتواكب مع حرمة وعظمة محاريب العلم ورجالاته. ولنا الاسوة الطيبة فى تعيين المجلس الاعلى للقضاء والوظائف القضائية العليا وهى احدى السلطات الرئيسية الهامة.

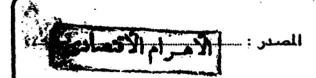
ثالثا: ان تبسيط العضوية ولا نقول تقليصها فى المجلس الاعلى للجامعات امر يتفق وتحديث الادارة وسرعة الانجاز والحفاظ على الوقت.. واعتقد ان رؤساء الجامعات مع وزيرهم ومع المتخصصين الخمسة الكبار سوف يكون المجلس بهم اكثر إثمارا وادق انجازا وعندما يحتاجون لمزيد من الاراء فان المجالس التى نص التعديل على تشكيلها وهى مجلس شئون التعليم والطلاب ومجلس الدراسات العليا والبحوث، مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، ستكون جاهزة وملبية.

رابعا: جاء التعديل ليحفظ لاستاذ الجامعة قدسيته وكرامته وليصون مصالحه، ففى الاولى سمح التعديل بان يظل الاستاذ استاذا حتى بعد بلوغه سن ٦٥ سنة والى ان يشاء الله وقد كان النص السابق لايسمح الا بخمس سنوات ثم يستأذن مجلس القسم ومجلس الكلية...

وكان الاستاذ يستأذن هنا طلابه وابناءه الذين صاروا اساتذة فى القسم... ومنهم الصالح الذى يرحب... ومنهم الطالح الذى يدمر القيم ويقتل الوفاء، اما الثانية فقد اعطى التعديل حقا للاستاذ الذى يمضى عشر سنوات فى درجته استاذا ان يصل راتبه الى راتب رئيس الجامعة وكأنه يعوضه عن عدم اختياره نائبا.... وفى ذلك تحقيق لتكافؤ الفرص فى صورة تعويض لمن لم تكن له فرصة.

خامسا: انشأ التعديل الجديد وظيفة وكيل ثالث فى كل كلية او معهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وهو هنا يعضد انشاء مجلس لهذا الغرض فى كل الجامعات على غرار مجلس شئون التعليم والطلاب ومجلس شئون الدراسات العليا والبحوث



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٢

حيث لم يكن المجلس قائما من قبل في كل الجامعات... وهكذا فان القانون يحقق الهدف الاساسي للجامعة ، والذي اشارت اليه المادة الاولى منه بان الجامعة تعمل من اجل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا والاسهام في رقي الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الانسانية وذلك كله ينعكس

على بناء وتدعيم المجتمع وصنع مستقبل الوطن وخدمة الانسانية.

سادسا: اقر القانون في تعديله الجديد وظيفة امين مساعد ثالث للجامعة وذلك في واقع الامر يدفع بالعمل الاداري الذي اثقل كاهل الجهاز الرئاسي الى الامام ويخفف من عبء الانتقال الادارية فضلا عن ضبط الاداء ودقته وبسر الاجراءات وسهولتها... ومحصلة ذلك كله تنعكس ايجابيا على الجامعة ككل.

واخيرا احسب ان تعديلات القانون قد صادفها التوفيق وقد جاءت في وقتها ان لم يكن طال انتظارها كما ذكر احد الزملاء من قبل وانها جاءت لتحقق مكاسب وتعكس جديدا في الاداء وضبطا للايقاع الجيد... ورضا لنفوس الاساتذة والعاملين.

واقولها بامانة وتجرد للمنصفين.. هنيئا لكم بما جاء به المشرع... اما اولئك القادحون الذين يتشحون بالسواد ويتباكون على الديمقراطية فاقول لهم رفقا بانفسكم وبمصر.. ازيحوا عنكم تلك الاقنعة المظلمة وتلك الستائر الداكنة وانظروا للامور من منظار حب مصر والوفاء لها... والتضحية من اجلها.

دكتور/ **فاروق التهامي عرابي**

نائب رئيس جامعة الزقازيق
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

# عمداء الكليات بين التعيين والابتزاز

في الفترة الاخيرة حدث جدل شديد على طريقة اختيار عمداء الكليات هل التعيين افضل ام الانتخاب وفي هذا الصدد ارحب ان عرض تجربتي الشخصية:

اولا: كان اختيار العمداء بالانتخاب وهذا القانون كان موجودا فعلا لمدة عشرين عاما وهي طريقة ديمقراطية كان يجب ان تستغل من اساتذة الجامعات ويكون اداؤها على خير وجه لكي تكون قدوة المجتمع ككل من فئة هي في الواقع من

الفئات المميزة في المجتمع ولكن للاسف اسيء استغلال هذا الحق الى اقصى درجة واصبحت المصلحة الشخصية هي الاساس والمصلحة العامة لايهتم بها احد فقسمت الكليات الى احزاب وشيع وكل حزب يعمل لمصلحته الشخصية دون التفكير في الصالح العام.

ثانيا: اصبحت عملية اعطاء الاصوات لابد ان يكون لها مقابل وهذا المقابل في بعض الاحيان يصل الى حد الابتزاز فمثلا يريد البعض ان يوعد بمنصب معين..... والبعض يرى ان يكون ابنه من الاوائل على الفرقة بالحق او بدونه.... والثالث يريد ان يكون له مكتب وانتريه وغرفة خاصة ورابع يريد ان يحضر مرة واحدة في الشهر ويأخذ ساعات زائدة عن النصاب بالله عليكم ياسيادة هل هذا يعقل ان هذا الوضع لو استمر لمدة اكثر من ذلك لادى الى انهيار للنظام التعليم الجامعي بمصر لان الادارة اصبحت مكتوفة الايدي ولا تستطيع ان تحاسب المخطيء.

ثالثا: الحرب غير الشريفة للحصول على الاصوات باطلاق الشائعات والمساس بكل ما هو عزيز وغال لدرجة انني ومجموعة الادارة بعد ان قمنا بعمل خالص لوجه الله تعالى لكي نرتفع بشأن كليتنا شهد به الخصم قبل الصديق وكنا على وشك

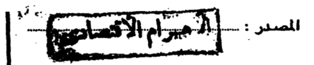
الانسحاب من الانتخابات الاخيرة لاننا لا نستطيع ان نسلك هذا المسلك وبهذا تكون الانتخابات قد ابعدت ابناء مصر المخلصين عن الميدان لانه لايوجد ميزة في وظيفة العميد الا الخدمة التطوعية والمجهود غير العادي لكي نصلح احوال كليتنا واحوال هذا البلد العزيز وبدون اي مقابل مادي يذكر.

رابعا: بعد هذا كان يتحتم على الحكومة ومجلس الشعب ان يغيروا هذا النظام الى نظام التعيين لكي ينصلح حال التعليم الجامعي في مصر ولكي يلتزم كل في عمله....... ايها السادة لاتتباكوا على الديمقراطية الضائعة كما يحلو للبعض ان يقول لاننا الذين اساءوا استخدامها ولكن دعونا نضع ايدينا في ايدي بعض وننهض بالتعليم الجامعي في مصر لانه في رايي اهم استثمار لهذا البلد فاذا التزم كل منا في موقفه في مجلس الكلية واصبح العميد هو الشخص الذي ينفذ سياسة المجموع ايا كان بالانتخاب او التعيين ثم ان هذا النظام كان يعمل به قبل عشرين عاما وكان التعليم الجامعي اكثر استقرارا من الآن.

**أ.د/ أحمد سمير عوض**

عميد كلية الطب - جامعة الزقازيق



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٤

# تعيين العميد .. افضل

اختلفت الاراء حول تعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات والذى جاء فيها جعل عميد الكلية او المعهد بالتعيين وبنظرة واعية الى نص المادة / ٤٢ من القانون التى تم تعديلها كانت تنص على ان يتم اختيار ثلاثة من اساتذة الكلية او المعهد لمنصب العميد ويعين رئيس الجامعة العميد من بين الاساتذة الثلاثة الحاصلين على اكثر الاصوات لمدة ثلاث سنوات بتحليل هذه المادة نجد:

اولا: انها لم تذكر كلمة الانتخاب لان ليس هناك ما يسمى بالانتخاب لان عملية الانتخاب تنظمها قواعد وضوابط.

ثانيا: يعين رئيس الجامعة العميد اى ان الاستاذ الذى يشغل منصب العميد لابد من صدور قرار بتعيينه من رئيس الجامعة وليس بالضرورة الحاصل على اكثر قدر من الاصوات حيث ان القانون اعطى الحق لرئيس الجامعة ان يعين احد الثلاثة وحدث فى اكثر من جامعة ان تم تعيين الحاصل على اقل الاصوات للمنصب من بين الثلاثة وذلك بناء على مايراه الاصلح والانسب لشغل هذا المنصب اى ان ضرورة التعيين قائمة.

### النقد الذاتى

جاء فى المادة/ ٤٧ من دستور جمهورية مصر العربية ان (النقد الذاتى والنقد البناء الوطنى) كثيرا من الممارسات الخاطئة واكب عملية اختيار عميد الكلية من كثير من الزملاء والتى تمثلت فى الوسائل الاتية:

١ـ التشهير والتجريح:
يلجأ بعض الزملاء الى هذا الاسلوب لنيل بعض زملائهم الذى يقدمون انفسهم لهذا المنصب. وذلك للحط من قدرهم وقد يتعدى هذا الاسلوب الى ان يمس الحياة الاسرية للزملاء.

٢ـ الترغيب والترهيب:
أ) الترغيب: يتمثل فى:

- الوعد بأحد المناصب بالكلية. مرئيس قسم او وكيل فى الكلية والباعث فى ذلك الولاء الشخصى ومحاولة التجنيد لجمع اكبر عدد من الاصوات له دون النظر للكفاءة او الاقدمية او اى اعتبار اخر.
- السفر للخارج سواء فى مهمات علمية او مؤتمرات او للعمل فى البلاد العربية لفترة بسيطة لتحقيق اكبر منفعة فى اقل وقت ممكن.
- غض البصر عما قد يرتكبه الاساتذه من مخالفات قد تكون فى بعض الاحيان جسيمه.

ب) الترهيب:
- عدم التجديد لرئيس القسم غير الموالى .
- محاولة الضغط على اى استاذ له ابناء او زوجة او احد الاقارب فى الكلية.

٣] المنح والمنع:

والذى يشمل اجابة جميع طلبات رئيس القسم الموالى له ويضع المراقيل امام الاخر الذى لايتفق معه فى الرأى فى حين ان هذه الطلبات من ضرورات العمل فى الاقسام وليست لشخص رئيس القسم.

٤ ـ الموائد والهدايا:
يلجأ بعض الزملاء الى اقامة الموائد الفاخرة سواء فى الفنادق ذات الخمسة نجوم بالقاهرة او فى بعض المصايف القريبة. وهذه الموائد لها صفة الدورية والاستمرار وهى ليست بالطبع على سبيل الصداقة او المحبة كما فى موائد الرحمن. ولكنها لغرض شخصى بحت وكثيرا ما تقدم الهدايا ايضا فى هذه المناسبة.

٥ ـ الوعود الكاذبة من الجانبين:
أ) من جانب الاساتذة الذين لهم حق الاختيار يعد بعض منهم عددا من الزملاء المتقدمين ويكون هذا الوعد احيانا لاكثر من ثلاثة فى حين ان صوته يبطل اذا اختار من هذا العدد ويكون فى حقيقة الامر ينوى ان يختار واحدا فقط.
ب) من الجانب الاخر قد يعد المتقدم لمنصب العميد البعض بكثير من المناصب وصلت فى بعض الاحيان الى وعد سبعة من الاساتذة بمنصب وكيل الكلية وفى معظم الاحيان لا يستطيع ان ينفذ ما وعد به.

### اثار تلك الممارسات الخاطئة على الاداء الجامعى

١ـ على مستوى مجلس القسم وجود الانقسام والفرقة بين الزملاء فى القسم الواحد مما يصيب الاداء بالاضطراب وعدم الانتظام.

٢ـ على مستوى مجلس الكلية وجود شلة لهذا ولذاك وكل شلة تحاول ان تنتصر لرئيسها سواء بالحق او بالباطل وهذا ما يؤثر على اتخاذ القرار الذى تسيره التوجيهات الشخصية وليس الصالح العام.

٣ـ تأصيل بعض المفاهيم الخاطئة بين اجيال من اعضاء هيئة التدريس وهى ان من يريد الوصول الى منصب العميد لابد ان يجيد فن الخديعة والكذب والمناورة وحلف الايمان بالباطل ويمين الطلاق وهذا يهدم كل القيم الجامعية.

اننى اوضح تلك الحقائق المؤسفة امام جميع الزملاء خاصة من لهم اهتمام بهذا الموضوع بصفة عامة وقد عشت هذه التجربة على مدى سنوات طويلة جدا مابين استاذ يعطى صوته واستاذ متقدم لمنصب العميد ولذلك ارى بكل المقاييس ان تعيين العميد افضل.

**الاستاذ / على بيومى**

كلية الطب ـ جامعة الزقازيق






# تصحيح الثانوية ٣ مرات واحتساب الدرجات الأعلى

كتب احمد عبد العزيز:

صرح محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم ورئيس لجنة امتحانات الثانوية العام: أن هناك ضمانات كثيرة فى تصحيح أوراق الإجابة للطلاب هذا العام، وأضاف - فى تصريحه الخاص لـ «العربى» - أن تصحيح ورقة الإجابة سيتم ثلاث مرات بالإضافة إلى مراجعتها بدقة واحتساب الدرجات العليا وإعطاء درجة على كتابة الهوامش المتضمنة للإجابة.

وأضاف الهريدى: أن الشكاوى التى وردت للوزارة من صعوبة امتحانات بعض المواد تم التحقيق فيها وتبين أن نتائجها وصلت إلى نسبة ٩٥٪ من خلال تصحيح العينات ومنها مادة علم النفس والاجتماع.



المصدر : العربي

التاريخ : 4 يونيو 1996

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# نحن ووزير التعليم

نعم، اعتراضنا على بعض تعديلات قانون الجامعات، وعارضنا بالذات تعيين عمداء الكليات بما ينتقص من ديمقراطية واستقلالية أفضل نرغبها للعمل الجامعي، وبعد ان كان الأمر يتم من قبل بالانتخاب لثلاثة مرشحين يختار «العميد» من بينهم بقرار من رئيس الجامعة، وبدون شرط الحصول على أعلى الأصوات.

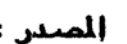
كل هذا صحيح، لكن ما لا ننكره أن تعديلات قانون الجامعات شملت ايضًا بعض النواحي الإيجابية، منها - مثلاً - مساءلة الأستاذ الجامعي بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات بدلاً من إحالته للنيابة الادارية، وأهمها: السماح بمد عمل أستاذ الجامعة لفترة غير محدودة بعد سن المعاش، وهو تكريم واجب لرجال العلم يحتسب الفضل فيه لوزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين.

ويبقى أن خلافاتنا مع وزير التعليم هي من النوع الذى لا يفسد قضية الود، فلا أحد ينكر جهود الوزير الملموسة في محاولات تطوير نظامنا التعليمي ومناهجه وسط مشاكل واختناقات وتحديات وظروف غير ملائمة، وفي هذه الأيام بالذات يتابع الكل نشاط الوزير المثابر في إبعاد شبح الثانوية العامة المخيف، والمتابعة اليقظة الأمينة لشكاوى آلاف الطلاب وأسرهم الملهوفة على مستقبل الأبناء والبنات من زهرة الشباب المصري.

«العربي»



المصدر : الأهرام



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٤

قبول ١٩ ألفا و٦١ طالبا وطالبة بكليات جامعة القاهرة العام الدراسي المقبل

## ٨ آلاف و٣٤٦ بالجامعة الأم و٤٦٦٥ بفرع الفيوم و٦٠٥٠ ببني سويف

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة قبول ١٩ ألفا و٦١ طالبا وطالبة بكليات الجامعة في العام الدراسي القادم منهم ٨ آلاف و٣٤٦ بالجامعة الام، و٤ آلاف و٦٦٥ بفرع الفيوم، و٦ آلاف و٥٠ بفرع بني سويف.

ووزع مجلس الجامعة الاعداد على أساس قبول ١٣٥٠ طالبا بكلية الآداب، منهم ٩٠٠ لانتظام و٤٥٠ انتساب من القسمين العلمي والأدبي، و١٠٠٠ بالحقوق منهم ٧٥٠ انتظام و٢٥٠ انتساب، و٢٢٢١ بالتجارة منهم ١٤٨١ انتظام و٧٤٠ انتساب، و٢٥٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ٧٥ أدبي و١٧٥ علمي، و١٠٠ بالاعلام منهم ٨٠ أدبي و٢٠ علمي، و٢٥٠ بالآثار منهم ٢٠٠ أدبي و٥٠ علمي، و٢٠٠٠ بدار العلوم منهم ١١٠٠ أدبي و٨٠٠ علمي و١٠٠ من الثانوية الأزهرية، و٢٠٠ بالعلوم، و٤٠٠ بالزراعة، و١٥٠ بالطب البيطري، و١٠٠ بالأسنان، و١٥٠ بالصيدلة، و٣٥٠ بالطب، و٧٥ بالعلاج الطبيعي، و٢٠٠ بالمعهد العالي للتمريض، و٥٠٠ بالهندسة، و٥٠ بالتخطيط العمراني.

كما يقبل فرع الجامعة بالفيوم ٤٦٦٥ طالبا على أساس ٢٠٠٠ طالب بكلية الخدمة الاجتماعية منهم ١٠٠٠ لانتظام و١٠٠٠ انتساب، و٧٥٠ بالزراعة و٤٨٥ بالتربية عام منهم ٢٠٠ أدبي و٢٢٥ علمي، و٥٠ من الثانوية الازهرية، و١٨٠ طالبا بكلية التربية ابتدائي منهم ٩٠ أدبي و٩٠ علمي، و٦٠٠ بكلية الدراسات العربية والإسلامية منهم ١٥٠ أدبي و٣٥٠ علمي، و١٠٠ من الثانوية الأزهرية، و٢٠٠ بالهندسة، و٣٠٠ بالسياحة والفنادق منهم ١٥٠ أدبي و١٥٠ علمي، و١٥٠ طالبا بكلية الآثار. وتقبل ٦٠٥٠ طالبا بفرع الجامعة ببني سويف موزعين على أساس ٧٠٠ طالب بكلية الآداب منهم ٥٥٠ أدبي و١٥٠ علمي، و٢٢٥٠ بالحقوق منهم ١٥٠٠ انتظام و٧٥٠ انتساب، و٢٢٥٠ بالتجارة منهم ١٥٠٠ انتظام و٧٥٠ انتساب، و١٠٠ بالعلوم، و١٠٠ بالطب البيطري، و٢٥٠ بالتربية عام منهم ١٠٠ أدبي و١٠٠ علمي و٥٠ من الثانوية الأزهرية، و٣٠٠ بالتربية تعليم أساسي منهم ١٥٠ أدبي و١٥٠ علمي، و١٠٠ طالب بالصيدلة.




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٤

## بهاء الدين يناقش نظام الثانوية العامة الجديدة غدا

يناقش الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح غد «الثلاثاء» مع المجلس الأعلى للآباء والمعلمين بمقر الاتحاد العام لطلاب الجمهورية بعض الموضوعات التي تهم الطلاب ومن بينهما نظام الثانوية العامة الجديدة، وإشراك الآباء وغيرهم في مجالس الأمناء بالمدارس، والاشراف على ادارة المدارس كنوادي صيفية اثناء عطلة الصيف مع تشجيع مشروع «القراءة للجميع» ويحضر الاجتماع السفير حسين يسري نائب الرئيس الأعلى للآباء والمعلمين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٤

## المراجعة النهائية اليوم لدبلوم المعلمين والمعلمات والنتيجة منتصف يوليو

تبدأ اليوم أعمال لجان المراجعة النهائية لتقدير درجات دبلوم المعلمين والمعلمات لامتحان الدور الاول طبقا للقواعد التي اعتمدها عبد الحميد النسر وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام باعتباره رئيسا عاما لامتحانات هذا الدبلوم ، بحيث يتم تحقيق العدالة لجميع نوعيات الطلاب وستعلن النتيجة منتصف يوليو.

المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٤




# الوزير وأشباح الثانوية العامة؟

كان امتحان الثانوية العامة لاكثر من خمسين عاما مضت شبحا يحوم فى البيوت وفى الشوارع وفى المدارس وفى خيام الامتحانات.. ويتوقف مرة هنا وهناك ليدفع طالبا الى الانتحار.. ويقوض احلام اسرة، ويدفن امل عدد من الشباب..

لأول مرة هذا العام اختفى هذا الشبح، لم يعد يظهر فى البيوت او يحوم حول الطلبة والطالبات.. لم يعد الرعب يسيطر على أبنائنا وهم ذاهبون الى لجان الامتحان.. لم يعد القلم يرتعش بين اناملهم الرقيقة الشابة.. ذهبوا يؤدون الامتحان وهم مفعمون بالامل.. تملؤهم الثقة..

وكان الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم صادقا تماما عندما صرح قبل الامتحان بانه لن يكون هناك تعقيد فى الأسئلة او اسلوب الامتحان.. وان الامتحانات سوف تكون من صلب المناهج التى تم تدريسها بالفعل.. وان الوقت المحدد لتادية امتحان كل مادة سيكون متسقا مع المادة..

والواقع ان وجود د. حسين كامل بهاء الدين على راس وزارة التعليم بشقيها الأساسى والثانوى والجامعي قد خلق روحا جديدة بين الأساتذة والمدرسين والطلبة.. فقد بدا عمله باستشراف المستقبل وما ينبغى ان تكون عليه مصر فى الحاضر والمستقبل.. لقد مضى من عمرنا زمن طويل.. سبقتنا دول.. وتخطتنا شعوب.. وينبغى ان نلحق بركب الحضارة والتقدم والأخذ بناصية العلم والتكنولوجيا بقوة.

اعاد د. حسين بهاء الدين وجه مصر المشرق ونفض عنه التراب.. وكشف عن الغلالة المشبوهة.. غلالة القرون الوسطى واعطى للعقل مكانه الجدير به فى الدراسة والبحث والتقدير.. وفجر لدى الشباب فى المدارس والجامعات طاقات الخلق والابداع.. ولم يعد الطلبة يرتجفون وهم ذاهبون الى لجان الامتحان.. ولاهم يتوجسون خيفة فى الجامعات.

وقد تكون هناك بقع فى الثوب الابيض خلفها تغيير قانون الجامعات واستبدال المادة التى تبيح انتخاب العمداء بمادة تقرر تعيينهم، وهو انتخاب غير مطلق فقد كان يجرى انتخاب ثلاثة من المرشحين يختار منهم مدير الجامعة واحدا وليس بالضرورة ان يكون اكثرهم اصواتا.. فكان انتخابا منقوصا.. ولكن هذا لاينفى أن د. حسين بهاء الدين قد احدث نقطة تحول هامة فى التعليم.

جمال سليم



المصدر : عقيدتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٤



التعليم الأزهرى له خصوصيته التى يتميز بها .. فهو يجمع بين علوم الدين والدنيا .. وهذا ليس أمراً جديداً أو اكتشافاً حديثاً .. فمنذ ما قبل إنشاء المؤسسات التعليمية الحديثة من مدارس ومعاهد وجامعات كان الأزهر منارة ليس فقط للعلوم الشرعية بل والعلوم الزمنية أيضاً .. وكان طلابه يدرسون الكثير من علوم الطب والهندسة والفلك .. بقدر ما هو متاح فى أزمانهم - بقدر ما يدرسون التفسير والحديث والعقيدة وأصول الفقه والفقه والملل والنحل .. بل إن التاريخ القديم والحديث يذكر من علماء الأزهر الأجلاء من كانت لهم عناية بالموسيقى والتأليف الموسيقى .. وهم بذلك لم يكونوا خارجين على تقاليد أسلافهم من قدامى العلماء وأصحاب المذاهب الفقهية الذين لم يتركوا باباً من أبواب العلم إلا طرقوه ولابحراً من بحور المعرفة إلا أبحروا فيه ؛ فمنهم من عاد سالماً ومنهم من جرفه التيار .. ولم تمنع المعارك الفكرية والفقهية الضارية واحداً من أصحاب المذاهب الفقهية المعروفة وهو ابن حزم الظاهرى الأندلسى صاحب المذهب الظاهرى من الكتابة فى الحب فكان له كتاب من أشهر كتب الحب هو كتاب طوق الحمامة فى الألفة والألاف .. وقد طبع هذا الكتاب عشرات المرات على مدى القرون .

الشاهد فى الحديث أن التعليم فى الأزهر قديماً لم يكن معتزلاً عن الحياة العامة بتطوراتها ولم يكن رهناً للكتب الصفراء والنصوص القديمة بل كان متطوراً مرناً مستنداً فى الأساس إلى كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم واجتهادات كبار الفقهاء القدامى والمحدثين .. وكانت خطوة تطوير الأزهر فى بداية الستينيات بكل سلبياتها خطوة لمزيد من الربط بين الأزهر وحياة المجتمع وتطويراً وتنظيماً للدور الذى يقوم به الأزهر - معاهد وجامعة - فى تخريج المواطن الصالح فى كل مجالات التخصص ومن ثم كانت الكليات المختلفة التى تجمع بطريقة منهجية بين العلوم «الزمنية» والعلوم «الشرعية» بحيث يتخرج إنسان دارس عارف ملم بأمور دينه .. ورغم كل الانتقادات التى وجهت لتطوير الأزهر فقد كشفت أحداث الإرهاب عن حقيقة بالغة الأهمية وهى أن نسبة الطلبة الأزهريين بين الشباب المتطرفين محدودة لاتكاد تذكر لأنهم تحصنوا بالفكر المعتدل القائم على دراسة دينية منهجية .

لذلك فإن أى استثمار توجهه لبناء وإصلاح المعاهد الأزهرية والكليات

(البقية ص٢٢)

السيد عبدالرءوف



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : مصري

التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٤

## دعــوة للعقــل

(بقية ص ٢٤)

وأى اعتمادات تخصص لاصلاح أحوال المسلمين وإتاحة الفرصة لهم للحصول على حقوقهم المقررة بالقانون والتى يتمتع بها غيرهم فى التربية والتعليم هى استثمار وطنى من الدرجة الأولى ومسئولية أيضاً فى الدرجة الأولى.. ويجب أن نحافظ على هذا الكيان الحيوى وهذا الرصيد البشرى الهائل فى العدد والأهمية دون أن نلجئهم الى الاحتجاج والاعتراض أو نشعرهم بالظلم وخيبة الأمل .

### مســك الختــام

قال الله تعالى : «يابنى آدم لايفتننكم الشيطان كما أخرج أبويكم من الجنة ينزع عنهما لباسهما ليريهما سوءاتهما إنه يراكم هو وقبيله من حيث لاترونهم إنا جعلنا الشياطين أولياء للذين لايؤمنون» . سورة الأعراف - آية ٢٧ .

**السيد عبدالرءوف**




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٤

## امتحان مسابقة التلاميذ المتقدمين لمدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس

كتب - يسرى موافي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بعقد امتحان مسابقة للطلاب المتقدمين للالتحاق بالصف الأول الثانوى بمدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس، وبفصول للمتفوقين بالمدارس الثانوية العامة، على أن يكون الامتحان فى القدرات العقلية، والقدرة على التفكير الابتكارى ويراعى أن تكون لجان وضع الأسئلة بواقع عضوين كحد أدنى لكل نوعية من نوعيات الاختبارات التى يتم اختبار الطالب فيها.

ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان للطلاب الحاصلين على مجموع ٢٢٨ درجة فأكثر فى امتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى عام ١٩٩٤ على أن يعقد الامتحان يوم السبت ١٣ أغسطس القادم، ويعقد من دور واحد، ولا يعقد امتحان للمتغيبين عن هذا الامتحان، ولا يسمح لهم بالالتحاق بفصول المتفوقين بالصف الأول الثانوى مهما كان مجموع درجاتهم فى امتحان الاعدادية.

وقد أصدر الوزير قرارا بتعيين عبد الحميد محمد النسر، رئيسا عاما للامتحان، وفوقية الزهيرى، نائبا للرئيس العام للامتحان.

## ٥٧٫٢٪ نسبة النجاح فى بكالوريوس معهد الخدمة الاجتماعية بشبرا

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة بكالوريوس المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بشبرا. وبلغت نسبة النجاح ٥٧٫٢٪.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٤

## استمرار القبول بالثانوية الجوية حتى ١٨ أغسطس للاعدادية الأزهرية

تقرر استمرار فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية للطلبة الحاصلين على الشهادة الاعدادية الأزهرية حتى يوم ١٨ اغسطس القادم وذلك بمقر المدرسة بالماظة على ان يكون الطالب حاصلاً على مجموع ٥٠٪ كحد ادنى.. صرح بذلك مدير المدرسة الثانوية الجوية.

المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٤

## ٥٢٪ النجاح فى ابتدائية الأزهر

اعتمد فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر امس نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الازهرية وبلغت نسبة النجاح ٥٢٪ حضر الامتحان ١٠٤٤١٠ طلاب وطالبات.

المجلس القومى للتعليم يطلب:

## رعاية طلاب الجامعات والاهتمام بالعلوم الطبيعية والانسانية

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بزيادة الاهتمام بالرعايا لطلبة الجامعات بأبعادها الثقافية والبيئية والاجتماعية والصحية والرياضية والترفيهية، اثناء الدراسة والأجازات الصيفية، والعمل على اعداد شخصية الطالب الجامعى واعداده من النواحى العلمية والتربوية، وصقل ملكاته وتنمية قدراته على التفكير والابتكار والمبادأة والتكوين المتكامل لشخصيته المستقلة الحرة ليصبح مواطنا صالحا قادرا على الاسهام فى تنمية المجتمع وحل مشكلاته، وتحقيقه التوازن فى العملية التعليمية بالجامعة بين التأهيل العلمى والتنمية الثقافية الشاملة.

وطالب المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بضرورة الاهتمام بزيادة جرعة العلوم الطبيعية فى كل المجالات والاهتمام بالدراسات الانسانية لخلق البعد الاجتماعى والثقافى فى شخصية الطالب الجامعى.





## بهاء الدين يجتمع ١٢ يوليو برؤساء قطاعات كنترول الثانوية

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعا يوم ١٢ يوليو الحالى مع رؤساء ونواب القطاعات المختلفة لكنترولات الثانوية العامة والمشرفين على وضع الدرجات وأعمال التصحيح لاعطائهم التوصيات الخاصة بتصحيح العينات العشوائية لاوراق إجابات الطلاب فى شعبتى الآداب والعلوم فى كافة المواد الدراسية التى ادى فيها الطلاب الامتحان.




المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٤

## دعم الأزهر الشريف

من جهة إخرى وتقرير اللجنة بدعم الازهر الشريف بكافة مؤسساته لتاكيد دوره في الحفاظ على الدعوة والحضارة الاسلامية وتحويل مكاتب تحفيظ القرآن الى مرحلة رياض الاطفال بالتعليم الازهرى واعتبار مادتى التربية الدينية والثقافة الاسلامية مادتين اساسيتين في كافة مراحل التعليم.

وفى مجال تمويل التعليم دعا التقرير الى توفير التمويل اللازم للتعليم التطور ودعم جهود المشاركة الشعبية وانشاء صندوق قومى لتمويل التعليم اعتمادا على تبرعات المواطنين والهيئات والمؤسسات الانتاجية.

وفى مجال البحث العلمى طالب التقرير بصياغة سياسة علمية تكنولوجية فى اطار استراتيجية التنمية الاقتصادية والاجتماعية تعتمد بالدرجة الاولى على تحديث المؤسسات العلمية والتكنولوجية وتخصيص نسبة محددة من الدخل القومى لاتقل عن ١,٥٪ للنشاط العلمى والتكنولوجى والتوسع فى ارسال الكوادر العلمية بمختلف مستوياتها الى دول العالم المتقدم للدراسة والتدريب.

واعلن الدكتور على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمى ان الدولة خصصت ٥٠ مليون جنيه فى خطة التنمية الثالثة للبحث العلمى والمشروعات البحثية التى ترتبط بتنمية الدولة كما ان وكالة التنمية الامريكية اتاحت ٣٦ مليون دولار للابحاث العلمية فى مصر .



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٤

## وزير التعليم لـ الأهالي

# الشكوى من صعوبة بعض أسئلة الثانوية العامة «مفتعلة» واضعو الأسئلة التزموا بمعايير ومواصفات الأسئلة

حوار
سامي فهمي

طمأن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طلاب الثانوية العامة وأولياء الأمور. أكد الوزير انه لن يتوانى عن اتخاذ اى إجراءات لصالح الطلاب في حالة صعوبة أسئلة الامتحانات، ووجود شكوى حقيقية. واوضح ان تعليماته تقضي باعطاء كل طالب حقه كاملاً عند التصحيح، وعدم إهمال اي كلمة كتبها الطالب في ورقة الإجابة. واشار الوزير إلى ماحدث في امتحانات سنة ١٩٩٢ عندما ثبت صعوبة اسئلة بعض المواد، وتم تعديل توزيع الدرجات، وتخصيص الدرجة الأكبر للاسئلة التي اجاب عليها غالبية الطلاب، واستبعاد الاسئلة الصعبة عند التصحيح.

وواصل د. حسين كامل بهاء الدين حديثه خلال حوار سريع مع «الأهالي».. قائلاً.. هناك دائما شكوى «تقليدية» من امتحانات الثانوية العامة. فلايزال امتحان الثانوية العامة سباقا لدخول الجامعة، بل لتحقيق آمال كل طالب في الكلية التي يرغب في الالتحاق بها. ولاهمية هذا الامتحان تنطلق الشكوى بمجرد بدء الامتحانات. وهناك شكوى تاتي من الطلاب الذين لم يستذكروا دروسهم فيرددون بان الامتحان صعب. ولاننسى مدرسي الدروس الخصوصية الذين يتوقعون اسئلة معينة ويلقنونها للطلاب ويعتمدوا على الكتب الخارجية، وعندما تخيب توقعاتهم، يلجاون إلى مهاجمة الوزارة. حتى الطلاب المتفوقين لو لم يتمكنوا من الإجابة عن اجزاء بسيطة، فيصرخون من الامتحانات، وقد يفاجاوا بحصولهم على مجاميع مرتفعة. ان الشكوى لاتزعجنا كثيراً.

### شكاوى فردية

هل ترى سيادتكم ان الشكوى من صعوبة بعض الامتحانات في الثانوية العامة هذا العام «مفتعلة»؟

- قال الوزير.. لقد فوجئنا بالشكوى من امتحان «علم النفس» ورغم ان «لجنة التقييم» المحايدة اكدت في تقريرها ان الامتحان في مستوى الطالب المتوسط ومطابق للمواصفات المحددة. وللتاكد من جدية الشكوى تم اخذ عينة عشوائية من اجابات الطلاب، فجاءت نسبة النجاح ٨٨ر٩٥٪، بل وحصل على مجموع درجات من ٧٠٪-٩٠٪ اكثر من ٣٥٪ من إجابات الطلاب الذين شملتهم العينة. فالشكوى كانت «مفتعلة» وتعكس اراء فردية لايمكن تعميمها على الامتحان بشكل عام. ومعنى الا توجد شكوى من اي امتحان ان تاتي نسبة النجاح ١٠٠٪ وهذا مستحيل. المهم هو كيفية التعامل مع الشكوى.

هل تبالغ وسائل الإعلام في ابراز شكاوى الطلاب الفردية؟

- ناشدت وسائل الإعلام مرات عديدة بعدم إثارة ضجة حول امتحانات الثانوية العامة خاصة عندما تكون الغالبية العظمى من الطلاب راضية عن الامتحانات. والمبالغة في ابراز الشكاوى الفردية يخلق حالة من التوتر والقلق اخشى معها ان يصبح الطلاب في حالة قلق يؤثر على ادائهم للامتحان خلال الأيام التالية. وخلال العامين الأخيرين وضح التزام واضعي الاسئلة بالمعايير والمواصفات المحددة للاسئلة بدليل ان اغلب الشكاوى التي ابرزتها بعض الصحف جاءت نتائج تصحيح الاجابات فيها لتثبت ارتفاع نسبة النجاح. والتعليمات لواضعي الاسئلة واضحة بالبعد عن التعقيدات وان يضعوا في الاعتبار ملاحظات الأعوام السابقة.

قد يرى البعض ان الشكوى «الدائمة» تدفع وزارة التعليم للتساهل عند التصحيح او تعديل نظام التصحيح لصالح الطلاب؟

- اؤكد ان هناك معايير علمية لعملية التصحيح ولايوجد ادنى احتمال لتغيير طريقة التصحيح او تعديل توزيع الدرجات استجابة لضجة «مفتعلة». فلايمكن ان نضحي بجودة التعليم جرياً وراء تحقيق مكاسب إعلامية. ولاتمثل الشكاوى الفردية وغير الجادة اى ضغوط على الوزارة.

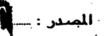
ونحن نتحدث عن مبالغة بعض الصحف في ابراز الشكاوى الفردية بشكل غير موضوعي، نرى المسئولين بلجان الامتحانات يسمحون لكاميرات التليفزيون بالتصوير بل وإجراء حوارات مع الطلاب أثناء سير الامتحان!!

- قال الوزير.. اولاً.. دخول كاميرات التليفزيون يكون لدقائق محدودة وليس هناك حوارات ولكن مجرد سؤال لمعرفة رد فعل الطلاب. ثانيا.. هذا الامر يحدث في لجنة واحدة او لجنتين واهميته تكمن في اطلاع الراى العام على مايحدث وبالذات طمأنة لأولياء الأمور. ثالثا.. لست مع فرض قيود على وسائل الإعلام التي تنقل صورة لمايجرى في المجتمع.

يرى بعض الخبراء التربويين ان الاتجاه لجعل الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط، يفقد الامتحان وظيفته «كاداة التقويم» وتمييز الطلاب، ويعد ظلماً للطالب المتميز.

- مواصفات الاسئلة تحدد نسبة منها للطالب المتميز. ونحاول ان نرفع هذه النسبة بشكل تدريجي وبعد تدريب الطلاب على الاسئلة التي تقيس الذكاء والقدرة على الاستنتاج والابتكار، والابتعاد عن الاسئلة التي تقيس الحفظ والاسترجاع. كل هذا يتم تدريجيا. فالامتحان ليس «كميناً» للطلاب.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ يوليو ١٩٩٤

# شعبة للتدريس بالفرنسية في تجارة عين شمس

وافقت الحكومة الفرنسية على تمويل مشروع للتدريس باللغة الفرنسية في جامعة عين شمس. يبدأ المشروع في شعبة إدارة الأعمال والتجارة الدولية بتجارة عين شمس. يدرس الطلاب بالفرقتين الأولى والثانية «بالشعبة» ٢٥٪ من كل مادة باللغة الفرنسية. وفي الثالثة والرابعة نصف المواد باللغة الفرنسية. يقوم بالتدريس أساتذة من الجامعات الفرنسية. أقيم احتفال بهذه المناسبة حضره د. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة والسفير الفرنسي بمصر.





# التعليم والإعلام

تنظم رابطة التربية الحديثة مؤتمرها السنوى ابتداء من الاثنين القادم ولمدة ثلاثة ايام فى كلية التربية جامعة عين شمس.

وتعقد هذه الدورة تحت عنوان «التعليم والإعلام» من خلال محاور متعددة أبرزها الإعلام والتنمية الثقافية، الإعلام والاصلاح التربوى، اللغة والخطاب التربوى فى التعليم والإعلام.

يعقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس، ورئاسة الدكتور سعيد اسماعيل على.




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٤

# خطة للتوسع في بناء مدارس التعليم الفني بمحافظة الجيزة

كتب ـ عادل الديب:

وافق الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة على خطة مديرية التربية والتعليم لعام ٩٤ ـ ٩٥ والتي تتضمن التوسع في بناء مدارس التعليم الفني وخاصة الصناعي في اطار مشروع «مبارك ـ كول» ومدارس الفصل الواحد لخدمة الفتيات من سن ٨ إلى ١٤ سنة، كما تهدف الخطة الى الغاء تعدد الفترات والتقليل من كثافة الفصول وتدبير الأراضي لبناء ١٢٥ مدرسة جديدة.

وصرح صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة بانه سيتم تنظيم لقاءات اسبوعية لمديرى الادارات التعليمية مع الجماهير واولياء الأمور والمعلمين لحل المشاكل.

كما تقرر التوسع في تطبيق نظام التامين الصحى بالمدارس وتوفير الأطباء المتخصصين بالمدارس اثناء الدراسة وبعدها وتوفير ادوية الطوارئ، واعفاء الطلبة اليتامى من دفع اشتراك التامين الصحى، واستحداث ٣ قطاعات تعليمية جديدة لمواجهة توسعات المراحل الدراسية بادارات غرب والهرم والواحات.

وتقرر استيعاب جميع التلاميذ الناجحين بالصف الخامس الابتدائى بالمرحلة الاعدادية، وتعميم تجربة تطبيق نظام المدرسين المساعدين من خريجى ٩٤ للتدريس بالعام الدراسى ٩٤ ـ ٩٥





## جامعات اقليمية

### افتتاح أول مدرسة للبريد بطنطا لخدمة محافظات وسط الدلتا

كتبت - سوزان وهبى:

صرح حسن الصاوى وكيل وزارة التعليم بمحافظة الغربية بانه تم افتتاح أول مدرسة للبريد بمدينة طنطا بتكلفة اجمالية مليون جنيه لإستيعاب وقبول جميع الطلاب الحاصلين على الشهادة الإعدادية هذا العام.

وأضاف بانه تم تجهيزها باحدث المعدات حيث تعد الأولى من نوعها في مجال تخريج كوادر فنية مؤهلة للعمل في قطاع البريد، على أن تخدم محافظات الغربية وكفر الشيخ والمنوفية والدقهلية ودمياط.

كما اضاف أنه تقرر انشاء أول معهد للدارسات الوطنية بمقر الحزب الوطنى بطنطا، يقوم بالتدريس فيه اساتذة جامعيون، وبعض القيادات السياسية والبيئية تحت اشراف المحاسب نبيل منسى امين عام الحزب، والذى يهدف انشاؤه الى تعميق مفاهيم الانتماء الوطنى لدى الشباب .

المنوفية:

### إنشاء مركز عالى لجراحات وعلاج الاورام بالتعاون مع الصين

شبين الكوم - محمد عبد الحليم:

أعلن الدكتور احمد صقر رئيس جامعة المنوفية انه تقرر انشاء مركز عالى لجراحات وعلاج الاورام لاقليم وسط الدلتا بالتعاون مع الصين فى أطار التوسع فى انشاء عدد من الوحدات الطبية المتميزة بالمجمع الطبى المتكامل لجامعة المنوفية الذى يتضمن انشاء مركز لزراعة الانسجة بتمويل امريكى يصل الى ثلاثة ملايين دولار بالاضافة الى تدريب الاخصائيين والفنيين واعضاء هيئات التدريس فضلا عن انشاء كلية للصناعات الدوائية، وهى كلية فريدة من نوعها يتم من خلالها ادخال طرق العلاج بالأعشاب الطبية للتخلص مما يسببه استعمال المركبات الكيماوية من اعراض جانبية، بالاضافة الى انه يجرى الآن دراسة انشاء وحدات جديدة للاطفال المبتسرين وجراحات الصدر والقلب المفتوح والجراحات التجريبية وجراحات امراض الكلى.

## فى امتحانات الثانوية:
## قواعد تصحيح الامتحانات ١٢ يوليو
## لا تعديل فى توزيع درجات المواد

• اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيجتمع يوم ١٣ يوليو الحالى برؤساء كنترولات الثانوية العامة فى قطاعات القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط، والمشرفين على التصحيح، ومستشارى المواد الدراسية بالمدرسة الخديوية الثانوية لوضع الخطوط الرئيسية لعمليات تصحيح الثانوية العامة. واضاف انه لن يكون هناك داع لاعادة توزيع درجات أى مادة، لان تقارير اللجان المحايدة لتقييم الامتحان اثبتت ان الاسئلة جاءت من صميم المنهج.

واعلن الوزير ان الرئيس مبارك اصدر توجيهاته للقضاء على شبح الثانوية العامة، وقد تم تنفيذ جزء كبير من ذلك، وسيطبق فى العام القادم القانون الجديد للثانوية العامة، وبه يتم القضاء على البقية الباقية من التوتر الذى كان يصاحب هذه الشهادة.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٨ يوليو ١٩٩٤

# نتيجة عينة علم النفس غير صحيحة

كتب عبد الحي محمد:

تكررت شكاوى الطلاب من امتحانات الثانوية العامة هذا العام لم ينجح د.حسين كامل بهاء الدين في القضاء على شبح الثانوية. حدثت حالات انهيار عصبي وهستيريا حادة وبكاء شديد من صعوبة امتحانات اللغة الإنجليزية والفرنسية وعلم النفس لقسم الآداب وامتحانات اللغة الإنجليزية والفيزياء لقسم العلوم. أكد الطلاب أن الامتحانات شملت أسئلة صعبة وغير مفهومة وغير مباشرة، وجاءت مخالفة لنماذج الوزارة كما لم تشمل أجزاء المنهج الدراسي ونقص وقت الإجابة. هذا في الوقت الذي جاءت فيه امتحانات المواد الأخرى خاصة التربية الدينية واللغة العربية والجغرافيا في مستوى الطالب المتوسط.

وقد اضطر د.حسين كامل- وزير التعليم- إلى اعلان بيانات غير صحيحة لطمأنة أولياء أمور الطلاب خاصة في مادة علم النفس حيث أكد أن نتيجة عينة علم النفس وصلت إلى ٩٠.٨٨٪. وقد أثار تصريح الوزير استياء شديداً داخل المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، حيث إن أحد كبار مسئولي المركز قد أخبر وزير التعليم أن نتيجة العينة ليست جيدة، وأن شكاوى الطلاب من صعوبة المادة كانت صحيحة.

من ناحية أخرى يعقد وزير التعليم يوم الاربعاء القادم اجتماعا مع رؤساء كونترولات الثانوية العامة الأربعة (القاهرة- المنصورة- أسيوط- الإسكندرية) والمشرفين على التصحيح لوضع الخطوط العامة للتصحيح. من ناحية أخرى حرص وزير التعليم على اصطحاب مندوبي الصحف الحكومية والحزبية في جولاته لتفقد سير أعمال الامتحانات ما عدا مندوبي الشعب، وهو موقف لا يتفق مع التقاليد الديمقراطية.



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ يوليو ١٩٩٤

خارج القاهرة

## غليان بمديرية التعليم بالجيزة:

# مديرة (بدر) رفضت تنفيذ الجزاء ولجنة الوزير تنقل المدرس المثالى إلى أسيوط!

يبدو أن الأمور بإدارة غرب الجيزة التعليمية تدار حسب الأهواء الشخصية.. وأن المسئولين بمديرية التربية والتعليم يعتبرون أن معلمي الجيزة «رعايا» وليسوا موظفين لهم حقوق تجاه المديرية، ماداموا ملتزمين بتنفيذ تعليماتها.

في الشهر الماضي صدر قرار غريب بنقل ناظر مدرسة الطالبية الابتدائية إلى أسيوط في سابقة تعد الأولى من نوعها في تاريخ وزارة د.حسين كامل بهاء الدين، بعد أن ارتفعت العقوبة من ثلاثة أيام إلى عشرة أيام بلا سبب.. فقام بكتابة التماس إلى الوزير، وعندما جاءت اللجنة المكلفة من مكتب الوزير بالتحقيق في الالتماس، قامت -بناء على تعليمات الوزير- بنقله إلى وظيفة إدارية مع تغريبه في محافظة أسيوط.. وكتبت في تقريرها أن المذكور تطاول باللفظ على الوزير الذي أصدر القرار!

ومنذ شهرين فتحنا ملفات الفساد في إدارة غرب الجيزة التعليمية.. وأثبتنا بالمستندات تجاوزات مديرة مدرسة «بدر» الابتدائية بالهرم، والتي وصلت إلى حد تهديد العملية التعليمية. وبناء على ما نشرنا قامت المديرية بالتحقق من الوقائع.. وأكدتها بقرار السيد وكيل الوزارة الذي قضي بنقل المديرة المذكورة إلى مدرسة أخرى، وخصم خمسة أيام من راتبها لخروجها على مقتضيات الواجب الوظيفي، حيث ثبت جمعها مبالغ مالية من التلاميذ بدون وجه حق، وتعديها بألفاظ يعاقب عليها القانون على المدرسين العاملين معها في المدرسة، إضافة إلى العديد من المخالفات الأخرى التي أثبتتها اللجنة وأبلغت المسئولين بها.

وحتى كتابة هذه السطور لم تنفذ المديرة -«المتهمة» بكل هذه المخالفات- قرار وكيل الوزارة، ولم يقم قسم التعليم الابتدائي بإدارة غرب بالتنفيذ! وطالبنا أيضا بفتح ملفات المدارس الخاصة بالإدارة ولم يحدث.. كل ما فعلته المديرية هو تكليف لجنة مكونة من ١٨ عضوا بالتحقيق مع المدرس الذي سبته المديرة بألفاظ يعاقب عليها القانون، والذي تجرأ وطالب بالتحقيق في مخالفاتها، وبقيت مديرة «بدر» في مكانها رغم أنف قرار وكيل الوزارة ومدرسي المدرسة الذين لاقوا على يدها الكثير من الأهوال!

### المدرس المثالى متهم

ولأنها إدارة غرب الجيزة، فقد كان طبيعيا أن تشهد المتناقضات، ففي ١٨ ديسمبر الماضي تم نقل عادل أحمد مصطفى إلى مدرسة أخرى. وفي ٢٦ فبراير (بعد استلامه عمله بشهرين) حضرت لجنة متابعة من الوزارة، ونتيجة لوجود مخالفات بالمدرسة قامت بمجازاة إدارة المدرسة، وتم توقيع عقوبة خصم ثلاثة أيام على عادل مصطفى لاشتراكه في مسئولية الإهمال مع مدير المدرسة.. وكان رأي أعضاء اللجنة أنه تسلم عمله منذ شهرين فقط، وليس له ذنب فيما حدث.

ورضي عادل مصطفى «المدرس المثالي لإدارة غرب التعليمية» بالخصم.. وبعد ١٥ يوما تم «تعديل» الخصم من ثلاثة أيام إلى عشرة أيام، ولم يبينوا سبب التعديل. وفي ٢٩/٥/٩٤ وجدت إدارة غرب الجيزة أن عملية التعديل في الجزاءات لم تقابل بالاعتراض، فقامت بتعديل الخصم من عشرة أيام إلى خمسة عشر يوما.. كل هذا ومدرسو «الطالبية الابتدائية الحديثة» -التي يعمل السيد عادل ناظرا لها- لا يستطيعون حتى مجرد الاعتراض على قرار الإدارة الذي جاء لإرهاب كل من تسول له نفسه أن يقوم بالشكوى!!

### هجوم لجنة الوزير

لما ازداد العسف ضد المدرس المثالي اضطر إلى اللجوء إلى وزير التعليم بعدما صم المسئولون في مديرية التعليم بالجيزة آذانهم عن استغاثته.. وجاءت لجنة الوزير للتحقيق في شكواه.. وهي اللجنة التي حققت في مخالفات مديرة بدر.. ويسأل أحد أعضاء اللجنة عن سبب تعديل الجزاء استنكر وقال: إننا لم نقم بتعديل الجزاء، والذي عدله سيادة الوزير. وأنهى المدرس المثالي حديثه مع عضو اللجنة قائلا «حسبنا الله ونعم الوكيل». بناء على هذه الجملة أجرى تحقيق معه أسفر عن خصم عشرة أيام أخرى ليصبح مجموع الأيام التي تم خصمها لعادل أحمد مصطفى أكثر من ٣٠ يوما في مدة شهرين، ولم تمض أيام حتى فوجيء بقرار نقله إلى وظيفة معادلة بمحافظة أسيوط!!

عندما علم مدرسو مدرسة الطالبية بالظلم الذي وقع على ناظرهم، تقدم ٥٠ مدرسا وإداريا بالمدرسة بمذكرة إلى وزير التعليم ناشدوه فيها النظر بعين الرأفة إلى زميلهم الذي ظلمته اللجنة مرتين، وأشار الزملاء في مذكرتهم إلى إخلاص وأخلاق وسلوك الرجل في العمل منذ توليه مهام عمله في ديسمبر الماضي.. ومازال زملاء عادل في مدرسة الطالبية وأسرة عادل ينتظرون عفو الوزير «إذا كان الجزاء فعلا صدر من سيادته».

إن الأمور في إدارة غرب الجيزة التعليمية تسير من سيىء إلى أسوأ، والذين وقع عليهم الجزاء منذ شهرين نتيجة «اتهامهم» في التحقيقات مازالوا في مواقعهم يتحدون القانون، ومازال الذين يساندونهم في الإدارة والمديرية يراقبون التطورات، ويكتبون التقارير بأن كله تمام!! ولم يبق سوى اللجوء إلى سيادة الوزير لفض الاشتباك في إدارة غرب بعد أن أصبحت العملية التعليمية مهددة في حراسة مديرية التعليم بالجيزة.

**صبحي بحيري**



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ يوليو ١٩٩٤

# قواعد امتحان الدور الثانى للراسبين بالاعدادية والصف الخامس الابتدائى

كتب - يسرى موافى:

تقرر السماح بدخول امتحان الدور الثانى لشهادة اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى (الاعدادية) لكل من رسب فى الدور الاول فى اى عدد من المواد او المجموع الكلى، وكذلك المتخلفين عن كل او بعض المواد بعذر مقبول مهما يكن رسوبهم فى المواد التى حضروا الامتحان فيها. وتكفى الاستمارة التى سبق ان حررها الطالب فى امتحان الدور الاول، وعليه ان يتسلم رقم جلوس جديد غير رقم جلوس الدور الاول. ويتم احتساب درجات الطالب الناجح فى الدور الاول فى المجموع الكلى ورسب فى مادة او اكثر، فى امتحان الدور الثانى، وذلك باحتساب درجات الطالب فى المواد التى نجح فيها فى الدور الاول، مضافا اليها النهايات الصغرى للنجاح فى المواد التى ادى فيها الطالب امتحان الدور الثانى ونجح فيها. وبالنسبة لامتحان الدور الثانى بالصف الخامس الابتدائى، يعقد الامتحان فى المقرر بأكمله المادة للراسبين فى امتحان الدور الاول فى اى عدد من المواد او فى المجموع الكلى، وكذلك المتخلفين من تلاميذ الدور الاول عن كل او بعض المواد بعذر مقبول.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٨ يوليو ١٩٩٤

## مؤتمر تربوى عن الإعلام والتعليم

تعقد رابطة التربية الحديثة -الإثنين القادم- مؤتمرها السنوى الرابع عشر حول التعليم والإعلام تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

يستمر المؤتمر ٣ أيام ويحضره رئيس جامعة عين شمس، ويشارك فيه عدد كبير من أساتذة التربية المصريين والعرب وعلى رأسهم د. سعيد إسماعيل على رئيس الرابطة، ود. أحمد المهدى أستاذ التربية ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل، وأ.د. حامد زهران عميد تربية عين شمس وأ. د. حامد عمار الاستاذ بتربية عين شمس. ويناقش المؤتمر قضايا التعليم فى الإعلام المصرى والإعلام التربوى والتكامل بين مؤسسات الإعلام والتربية لتكوين المواطن الصالح.



المصدر : البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٤

## من الحياة

## الطلاب... والفراغ!

نحن الآن في فصل الصيف، حيث يؤدي الطلاب امتحاناتهم ليواجهوا بعدها حالة فراغ اسمها العطلة الصيفية. ومن حق الطلاب ان يرتاحوا من عناء الدراسة ومتاعبها طوال عام دراسي طويل، كما ان من حقهم ان يستمتعوا بالاجازة ويفعلوا ما يحلو لهم للترفيه عن أنفسهم شرط ان يبتعدوا عن طرق الانحراف والفساد والممارسات السيئة لهم والمدمرة لمستقبلهم وسمعتهم.

والفراغ مرض قاتل لا بد من ملئه بنشاطات قصيرة ومسلية في آن واحد مثل الرياضة والمطالعة والتعرف على بلاد جديدة، وهذا يحتاج الى تخطيط ورعاية وتنسيق بين كل المعنيين بمستقبل الأجيال الصاعدة من أهل ومسؤولين ومربين واساتذة ورجال فكر وإعلام، لأن الاجازة لا تعني فرصة لإضاعة الوقت بل مناسبة لكسب الوقت في نشاط مثمر ومفيد للطالب والمجتمع والوطن.

ولمناسبة الحديث عن مؤتمر كانكون الدولي للاعلان الذي حضره اكثر من الفي مندوب يمثلون جميع دول العالم اضافة الى نخبة من كبار الاعلاميين والفنانين ورجال الفكر، لفت نظري، ونظر المشاركين، منذ لحظة هبوطنا في مطار كانكون المكسيكي وجود حشد من الشباب والشابات في كل مكان ذهبنا اليه ولا سيما في قصر المؤتمرات، وسرعان ما اكتشفنا السر عندما عرفنا انهم يمثلون طلاب كليات الاعلام في الجامعات المكسيكية حضروا خصيصاً للمشاركة في المؤتمر.

لم تحضر السلطات المكسيكية رجال أمن ومخابرات، ولا استعانت بجيش من الموظفين ورجال التشريفات بل دعت اكثر من ٥٠٠ طالب وطالبة من الجامعات لضرب عصافير عدة بحجر واحد: الإشراف على التنظيم والمشاركة في رعاية الضيوف وتقديم المعلومات والخدمات لهم ورسم صورة مشرقة عن وطنهم اضافة الى هدف مفيد لهم وهو اكتساب الخبرة العملية والاستماع الى دروس وخبرات اشخاص أمضوا عشرات السنين في مهنة الاعلام والاعلان والتسويق والعلاقات العامة.

واكثر ما اثار إعجابي، وإعجاب زملائي العرب، مواظبة هؤلاء الطلاب على حضور الندوات والمحاضرات والفعاليات من الصباح الباكر حتى منتصف الليل، وحرصهم على تسجيل ملاحظاتهم ومتابعة المندوبين والمشاركين بأسئلة لا تنتهي لتزيدهم خبرة ومعلومات وثقافة. كما لفت انتباهي حرص المعلمات والمعلمين على الاشراف على نشاطات تلامذتهم والالتقاء بهم بعد كل ندوة ومحاضرة لشرح معانيها وتبادل الآراء حول الدروس المستفادة منها.

إنها تجربة رائعة ورائدة حبذا لو استفدنا منها في بلادنا فاشركنا طلاب الجامعات والمدارس في أي نشاط مهما كان نوعه وتدريبهم على تحمل المسؤولية في إتخاذ القرار وبناء الشخصية القوية الخبيرة التي تستمد عملها وثقافتها من أرض الواقع والتجارب العملية وليس من صفحات الكتب ودروس المحاضرات وحدها. لقد رفع مؤتمر كانكون شعار «المستقبل هو الآن» وعندما رأيت كيف يتصرف هؤلاء الشباب بجدية ومسؤولية وحيوية قلت حقاً المستقبل يعيش هنا... في عيونهم الجميلة وبريقها الواعد. وأملي الكبير بشباب العرب بعيداً عن الفراغ وهمومه وانحرافاته.

●●●

**لقطة**

من المتنبي:
رأيتكم لا يصون العرض جاركمو
ولا يدر على مرعاكمو اللبن
جزاء كل قريب منكمو ملك
وحظ كل محب منكمو ضغن!!

عرفان نظام الدين




المصدر :  

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٤

# الطلاب المرشحون للتعليم الفنى والغير لائقين طبيا

## قبولهم بالثانوى العام تجاوزا عن شرط المجموع والسن

كتب ـ يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا يقضى بان يقبل بالتعليم الثانوى العام الطلاب المرشحون للقبول بالتعليم الفنى ولاتسمح حالتهم الصحية بالدراسة، وغير اللائقين طبيا تجاوزا لشرط الحصول على المجموع الكلى للدرجات المقرر لتنسيق القبول. كما يتجاوز عن شرط السن المقرر بالمدارس الثانوية العامة وذلك بالزيادة فى حدود المدة التى يثبت ان الطالب انقطع فيها عن الدراسة انقطاعا تاما بسبب المرض.

كما تقرر تشكيل لجنة فى كل مديرية تعليمية لاثبات حالة الطالب الصحية التى تتلاءم مع التعليم الفنى برئاسة مدير التربية والتعليم.

وتعرض على هذه اللجنة حالات الطلاب المصابين بشلل الاطفال او البتر فى احد الساقين او الذراعين او الاصابع ويكون قرار اللجنة نهائيا بعد اعتماد مدير التربية والتعليم



د. حسين كامل بهاء الدين

بالمحافظة له. وتشكل فى ديوان عام وزارة التربية والتعليم لجنة برئاسة رئيس قطاع التعليم العام تضم بين اعضائها مدير عام الصحة المدرسية بوزارة الصحة وطبيبا منتدبا من التأمين الصحى، وتعرض على هذه اللجنة حالات الطلاب المصابين بامراض اخرى غير الحالات السابقة

ولايعتبر قرار هذه اللجنة نهائيا الا بعد اعتماده من وزير التعليم.

ولايجوز نظر طلبات الاستثناء مالم تكن مستوفاة لجميع الشروط ومن بينها تقرير اللجنة الطبية التى اشرفت على فحص الطالب بمدرسته الثانوية الفنية والذى يفيد بعدم صلاحيته، والذى يتم لطلاب جميع المدارس الثانوية قبل نهاية شهر سبتمبر من كل عام.

وتقوم مديريات التربية والتعليم بتحويل الطلاب الذين ينطبق عليهم الشروط الى التأمين الصحى، اما اذا كان الطالب بمدرسة لا يتمتع طلابها بالتأمين الصحى، فتقوم مديريات التربية والتعليم بتحويله الى القومسيون الطبى العام المختص. وبالنسبة لحالات ضعف السمع يجب ان يرفق بالتقرير الطبى مقياس سمع بالكمبيوتر وتقرر ان يكون اخر موعد لتلقى طلبات الاستثناء هو منتصف شهر اكتوبر من كل عام دراسى ولايجوز نظر اى طلبات اوقبولها بعد هذا التاريخ.



المصدر : المساء
التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أزمة فى مدرسى الانجليزى والفرنساوى

## وزارة التعليم تبحث عن ٥٠ ألفاً .. والمتوفر ٥ آلاف فقط

## خريجو اللغات رفضوا مهنة المتاعب

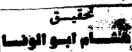
### المستقبل والفلوس فى السياحة والبنوك والقطاع الخاص

فجأة كأن الأرض إنشقت وابتلعت خريجي أقسام اللغات بالكليات .. وزارة التعليم بحثت عنهم فلم تجدهم .. إنها فى حاجة إلى كل من يتقن لغة أجنبية حديثا وكتابة وتدريسا .. للاستفادة بهم فى المراحل المختلفة فى إطار سياستها الجادة لاصلاح حال التعليم .. فهى تريد تدريس اللغات الأجنبية فى المرحلة الابتدائية وعلى هذا قررت تعيين ٥٠ ألف مدرس .. وأرسلت للقوى العاملة بياناً بالاعداد المطلوبة والشروط الواجب توافرها وطبعا .. كانت الوزارة تعتقد بأن مجرد الاعلان عن هذه الوظيفة سيزحف إليها الآلاف .. وربما لجأ البعض إلى الواسطة !!

ولكن المفاجأة .. أنه لم يتقدم سوى خمسة آلاف شخص فقط ..

كيف حدث هذا ؟!

الاجابة أن مدارس اللغات والقطاع الخاص والسياحة جذبت كل خريجى أقسام اللغات بالجامعات .




في البداية تحدث عبدالقادر الاعصر وكيل وزارة القوى العاملة لشئون مكتب الوزير موكدا ان اعلان وزارة التربية والتعليم عن حاجتها الى ٥٠ الف مدرس لغات سببه التوسع فى اقامة المدارس التجريبية وتعليم اللغات بالمرحلة الابتدائية

اشار الى ان محافظات القاهرة الكبرى وحدها تحتاج ١٥ الف مدرس هذا العام

اوضح ان العجز فى مدرسى اللغات يرجع بشكل عام الى انخفاض اعداد المقبولين فى اقسام اللغات بالكليات المختلفة بالكليات المختلفة وارتفاع المرتبات التى يحصل عليها خريجوها من العمل فى القطاع الخاص والمدارس الكائنة

اقترح حلا موقتا للخروج من هذا المازق يتضمن قيام وزارة التعليم بعمل تدريب تحويلى لبعض التخصصات التى لايحتاجها السوق حاليا مثل الفلسفة وعلم النفس لتاهيلهم لتدريس اللغات لتلاميذ وتلميذات المرحلة الاولى من التعليم

## مغالاة

اما محمد امين محفوظ وكيل وزارة القوى العاملة لشئون التدريب المهنى فيشير الى بعد اخر وهو ان الراغبين فى العمل بالتدريس لايريدون الانتقال بعيدا عن محال اقامتهم

ذكر : ان وزارة التعليم قامت من قبل بعملية تدريب تحويلى لبعض خريجى الفلسفة واللغات الشرقية لتعيينهم امناء مكتبات ومن الممكن الان ان تحول التخصصات الغير مطلوبة الى مدرسى لغات لان خريجى اقسام اللغات من كليات التربية على مستوى الجمهورية لايزيد عن ٢٠٠٠ خريج سنويا .

ذهب الى انه من غير المعقول الا تطلب الوزارة مدرسين لغات لمدة عامين ثم فجاة تطلب ٥٠ الفا دفعة واحدة "

ولكن محمود امين القوصى مدير التعليم الاعدادى بوزارة التربية والتعليم قال الوزارة عندما قررت التوسع فى تعليم اللغات بالمرحلة الابتدائية كان من الطبيعى ان تطلب تعيين مدرسى لغات وطلبنا من القوى العاملة خريجى الالسن والاداب اقسام لغات حسب الدفعات المقررة ويبدو ان الفترة التى حددتها الوزارة لتلقى الطلبات لم تكن كافية لان خريجى اللغات من غير كليات التربية كثيرون .

أشار الى ان العمل بتدريس اللغات يحتاج الى مهارات خاصة لاتتوافر الا فى خريجى كليات التربية كاولوية ثم اقسام اللغات بالكليات الاخرى بعد الحصول على دبلوم تربوى●

اكد ان الوزارة ستتجه الى عمليات التدريب التحويلى لبعض التخصصات المتوافرة لديها لتحويلهم الى مدرسين لغات لمواجهة هذه المشكلة لان العملية التعليمية لن تتوقف وتدريس اللغات فى المرحلة الابتدائية اصبح ضرورة لا غنى عنها

وفى نفس الاطار تحدث فرج ندا وكيل وزارة التربية والتعليم لشئون الامانة العامة موكدا : ان الفترة التى حددتها وزارة القوى العاملة لتلقى الطلبات غير كافية مشيرا الى ان التعاقدات والاعارات الخارجية والمدارس الخاصة لاتستوعب كل الخريجين من اقسام اللغات بالكليات المختلفة

ويوكد د حامد زهران عميد كلية تربية عين شمس ان مهنة تدريس اللغات لا يصلح لها سوى خريج التربية فقط

وطالب وزارة التعليم بزيادة اعداد المقبولين باقسام اللغات وتقليل طلاب الاقسام الاخرى التى لايحتاجها سوق العمل حتى لا تضطر فى النهاية الى تحمل تكاليف ضخمة لتحويلهم الى مدرسين لغات "

ويذهب د ابو المجد عبدالمعطى وكيل كلية تربية عين شمس الى ان الكلية تقبل الطلبة حسب قواعد مكتب التنسيق وبالتالى يتراوح اعداد المقبولين فى قسم اللغة الانجليزية من ٢٠٠ الى ٣٠٠ طالب واللغة الفرنسية من ٦٠ الى ٨٠ طالبا وهو مايتفق مع الطاقة الاستيعابية للقسمين

اشار الى ان الكلية فتحت قسما جديدا فى العام الماضى لاعادة تاهيل الحاصلين على موهلات عليا والحصول على ليسانس اللغة الانجليزية بالاتفاق مع وزارة التربية والتعليم والقسم يدرس به الان حوالى ١٥٠ طالبا من خريجى اقسام الجغرافية والتاريخ .

ويعترض محمد عبدالعال صالحين مدير التعليم الخاص بوزارة التعليم سابقا على فكرة التدريب التحويلى مشيرا الى ان اللغات تحتاج الى مهارات خاصة ومتابعة ومعايشة واللغة تحتاج الى ثقافة واسعة واطلاع مستمر .

وفى المدارس تحدث يوسف حموده مدير مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض الاعدادية بالجيزة فقال هناك عجز فى مدرسى اللغات على مستوى المحافظة بسبب التوسع فى تعليم اللغات وبالتالى يجب توسيع دائرة تعليم هذه المواد بكليات التربية وترغيب الطلبة فى تعلمها والاقبال عليها !!




المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٤

## تصحيح

اما محمود الازهري . مدير مدرسة الاورمان الابتدائية فقال : إن نقص مدرسي اللغات ممكن تلافيه عن طريق زيادة اعداد المقبولين باقسام اللغات بكليات التربية بدلا من التدريب التحويلي الذي يمثل تكلفة مضاعفة على الدولة .. ومن غير المعقول ان تتحمل الدولة تعليم الطالب بالجامعة ثم بعد ذلك تتحمل تكلفة اخرى لتحويل مساره !!

ويطالب صلاح عبدالحليم مدرس : بالعودة الي نظام التكليف والزام خريجي اقسام اللغات الاجنبية بالعمل في التدريس مع وضع خريطة محددة المعالم بالاحتياجات المطلوبة لمدة عشر سنوات على الاقل



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات  التاريخ : ........

١٠ يوليو ١٩٩٤

# اصلاح العملية التعليمية..كيف (١)

هذه بعض خواطرى حول اصلاح العملية التعليمية :

ليس كل الأفراد فى المجتمع يؤمنون بأهمية وفائدة الشهادات الجامعية .. ولكنهم يدخلون المراحل الثانوية والجامعية لانها مجانية .

والنتيجة :

أ) ضياع أموال الدولة على أشخاص لن يعملوا ولن يستفيدوا بهذه الشهادة ولن يستخدموا علمهم الذى تعلموه فى الانتاج ورخاء الدولة .

ب ) زيادة اعداد الطلبة بطريقة تقلل من القدرة على التحصيل .

ج ) ارهاق الاساتذة والمدرسين من هذه الاعداد الكثيرة

د ) اهمال الاساتذة وعدم اهتمامهم بالطلبة لكثرة عددهم ونتيجة لضعف مرتبات المدرسين والاساتذة يجبرون على الدروس الخصوصية .

هـ ) كثرة اهمال الطلبة ورسوبهم حيث ان التعليم مجانى .

٢ ـ اذا اصبح التعليم الجامعى بنفقات فسيحجم نصف هذا العدد وربما اكثر على دخول الجامعات .

٣ ـ الطلبة الممتازون اكثر من ٨٥٪ سواء اغنياء أو فقراء يستكملون تعليمهم الجامعى مجانا مع اعطائهم مرتبات شهرية تشجيعا لهم .

٤ ـ العلم كالماء والهواء معناه انه ضرورى للانسان مثل الماء والهواء ولكن ليس معناه انه مجانى حيث ان الماء والهواء لهما ثمن غال ( تكاليف المياه من تنظيف وتكرير وتعقيم ومشروعات ) ( تكاليف الهواء حيث ان الاوكسجين الذى فى الهواء يؤكسد المواد الغذائية التى يأكلها الانسان وهذه المواد الغذائية لها تكاليف ولها ثمن ) .

اذن لماذا يكون العلم مجانا وليس له ثمن . اذا كان له ثمن فسيهتم به الطالب وسيحاسب المدرس او الاستاذ اذا اهمل ولم يؤد واجبه تماما ( حيث انه يدفع ولابد أن يأخذ ) .

٥ ـ التعليم المجانى وما يترتب عليه من الاداء غير المسئول من المدرسين وما يترتب عليه من دروس خصوصية تقتل القدرة على التفكير وتنشيط العقل وحل المسائل المعقدة .

٦ ـ ماهى فائدة التعليم ؟؟ هل يستطيع الانسان حفظ كل العلوم التى امتحن فيها وهل يتذكرها ؟ طبعا لا . اذا ماهى الفائدة من كثرة دخول الامتحانات فى جميع مراحل التعليم واخيرا يتخصص الانسان فى علم واحد ؟ لماذا لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

الاجابة على هذا السؤال : هى تعويد العقل على العمل وعلى حل المسائل المعقدة وعلى التفكير بطريقة سليمة ومنظمة وجعله قادرا على مناقشة الامور وحتى لايكون منقادا لفكر الاخرين .

اذا التعليم بمراحله المختلفة يخلق عقلا قادرا على التفكير والتركيز والابداع والاكتشاف واجراء الابحاث بما يعود على الدولة من انتاج ، كل فى فرع تخصصه ( ولذلك تزدهر الزراعة والصناعة والهندسة والطب والعلوم الحربية ) وتتقدم البلاد الى الامام وتصبح من الدول العظيمة القادرة على حماية امنها وحماية رزقها ولا يتحكم فيها اى قوة خارجية .

هل هذا يحدث فى مجانية التعليم ؟؟

ـ هل يستطيع اولياء الامور دفع نفقات التعليم للحكومة ثم يدفعون مرة اخرى قيمة الدروس الخصوصية ؟

ـ طبعا هذا يكون ظلما كبيرا على اولياء الامور .

الحل : زيادة مرتبات المدرسين والاساتذة بحيث يصبحون غير محتاجين الى الدروس الخصوصية .

ويجب مراقبة المدرسين والاساتذة رقابة صارمة ومن لا يؤدى واجبة تماما ويهتم بطلبته ويشرح لهم العلم تماما بحيث يجعلهم غير محتاجين الى الدروس الخصوصية يفصل .

الاخطر من هذا : مجانية التعليم تسمح للطالب بالالتحاق بالمدارس الثانوية ثم الجامعة وتتركه بالتالى يتدبرها وحده وخاصة اذا كان غير مقتدر . من اين يحصل على الكتب والمراجع فى الجامعة ؟ من اين يلبس امام زملائه القادرين ويصرف مثلهم ؟؟

اننا نضعه فى البحر ونتركه يعوم ويتعلم السباحة ويقاوم الامواج وهو لا يعرف مبادىء السباحة .

اننا نضعه فى النيران ونطلب منه الا يحترق .

اننا نجبره على ان يسلك الطرق المعوجه حتى لا يفشل وحتى لا يغرق وحتى لا يفصل من المدارس الثانوية او الجامعة .

وعرض التجارب المصرية فى مكافحة الامراض المتوطنة ، وفتح اسواق جديدة وانشطة للمراكز البحثية فى مصر .

يضم الوفد الدكتور ابراهيم بدران ود. على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمى وعددا من اساتذة الجامعات ومراكز البحوث

يدبرون تغيير مسار البلاد ومسار الحكم بمساعدة هؤلاء الصغار اليائسين الذى تم قيادتهم وغسيل عقولهم بالمهاترات والشعارات ، والاخطر من هذا ان هؤلاء الطلبة اليائسين لا يستطيعون الرجوع الى الصواب وتعديل مسار حياتهم حيث انهم اصبحوا ضمن عصابات ارهابية لاخلاص منها الا بالتصفيات الجسدية .

فلماذا كل هذا العذاب ؟ القادر يكمل تعليمه وغير القادر يتوجه الى عمل اخر ويكسب منه فاذا اصبح قادرا يتتلمذ فى التعليم لان لكل شىء ثمنا وليس عيبا ابدا ان اعمل لاكسب رزقى ثم انتظم فى التعليم فى اى سن او فى اى عمر .

نتيجة اخرى : يقوم الطلبة بتصوير الكتب الجامعية وسرقة حقوق التاليف وذلك لان الكتب غالية الثمن .

هل يسمح للانسان سرقة كيلو من اللحم من الجزار لان اللحم غالى الثمن

وهو يريد ان يأكل ؟؟ هل يسمح لاى انسان بسرقة قميص او بدلة من اى محل لانه لا يملك ثمن القميص او البدلة وهو يريد ان يلبس للذهاب الى المدرسة او الجامعة ؟؟

اذن الكتاب ايضا لا يجب ان يسمح بتصويره وسرقة المؤلف ويعتبر هذا مخالفة وسرقة يعاقب عليها القانون مثل اى سرقة اخرى . وايضا تعود الطلبة على سرقة الكتب وتصويرها يعطيهم مثلا سيئا ويعودهم على اخذ اى شىء بدون وجه حق ويتحول المجتمع الى ذئاب ضارية تفترس بعضها البعض وتنعدم المثل العليا والاخلاق فى المجتمع .






الحل : اقناع الشعب بكل هذه المخاطر وجعلهم بانفسهم يطلبون الغاء مجانية التعليم ولكن بالتدريج الشديد مثلا : اذا

صدر قانون بهذا فيتم تطبيقه على من يكون فى الاعدادية قبل دخوله المرحلة الثانوية حتى يكون على علم بما يجب ان يدفعه للتعليم الثانوى الذى يعقبه دخول الجامعة او التعليم العالى .

ـ التعليم الابتدائى والاعدادى مجانا تماما لأنهما حق الشعب . الطلبة الممتازون والبارزون علميا اكثر من ٨٥٪ مجانا تماما وغير القادرين منهم

تصرف لهم رواتب شهرية لجعلهم قادرين على نفقات التعليم ولايجعلهم لقمة سائغة لمن يريد ان يجندهم ويصرف عليهم لتنفيذ مخططاتهم الارهابية او الاجرامية فى حق الشعب .

ويجب اقناع الشعب فى جميع وسائل الاعلام فاذا تم اقناعهم واذا كان النظام الجديد قادرا على حماية نفسه فيطبق بعد ثلاث سنوات من اقراره واذا لم يقتنع الشعب فقد بلغنا وقد انذرنا والشعب هو سيد قراره .

ا.د صلاح عيد

عميد طب عين شمس




المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٤

# عقوبات رادعة للمدارس الخاصة المخالفة بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

اكد السيد صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة بانه سيتم مواجهة مخالفات المدارس الخاصة بكل حسم وذلك لاعادة الانضباط للمدارس المخالفة ومنع اى مدرسة مخالفة من الاستفادة من مخالفتها. وقال انه سيتم رد ٢٢٠ الف جنيه لتلاميذ ٤ مدارس خاصة بامبابة وذلك بتخفيض المصروفات الدراسية لكل طالب خلال العام الدراسي الجديد ٩٤ ـ ٩٥، مشيرا الى أن هذا المبلغ تم تحصيله من تلاميذ زائدين فوق الكثافة المسموح بها. وصرح محمد الشاعر مدير تعليم شمال الجيزة بان قبول هؤلاء التلاميذ الزائدين بالمدارس أثر على الخدمة التعليمية بها وتشمل مدرسة ابن خلدون الخاصة والتي جمعت ١٤٠ الف جنيه وتقرر خفض ٨٢ جنيها من كل تلميذ من الحضانة حتى الاعدادي من مصروفات العام القادم ومدرسة الصفا ٢٦ الف جنيه وسينخفض ٦٢ جنيها من كل تلميذ بالحضانة والابتدائي، ومدرسة الفيروز وحصلت ٦ الاف جنيه وسينخفض ١٠١ جنيه من كل تلميذ بالحضانة والابتدائي والاعدادي اما مدرسة وادي النيل فقد حصلت ٥٨ الف جنيه وسينخفض ٢١١ جنيها من تلاميذ الحضانة والابتدائي، كما يتم حرمان هذه المدارس من قبول تلاميذ جدد بالصف الاول حضانة هذا العام






# ضمانات لتصحيح أوراق الثانوية العامة ثلاث مرات

كتب - يسرى موافي:

انتهت أمس امتحانات الثانوية العامة بالنسبة لشعبة الأدبي حيث أدى الطلبة الامتحان في مادة التاريخ، كما تنتهي غدا امتحانات شعبة العلوم، وقد أدى طلبتها امتحانات أمس في مادة الكيمياء، ولم تصدر اية شكاوى من امتحان الشعبتين.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الطلبة أدوا الامتحان بارتياح شديد.. وهي سمة مميزة لامتحانات هذا العام، وأنها في حدود المنهج، وفي متناول الطالب المتوسط وهذا أمر يطمئن الأسرة المصرية. وأضاف الوزير انه لايوجد امتحان ينال كل الرضا من ربع مليون طالب يؤدونه، فالامتحان لابد أن يتناول بعض النقد في جزئياته، ومادامت هذه المسائل فردية ولا تشكل ظاهرة عامة، فتصبح مسألة طبيعية جدا في أي امتحان. وقال انه يجب على الطلاب أن يطمئنوا لأن هدف الدولة راحة المواطنين وعدم وضع أي أعباء عليهم في هذه المرحلة، وأنه كان يتابع الامتحان يوميا للتأكد من تطبيق القواعد التي سبقت وضع الأسئلة، كما أن هناك ضمانات وضعت أيضا للتصحيح الجيد، فالورقة تصحح ثلاث مرات. وأعلن الوزير انه سيجتمع يوم ١٢ يوليو القادم مع رؤساء الكنترولات ومستشاري المواد ورؤساء لجان التصحيح لوضع الخطوط الرئيسية لعملية التصحيح، وقال حتى الآن لن يكون هناك داع لإعادة توزيع الدرجات.

# اعلان نتائج كليات جامعة القاهرة قبل نهاية يوليو

كتب - محمد حبيب :

بدأت الجامعات فى اعلان نتائجها طبقا لنظام الفصلين الدراسيين الذى طبق هذا العام لأول مرة .. واعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة بكالوريوس كلية التجارة لتعلن اليوم بالكلية وبلغت نسبة النجاح فى شعبة المحاسبة ٧١ ٪ وفى ادارة الأعمال ٤٨ ٪ وفى شعبة التأمين ٧٤ ٪ والنسبة العامة ٦٦ ٪.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن نتائج الجامعة بمختلف الكليات سيتم اعلانها قبل أن ينتهى الشهر الحالى طبقا لقرار مجلس الجامعة وبعد أن تطبق الكليات قواعد الرأفة حسب لوائحها ومجلس الكلية وجميعها فى صالح الطالب وقد أوضحت النتائج المبدئية بالكليات ارتفاع نسب النجاح فى ظل النظام الجديد للدراسة.

وصرح الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة بأن نتائج الفرق الثلاث سيتم اعلانها اليوم وبلغت نسبة النجاح فى الفرقة الأولى ٦٨٪.

والثانية ٧٩ ٪ والثالثة ٨١ ٪ .. وحصل ١٤ طالبا على المراكز الأولى فى البكالوريوس. وجاء فى المركز الاول محاسبة (أ) خالد ابراهيم ممتاز مع مرتبة الشرف وفى مجموعة (ب) عمرو محسن جيد جدا مع مرتبة الشرف و(ج) هانى سيد جيد جدا.. وأحمد البدرى جيد جدا مرتبة الشرف فى شعبة الادارة ونادية حسين جيد جدا فى شعبة التأمين. وقد أعتمد رئيس الجامعة نتيجة بكالوريوس تجارة بنى سويف وبلغت نسبة النجاح فى المحاسبة ٥٣ ٪ و٢٨.٥ ٪ فى ادارة الاعمال و٢٠ ٪ فى التأمين..



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٤

# إشراف علمي مشترك بين جامعتي عين شمس وغزة

● وافق مجلس كلية تربية عين شمس على الطلب المقدم من كلية التربية بغزة بخصوص الاشراف المشترك على الدراسات العليا بين الكليتين، وهذه أول بادرة بين الجامعات العربية.. يمثل كلية التربية بغزة د. نظمي بركة أستاذ النقد الأدبي.

الجدير بالذكر ان د. حامد زهران عميد تربية عين شمس رحب بالفكرة وطالب بتعميمها بين الجامعات العربية.



المصدر : الحياة

التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ بيروت - «الحياة»:

■ غادر بيروت أمس وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين عائداً الى القاهرة بعد زيارة للبنان استمرت أياماً عدة بحث خلالها مع المسؤولين اللبنانيين في التعاون الثقافي بين البلدين.

وصرح الوزير المصري في المطار ان الزيارة «كانت ايجابية للغاية وحققت كل الآمال المتوقعة منها». وقال «تمت على الصعيد الثقافي محادثات مهمة مع الوزير ميشال اده شملت اسس اتفاق ثقافي سيوقع في القاهرة في تشرين الاول (اكتوبر)».

واكد دعم بلاده لجامعة بيروت العربية وأعتبرها «جسراً للصداقة والمحبة والتعاون والتآخي بين مصر ولبنان وهي تؤدي دوراً جيداً بالنسبة الى المجتمع اللبناني».

وأضاف «قابلت كبار المسؤولين في مقدمهم الرؤساء الياس الهراوي ونبيه بري ورفيق الحريري ووجدت منهم الحرص الشديد على دعم العلاقات المصرية - اللبنانية والاهتمام الكبير بدعم التعليم وتقدمه وضرورة التعاون في الاطار الثقافي والسياسي والاقتصادي».

من جهة اخرى، ركز وزير التعليم العالي والابحاث الفرنسي فرنسوا فيون في مؤتمر صحافي عقده امس على «هدف ارساء نظام جديد للتعليم العالي في لبنان يتلاءم مع حاجات نهاية القرن العشرين ومع متطلبات الاعمار».

واكد «التزام تعاون بناء مع الحكومة اللبنانية وليس اعلاناً للنوايا». واعلن عن «اتفاقات مع وزير الثقافة والتعليم العالي ميشال اده، ابرزها وضع نظام مشترك للاشراف على اطروحات الدكتوراه، وانشاء معهد جامعي تقني في صيدا، وارسال بعثة لتطوير قطاع ادارة الاعمال والاعلان العلمي في لبنان، وانتداب اساتذة باحثين ومتخصصين الى الجامعة اللبنانية والجامعة اليسوعية وجامعة الكسليك ومساعدة جامعة البلمند».

وزار امس الوزير فيون يرافقه السفير الفرنسي في بيروت جان بيار لافون، رئيس المجلس النيابي نبيه بري في المصيلح (جنوب لبنان)، وصرح بعد اللقاء «ان البحث تناول التعاون الثقافي بين البلدين وتطوير هذا التعاون بين الجامعات اللبنانية والفرنسية».

## وزير التعليم لـ « السياسي المصري » :

# تعميم نظام الفصل المتحرك وتشكيل مجموعات للانشطة والمناظرات !!

كتبت نهال قمر :

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جميع الادارات التعليمية بوضع خطة لتقييم نظام الفصل المتحرك والانشطة على مستوى الفصل من العام الدراسي القادم ، حيث لم تلتزم الكثير من المدارس بذلك رغم ان نظام الفصل المتحرك يزيد طاقة المدرسة بنسبة ٣٠٪ .

وقال : إنه لابد من تشكيل مجموعات للنشاط في كل فصل باعتبارها قيما تربوية وحضارية تختص مجموعة منها باعداد صحيفة للفصل واخرى لممارسة الانشطة المختلفة داخل وخارج المدرسة ومجموعة للمناظرات والاخيرة لوضع خطة لكل فصل لتدبير موارد لهذه الانشطة .

كما صرح وزير التعليم بان الوزارة في سبيل اعداد « كمبيوتر » مركزي تختزن فيه اسماء وعناوين جميع المدارس على خريطة تتضمن مساحة كل مدرسة وتاريخ انشائها والشركة المنفذة لها واسم المقاول من الباطن ، واللجنة المستلمة ومواعيد الصيانة الدورية ، بحيث يختفي عامل الصدفة عند انشاء اي مدرسة جديدة ، وانما على اساس خريطة توزيع المدارس ومواصفاتها على مستوى الجمهورية .

كما تختزن اسماء اعضاء هيئة التدريس على اختلاف مستوياتهم وتتضمن الجزاءات والمكافات لكل منهم والمستوى القيادي والتعليمي كمؤشر حيوي عند اختيار العناصر القيادية .

وقال الوزير : اننا لايمكن ان نتجاهل الثورة التكنولوجية الضخمة في العالم فمن يتخلف فسوف يهمش .. ولذلك فنحن بصدد انشاء معهد للدراسات المتقدمة .لايوجد مثيل له الا ثلاث معاهد على مستوى العالم ، ويضم هذا المعهد مجموعة من العلماء والباحثين يقيمون اقامة كاملة لمدة عام ، الى جانب الزوار من علماء الخارج والمتميزين في مختلف الفروع والتخصصات المختلفة والاقامة الكاملة والحوار حيث ان الاكتفاء الفكري على مستوى العالم يخلق افكارا جديدة وتترجم حصيلة النشاط السنوي للمعهد في صورة تقرير يرفع لرئيس الجمهورية يأخذ منه مايراه مناسبا لكل مرحلة ، مع التوسع في المدارس النموذجية لتطبيق نتائج هذا المعهد عليها ، تمهيدا للتعميم .

د . حسين كامل بهاء الدين

واخيرا اعلن وزير التعليم ان هناك تجربة جديدة سوف تطبق من العام القادم لتحسين اداء المدرسة وذلك بانشاء اول جهاز لتقييم المدرسة - اسوة بالنظام المطبق في بريطانيا - ليتولى متابعة المدارس بجميع مراحل التعليم، ويتم من خلاله بحث مستوى الاداء التعليمي والانشطة والمشكلات التي تواجه كل مرحلة تعليمية .. مع وضع تقرير دوري شامل عن كل مدرسة ورفع هذه التقارير لوزير التعليم مباشرة .

وصرح د . فؤاد ابوحطب « مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي والمشرف على الجهاز الجديد » بانه تقرر سفر وفد من المركز برئاسته الى كل من بريطانيا واسكتلندا للاطلاع والتدريب على اعمال الجهاز الجديد .




المصدر : الوطني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

# التنسيق لمحو الامية

اعلن المركز القومي لثقافة الطفل انه بحلول عام ٢٠٠٠ تصل قائمة الامية في مصر الى عدد ١٢ مليون طفلا وهو رقم مخيف يدعونا الى دراسة منابع هذه الامية المتزايدة في بلادنا واول هذه المنابع هو اعداد الاطفال الذين لاتسمح المدارس باستيعابهم وتتراكم اعدادهم وتصل نسبتهم الى حوالى ٣٠ ٪ من اطفال مصر حتى سن ٨ سنوات وتصل النسبة الى ٣٠ ٪ مرة ثانية حتى سن ١٥ سنة .

والمنبع الثاني هو عدم قدرة المدارس الابتدائية على استيعاب سوى ٥٠ ٪ من اطفال هذا الى جانب عدم قدرة القائمين بالتعليم للاميين على استيعاب الطرق السليمة لهذا النوع من التعليم الذى يتطلب صفات خاصة ممن يقوم به وقلة عدد المتخصصين لمحو الامية وقد اثبتت التجارب فشل مدرس الالزامي القيام بذلك العمل وحدث نفور بين المتلقين الاميين وبين المدرسين مما ساعد على فشل التجربة هذا الى جانب عامل التسرب من الدراسة لعدم وجود حوافز ومزايا عينية او مادية لمن يستمر لتلقي دروس محو الامية .

وقد بحت الاصوات وارتفع صداها بطول البلاد وعرضها مطالبة بوقف هذا النزيف الذى يصيب البلاد بفقر علمي هي في اشد الحاجة للتخلص منه .

ومما يثير العجب ان مصر تزخر بعدد من الافراد العلميين يزيد على ٣٨ الف عالم طبقا لاخر الاحصائيات وهم قوة علمية قادرة على التصدى لمشكلات المجتمع والقدرة على مواجهة المخاطر التي تحملها رياح المستقبل على عناصر البيئة الطبيعية من ارض وماء وهواء . وكان محو الامية بذلك اقوى من هذه العناصر العلمية وقدرتها الفائقة علميا وتكنولوجيا وهكذا يبدو اهتمام الدولة موجها الى مقاومة مايصيب البلاد من كوارث بيئية في نفس الوقت الذى تهمل فيه وقاية الشعب من الجهل ومايترتب عليه من مصائب بتركه الامية تزداد وتستفحل وتقضى على قوة قوية تصلح بها البلاد اذا احسن استخدامها .

ولكن يبدو ان صوتا عاليا ظهر في الجيزة مؤخرا مطالبا بتنفيذ محو الامية بطريقة ايجابية ومن ثم بدأ العمل لتنفيذ مايسمى بمشروع القرية المتعلمة في المحافظة ويهدف الى تشغيل شباب الخريجين بالقرى في مشروعات محو الامية لسكانها خلال مدة معينة وتم اختيار ٨ قرى على مستوى المحافظة كمرحلة اولى لبدء المشروع الذى يستحق الاهتمام والرعاية حتى يؤتي ثماره ويكون مثلا لمحافظات اخرى وتنتهى الامية من البلاد وينعم ابناؤها او الجزء الاكبر منهم بنعمة العلم والتقدم .

# مؤتمر التعليم

**بقلم : سعد ابو السعود**

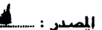
انقطع سبيل الحوار بيننا وبين وزير التعليم وكان ينبغي له ان ينقطع. فإن الرجل قد اعلن اكثر من مرة أن منتهى النجاح الذى حققه هو ان التعليم اصبح مشروعا قوميا طبقا لتصريحات رئيس الجمهورية، ورفض أن يقتنع بان قومية التعليم هذه ليست فى ذاتها نجاحا، إذ كان لاشك فى ان الامن مثلا قضية قومية وليس معنى ذلك انه مستتب، وكذلك الصحة والعدل ومكافحة البطالة وغير ذلك من المواضيع.. فلا يدل اعتبار امر ما قوميا على نجاحه، وكل الذى يدل عليه انه امر يخص كل المواطنين ولا يقتصر على فئة منهم او اقليم بذاته.. ثم مضى الوزير الطبيب يعالج مشكلة التعليم باصدار قانون يمكنه من تعيين عمداء الكليات ويسلب الاساتذة حق اختيارهم، فدل بذلك على انه يعني بالقومية ترسيخ قواعد النظام الشمولي.

فى ٣ يوليو الحالى نشرت الاهرام للوزير الطبيب تصريحا قال فيه ان (التعليم قضية مقدسة لا ينبغي الاقتراب منها) وهى عبارة وردت فى مقام الرد على نقد وجه إلى طول العام الدراسى، وبدلا من ان يقول الوزير ان العام الدراسى يجب ان يكون طويلا حتى يستفيد الطلبة، اطلق العبارة السابقة التى ان حملت على ظاهرها لكانت كاشفة عن رأيه فى عدم جواز التعديل او التطوير لمناهج التعليم وادواته ليكون شأنه شأن كل المقدسات التى لا يجوز الاقتراب منها.. بل كان الاقتراب من التعليم واجبا لكونه بوضعه الحالى هابطا هبوطا يستوجب تعديل مناهجه واصلاح ادواته من مدارس ومدرسين.. ولا قدسية لنظام ضج الناس من فساده وقصوره، وعانت البلاد من نتائجه، وستعانى بقدر اكبر اذا استمر على حاله.

قال الوزير فى نفس التصريح (قبل ان اتولى وزارة التعليم درست نظم التعليم فى العالم كله (كذا!!) وحاولت ان استمع إلى كثير من المتخصصين واستشرت كل صاحب رؤية) وانتجت هذه الدراسة المستفيضة لنظم التعليم فى العالم كله ومحاولة الاستماع – إلى اصحاب الرؤية والمتخصصين اعلانه الخطير الجليل بان (التعليم كما قال الرئيس هو موضوع قومى هام) فنعم بهذا التصريح من نتيجة تستحق الدراسة المرهقة العميقة والاستماع او محاولة الاستماع إلى المتخصصين واصحاب الرؤى.

لم تنصلح احوال المجتمع بشعارات الاتحاد الاشتراكي وتنظيمه الطليعى، فلا شعار من المحيط إلى الخليج حقق شيئا، ولا شعار من الابرة إلى الصاروخ اجدى نفعا، ولا الاعلان عن صاروخى القاهر والظافر كان له اثر فى حرب ٦٧، ولا هالة القداسة التى القاها الصحفى هيكل على زعيمه الخالد القائد حجبت فشل هذا الزعيم الذريع فى السلم والحرب.. ولن يجدى فتيلا فى اصلاح التعليم شعار ان التعليم قضية مقدسة او انه مشروع قومى هام، ولا يجوز أن تكون مثل هذه التصريحات الجوفاء ثمرة للجهد المضنى الذى بذله الوزير فى دراسة



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٤

نظم التعليم في العالم كله ـ لكن الجدي الذي ينتظره الناس أن يعترف الوزير أولا بقصور التعليم مناهج وأدوات، وأن يعمل بجد ودأب على إصلاح الأمرين، لتعود المدرسة مكانا فسيحا ملائما للدراسة والتربية، وليكون عدد التلاميذ في كل فصل محدودا بالقدر الذي يتمكن معه المدرس من تعليمهم وتربيتهم وتختفي بذلك ظاهرة الدروس الخصوصية، ثم بإيجاد المدرس القادر على كلا الأمرين من تربية وتعليم. وكل ذلك يقتضي تدبير قدر كاف من المال وتدبير أمكنة مناسبة للدراسة، ووقتا كافيا لإعداد المدرس المطلوب بعد إنشاء المعاهد التربوية، ولا يبدو أن الوزير قد ابتدأ السير في هذا الطريق الصائب.

نعم إن (قضية التعليم تخص كل مواطن على أرض مصر) كما قال نفس الوزير في نفس التصريح الذي أعلن فيه أن التعليم (تابو) مقدس لا ينبغي الاقتراب منه ـ ولكونه كذلك فقد نشطت لجنة التعليم بحزب الوفد بالإسكندرية إلى الاتصال بالمتخصصين في التربية والتعليم، فكان إجماع الرأي بينهم على أن الوضع الحالي للتعليم مؤسف، وأنه يحتاج إلى جراحة عاجلة تبتدأ من أوائل مراحل الدراسة وتشمل آخر درجاتها ليتناول الإصلاح (أولا) المدرس الذي يجب أن يكون لديه إلى جانب العلم بالمادة التي يدرسها قدر كاف من أصول التربية (ثانيا) المدرسة التي يجب أن تكون مكانا مناسبا للدراسة والرياضة والأنشطة الثقافية والفنية (ثالثا) المناهج التي يجب أن يكون من شأنها أن تلقن التلميذ القدر الكافي من المعلومات وأن تفجر فيه ملكة الاستقراء والاستنباط ـ ثم إن هذه النخبة من المتخصصين رأت أن تقدم أبحاثا في كل من المواضيع السابقة، وأن يعقد بعد ذلك مؤتمر للتعليم خلال شهر أكتوبر القادم ويخرج بتوصيات محددة حسن درسها ويمكن في المدى المنظور تطبيقها. والهدف من هذا المؤتمر أن تكون رأيا عاما حول قضية من أخطر القضايا التي تواجه المجتمع، وأن يكون لدى الناس تصور للإصلاح المطلوب يلحون في وجوب اتباعه ويجابهون به تصريحات جوفاء لا تشفي ولا تغني ـ والأمل معقود على أن يتفضل كل ذي رأي من العاملين بالتعليم والمدرسين وأولياء الأمور بإرسال رأيه أو بحثه أو اقتراحه إلى لجنة التعليم بمقر الحزب بالإسكندرية ٣٧ شارع النبي دانيال.

إننا نبغي الإصلاح وإننا نأمل أن يتعاون معنا الجادون المخلصون وما أكثرهم.




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٤

## مع انتهاء امتحانات الثانوية العامة:

# مامصير شكاوى الطلاب من صعوبة الامتحان؟

والآن وبعد ان انتهت امتحانات الثانوية العامة بحلوها ومرها، وبدأت ٢٥٨ الف أسرة يترقبون مايحدث داخل لجان التصحيح ودعواتهم تصعد إلى عنان السماء بالنجاح لأبنائهم فماذا أعدته وزارة التربية والتعليم للرد على ماأثير من شكاوى فردية أو جماعية حول صعوبة بعض المواد؟

من أول أيام الامتحان وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حريصا على متابعة مايدور داخل لجان الثانوية العامة بنفسه، من خلال جولات مستمرة على لجان الامتحان في المدن والقرى ليستمع من الطلاب عن مستوى الامتحان ويحثهم على الهدوء والتركيز والمراجعة، وضرورة تقسيم وقت الاجابة على اسئلة الامتحان حتى لايطغى سؤال على اخر، وينتهي الوقت ثم يشكو الطالب من أن الوقت غير مناسب للاجابة كما حدث في بعض المواد..

وعن هذه الشكاوى يقول وزير التعليم أود أن أخاطب أبناءنا الطلبة وأولياء الأمور بالنسبة للشكاوى التي تصدر من الطلاب، وهي شكاوى لاأساس لها والمثال على ذلك مادة علم النفس، فقد وردت للوزارة عدة شكاوى من عدة مناطق من صعوبة المادة، ولمصلحة الطلاب، وللوقوف على حقيقة الأمر بدأنا في تشكيل لجنة محايدة من المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي مع أساتذة من الجامعات وخبراء من خارج الوزارة لتقييم الموقف وكانت المفاجأة أن نتيجة التقييم جاءت مطابقة تماما للمواصفات، ومن صميم المنهج بل قامت اللجنة بتحديد الصفحات التي جاءت منها الاسئلة وأكدت أن التعبيرات الموجودة بها قد جاءت بالنص من الكتاب المدرسي.

ويضيف الوزير ولزيادة الاطمئنان والحرص على مصلحة الطلاب ولأن الموضوع أخذ حجما أكبر من المتوقع أمرت بتصحيح عينة عشوائية من مناطق الجيزة والقاهرة والقليوبية والمنوفية وبورسعيد وشمال سيناء والفيوم وبني سويف وشملت المدارس الأميرية والخاصة وفصول الخدمات والمنازل، وكانت المفاجأة الاخرى أن نتيجة العينة بلغت نسبتها ٩٥.٨٪ وهي أفضل نسبة نجاح منذ عام ١٩٩٠.

**ولكن ماسبب شكوى الطلاب من صعوبة الامتحان؟**

يقول وزير التعليم - عندما يدخل امتحان الثانوية العامة أكثر من ربع مليون طالب وطالبة يكون من بينهم من ذاكر ومن لم يذاكر، وعندما يعود الطالب الذي لم يذاكر دروسه من الامتحان يخبر أهله بأن الامتحان صعب ليبرر موقف عدم مذاكرته كما أن هناك بعض المدرسين المشغولين بالدروس الخصوصية في بعض الاحياء قد يعطون للطلبة بعض الاسئلة التي يتوقعونها وعندما يأتي الامتحان خارجا عنها يهاجمون الامتحان ويصفونه بالصعوبة فيحدثون توترا لأولياء الأمور والطلاب وتكون الشكوى.

ويطمئن الوزير ابناءه الطلبة قائلا - أريد أن أؤكد لكم انكم في أيد أمينة وكل واضعي الاسئلة والمصححين آباء لكم يرعون مصالح ابنائهم تماما والوزارة حريصة على أن تكون امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمواصفات التي وضعها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ولاتخرج عن المنهج وتكون الاجابات في متناول الطلاب المتوسطين، ويكون فيها كذلك اسئلة تميز الطالب المتفوق حتى لايضيع حقه.

ولذلك أرجو من أبنائي الطلبة عدم الانقياد وراء الشائعات أو الانطباعات الفردية التي قد تعمم وتحدث منها قضية عامة وقد كان موضوع علم النفس درسا للطلاب، فإن الشكوى التي وردت من صعوبته، وبكل المقاييس لاتتناسب مع رد الفعل الذي حدث وبعد أن جاءت نسبة النجاح في العينة ٩٥.٨٪ فمن الطبيعي أن يكون في امتحان علم النفس اسئلة غير مباشرة.

**ولكن ماذا يحدث لو ثبت صحة الشكوى من الامتحان؟**

يقول وزير التعليم اذا ثبت ان الشكوى في محلها في أي امتحان يتم اعادة توزيع الدرجات بما يتفق مع مصلحة الطلاب وقد حدث ذلك في سنوات ماضية لأنه لاهدف لنا إلا المصلحة العامة لابنائنا وتحقيق العدالة المطلقة فالامتحان مسألة تمكن من قياس القدرات الحقيقية لأبنائنا فالاصول العلمية، والنواحي الانسانية كذلك نضعها في الاعتبار، ومصلحة الطلاب تكون في رعاية كاملة وان شاء الله ستكون نسبة النجاح مرضية لهم ولأسرهم وسيكون هناك مكان لكل طالب في الجامعات والمعاهد العليا.

وقال الوزير - اذا أجاب الطالب على جميع الاسئلة الاجبارية والاختيارية تعطى له درجات على جميع الاسئلة التي أجاب عليها، وتحتسب له احسن الدرجات عن عدد الإسئلة المطلوبة. وكل مايحدث داخل لجان التصحيح يكون لصالح الطلاب فمثلا الهوامش، والمسودات يتم تصحيحها وكذلك اجابات الاسئلة المشطوبة يتم تصحيحها وتؤخذ درجاتها اذا احتاجها الطالب لصالحه..

**هل الاسئلة تأتي من كتاب الوزارة وكتاب النماذج فقط؟**

ويشير الوزير إلى أن اسئلة الامتحان تكون مباشرة اذا جاءت من كتاب الوزارة بالنص وهي في هذه الحالة لاتحتاج إلى تدريب لأنها موجودة نصا، والجزء الآخر الذي تتراوح نسبته بين ٢٠ - ٣٠٪ يكون محتاجا إلى تدريب لأنه أساسا يكون للطالب المتميز وليس للطالب العادي، وقد سبق أن قلت ان نماذج الاسئلة التي كانت توزع على الطلاب في السنوات الماضية كانت ترسخ الحقيقة المطلقة لأن كل سؤال له اجابة واحدة فيها ولاتتحمل التغيير أو التبديل لأن العلم مبني على الشك وأن الحقيقة يمكن الوصول إليها من عدة طرق ولابد من نماذج الاسئلة الجديدة أن ترسخ في ذهن الطلاب هذه الحقيقة.

ويضيف الوزير - أن السؤال ممكن أن يوضع ونعطي عليه طريقتين أو ثلاث للاجابة عليه وكل طريقة منها تعطي عليها الدرجة النهائية، ومن هنا يجب أن يدرب الطلاب على التفكير الحر وعلى الذكاء ولابد أن يكون ذلك تدريجيا في كتاب النماذج ومن السنوات الأولى على أن تتصاعد تدريجيا حتى تصل إلى الثانوية العامة، وإلا نكون قد نصبنا كمينا لابنائنا الطلاب.

**وماذا عن لجان تقييم امتحانات الثانوية العامة؟**

يجيب الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ورئيس اللجنة أنها كانت تجتمع مع بدء موعد امتحان كل مادة في الصباح وتنهي تقريرها بمجرد الانتهاء من الامتحان يوميا في ضوء المواصفات التي أرسلت للوزارة من شهر يناير الماضي والتي وضعها المركز إلى جانب ورقة الاسئلة وكتاب الوزارة لكل مادة ودليل تقويم الطالب (نماذج الاسئلة) للاسترشاد بها وعلى ضوء المؤشرات كلها يتم كتابة التقرير ويرسل إلى وزير التعليم بعد انتهاء الامتحان بحوالي ساعة ونصف الساعة.

**ما الحكم على صلاحية الامتحان؟**

يجيب الدكتور فؤاد أبو حطب - ان تصحيح العينات هي المؤشر الأهم والاعظم على صلاحية الامتحان وعندما يتم تصحيح العينات العشوائية قبل عمليات التصحيح العامة، يتم تقديم تقرير مفصل عن الامتحان واسئلته ونتائج العينات وتعرض في اجتماع برئاسة الوزير يشترك فيه المركز والمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي وفيه يتقرر نظام التصحيح ونظام توزيع الدرجات في كل مادة بطريقة أفضل يراعى فيها مصلحة الطالب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٤

ويؤكد الدكتور فؤاد أبو حطب ان الثانوية العامة هي جزء من الهوية القومية لمصر والحفاظ على مستواها مهم جدا ولابد ان تتضمن اسئلتها جزئيات للطالب المتميز لاتتجاوز نسبة الصعوبة فيها ٥٪ لاننا اذا سرنا مع الموجة وركبناها وجاءت الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط نكون قد هبطنا بمستواها جدا ويترتب على ذلك مشاكل كثيرة جدا من بينها اهانة قومية لمصر، فالعنصر الرئيسى فى فلسفة الامتحان والتقويم ان الثانوية العامة شهادة وطنية لها ثقلها فى العالم ولايمكن ان نستهين بها.

**يسرى موافى**



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٤

# ملاحظات حول تعديل قانون الجامعات

- لقد اثار تعديل قانون الجامعات حوارا واسعا بين المهتمين بهذا الموضوع خصوصا فيما يتعلق بتعيين العمداء بدلا من نظام الانتخاب، ولقد تباينت الاراء ما بين معارض ومحتج على حرمان الجامعة من ممارسة ديمقراطية الاختيار وما بين مؤيد للتعيين ومعدد لمساوىء الانتخاب ومركز على سلبياته. - وانى أوافق على ان وظيفة العميد هي جزء من التنظيم الادارى للجامعة وعليه مسئوليات ادارية وتنفيذية كبيرة ولكنى اؤكد ايضا ان العميد هو واجهة الكلية ويجب لان يتمتع بمستوى علمي وأكاديمي مشرف ويجب ان يكون اختياره بناء على معايير دقيقة.. اوافق ايضا على ان الجامعة مؤسسة علمية واكاديمية وتربوية ولها وضع متميز فى المجتمع وتنعم بقدر كبير من الاستقلال المالى والادارى ومن حقها ان تدير شئونها ديمقراطيا عن طريق مجالس الاقسام ومجالس الكليات ومجالس الجامعات، ولكن فى نفس الوقت فان موازنتها من جيب دافع الضرائب المصرى وانها مكلفة لتحقيق اهداف الدولة فى التنمية البشرية، والاقتصادية ، والاجتماعية وانها تخضع لرقابة اجهزة الدولة ومؤسساتها ويجب ان يكون هناك معايير للاداء والتنفيذ يلتزم بها كل العاملين بها ويجب ان تكون هناك الية تسمح باستبدال من يعجز عن تحقيق هذه الاهداف من القيادات الادارية.

بقلم :
أ . د . حمدى السيد

اوافق على ان ارفع منصب فى الجامعة هو منصب الاستاذ وانه يجب أن يحاط بالضمانات الادبية والمادية تسمح له بالانطلاق العلمى والاكاديمى والتربوى وان تكليف الاستاذ بمنصب ادارى هو خروج بالاستاذ عن طبيعة عمله وهو عبء كبير يبعده عن معمله وعن قاعة محاضراته وعن مستشفاه ومرضاه...

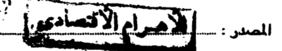
ولكن مع الاسف الشديد ينظر بعض الاساتذة فى مصر الى منصب العميد ليس على انه تكليف شاق ومسئولية ثقيلة ولكن على انه وسيلة للوصول الى منصب اعلى او موقع سياسى أو تنفيذى أكبر أو لاستخدام المنصب لتحقيق اغراض سياسية أو حزبية، لذلك يقاتل البعض فى سبيل منصب العميد ويبذل الجهد والمال وقد يتخلى عن قيم الجامعة... هذا الاتجاه من البعض مع الاسف الشديد هو السبب لما شاب عملية انتخابات العميد من سلبيات والتى تردد ذكرها فى بعض المقالات ولا داعى لتكرار الحديث حولها

- واذا كان انتخاب العميد له سلبيات فى ظل المناخ الذى ذكرته فان تعيين العميد اذا لم توضع له ضوابط لن يحسن الوضع كثيرا لقد بدأت «الوساطات» والاتصالات منذ الان وبدأ سباق الاتصال بالقيادات للضغط على رؤساء الجامعات ولا اعتقد انه سيوجد رئيس جامعة لن يتعرض للضغط من هنا أو هناك لاختيار شخص او آخر لمنصب العميد ولا أعتقد أن هذا الاسلوب سيفرز دائما القيادات الاكفأ او الاحسن او الاكثر قدرة على القيادة والريادة ..

- لقد ذكر السيد وزير التعليم عند مناقشة تعديل القانون فى مجلس الشعب ، عندما حاول بعض اعضاء المعارضة الاستشهاد بما يحدث فى جامعات الخارج عند اختيار العمداء ، ذكر أن النظام المتبع فى الخارج هو الاعلان عن وظيفة العميد ، يتقدم من يجد فى نفسه القدرة والاستعداد مقدما تاريخه العلمى والادارى وتشكل لجنة اختيار من مجلس امناء الجامعة وتقوم بعمل مواجهة interviw للمتقدمين وتقوم بترشيح العميد من بين احسن المتقدمين .

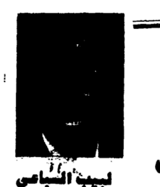
- وفى رأيى أن هذا هو الاسلوب الامثل فى التعيين وهو الاسلوب الذى يتجاوز سلبيات الانتخاب ولايضيف اليها سلبيات « الوساطة » و« المحسوبية» عند التعيين بدون ضمانات . وأقترح ان يتم صدور قرار من المجلس الاعلى للجامعات لوضع قواعد التعيين وذلك بالاعلان عن منصب العميد ويتقدم اليه من يجد فى نفسه من الاساتذة الكفاءة والخبرة ويتقدم بتاريخه العلمى والادارى ، وتشكل لجنة اختيار أعضاؤها من بعض أساتذة الكلية الحاليين على المعاش وبعض الشخصيات العامة وتقوم اللجنة بفحص تاريخ كل مرشح وعمل مواجهة له ثم يختار احسن ثلاثة من المرشحين يختار أحدهم رئيس الجامعة المختص . نحن بذلك نحمى رئيس الجامعة من الضغوط ونحقق المصلحة العامة فى اختيار أحسن العناصر لقيادة الجامعة والعودة الى تقاليدها العريقة .



المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٤

# التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

و ٣٠ عاما فى الجامعات و ١٥ عاما فى منصب العميد .. بالتعيين وبالانتخاب.. تلك كانت مقدمة كلمات الدكتور زهير محمد نعمان الاستاذ المتفرغ والعميد المؤسس لكلية الطب بجامعة قناة السويس التى يطرحها تحت عنوان «قراءة فى التعديل الاخير لقانون الجامعات بين تعيين العميد وتقويم الاداء الجامعى» فى كلمته يقول الدكتور زهير نعمان:

## « تعيين العميد .. والأداء الجامعى

لا يملك خبراء التعليم الجامعى ترف التباكى على زوال اسلوب مشاركة اعضاء مجالس الكليات واساتذتها فى اختيار عمداء الكليات عن طريق انتخاب ثلاثة يعين رئيس الجامعة من بينهم من يراه عميدا، واستبداله باطلاق حق رئيس الجامعة فى تعيين العميد من بين اساتذة الكلية بمقتضى القانون الاخير ١٤٢ لسنة ١٩٩٤، بتعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٢ لسنة ١٩٧٢.

غير اننا نبادر ونؤكد ان اطلاق يد رئيس الجامعة فى اختيار العميد امر محفوف بالمخاطر ما لم تتضح المعايير التى يلتزم بها رئيس الجامعة فى اختياره للعميد، والتى نحسب ان اللائحة التنفيذية او القرارات الوزارية النابعة من القانون الجديد جديرة بتفصيلها .

بداية لا نحسب اننا فى حاجة الى ترديد ما يعلمه عن يقين كل من تحتويهم اسوار جامعاتنا من اعضاء هيئة تدريس ومسئولين بل وطلاب، من سلبيات عملية انتخاب العمداء وخضوعها فى اغلب المواقع لضغوط المصالح الذاتية الضيقة لاصحاب الحق فى التصويت، وهى مصالح ليس من بينها، فى غالب الامر، صالح تحسين الاداء الجامعى وتطوير الدور الاكاديمى والمجتمعى للجامعات.

فبدلا من ان ينصرف العميد بكل طاقاته القيادية والادارية الى الارتقاء بصرحه التعليمى، واضعا نصب عينيه هدفا واحدا ووحيدا هو صالح الاداء الاكاديمى للكلية والجامعة فى خدمة المجتمع، نجده وقد تشتت جهده وتبعثرت طاقاته فى مساومات





الصفقات الانتخابية حشدا للاصوات عندما تحين ساعة الانتخابات لتجديد العمادة ونراه وقد تكبلت يداه عن اعمال رؤيته للصالح العام ان تعارضت مع الاتجاهات المعاكسة لاصحاب تكتلات الاصوات التي تضمن له تجديد انتخابه .

وليس صحيحا ما يدعيه البعض من سيادة نظام الانتخاب المباشر للعميد او غيره من القيادات الجامعية في جامعات البلدان المتقدمة سواء كانت جامعات دولة او جامعات خاصة .

كما انه ليس صحيحا ايضا ان الاختيار يترك مطلقا لفرد واحد هو رئيس الجامعة دونما ضوابط او معايير.

حقيقة هناك جامعات في بعض دول امريكا اللاتينية يشارك في انتخاب عمدائها مجموع اعضاء هيئة التدريس بل وممثلو الطلاب وجمعيات الخريجين. ونعرف من عمداء هذه الكليات الذين تفرزهم هذه العملية «الديمقراطية» من لا تزيد درجته على استاذ مساعد بينما تزخر الكلية بالاساتذة .

ولا نملك تحبيذ هذا الاسلوب او رفضه فقد يكون ملائما لاوضاع سياسية او اجتماعية لا نحيط بدخائلها .. كما يسود في بعض الجامعات الاوروبية تعيين العميد من خلال عملية انتقائية تقوم بها لجنة يعينها مجلس الكلية، وهذا المجلس يختلف في تشكيله عن مجالس كلياتنا حيث انه يعد بمثابة برلمان صغير الكلية يضم ممثلين منتخبين من مجتمع الكلية من اعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب ويضم من بين اعضائه ممثلين لهذه الفئات جميعا.

اما في الولايات المتحدة وكندا واستراليا وغيرها من البلدان المتقدمة والعريقة في الديمقراطية في ان واحد ، فنظام انتخاب العميد غير وارد ، بل يسود نظام يتوخى اختيار اصلح العناصر القيادية من بين اساتذة الكلية ذاتها او من خارجها في المجتمع الاكاديمي على اتساعه. ويقوم على عملية الاختيار هذه لجنة انتقاء تسمى «Search Committee or Nomination Committee» يضع لها مجلس امناء الجامعة او الكلية او رئيس الجامعة او مجلس الكلية معايير الصلاحية التي تختار على اساسها، وتقوم لجنة الانتقاء هذه بالاعلان واجراء المقابلات الشخصية لانتقاء العنصر الاصلح طبقا لمعايير الصلاحية، والسلطة المختصة بالتعيين.

وهي تتضمن رئيس الجامعة ومجلس الامناء في اغلب الاحيان، ان تقبل ترشيح لجنة الانتقاء او تطلب اعادة الترشيح.

ولا يكتمل عرض النظم المختلفة في البلدان المتقدمة التي نعرفها دون تاكيد انه - فيما نعرف - لا تتدخل سلطة اخرى من خارج الكيان الجامعي في عملية اختيار العميد او غيره من القيادات الجامعية سواء في جامعات الدولة او الجامعات الخاصة التزاما بمبدا استقلال الجامعات .

من هنا في الوقت الذي لا نملك فيه الا الترحيب بقدر كبير من الارتياح بتعديل نظام اختيار عميد الكلية من الانتخاب الى التعيين من قبل رئيس الجامعة، حيث نراه سدا لاحد منافذ تعثر الاداء الجامعي وحيدته عن الصالح العام، الا اننا نرى ضرورة تحديد معايير واضحة، ومعلنة لاختيار العميد وكذلك للاجراءات السابقة لاختيار رئيس الجامعة للعميد والتي على ضوئها يتم التعيين، بل اننا ونحن لا نضع نصب اعيننا الا اصلاح عثرات مسيراتها الجامعية، نطمح الى ان يسري ذلك على معايير اختيار وتعيين رئيس الجامعة، وذلك دونما تعد على السلطة المختصة بقرار التعيين، بل ترشيدا لذلك القرار ودعما لملاءمته لصالح الاداء الجامعي والمجتمع في ان واحد.

ونحن نرى بصدق انه ما لم يستكمل اسناد سلطة تعيين كاملة الى رئيس الجامعة، بصدور ما يكفل ما اوردناه من ضمانات لترشيد الاختيار فان اطلاق سلطة التعيين لرئيس الجامعة دونما ضمانات ومعايير معلنة، كفيل باستدعاء نوع اخر من السلبيات المؤثرة على الاداء الجامعي قد لا تقل في خطورتها عن السلبيات التي افرزها اسلوب الانتخاب والتي نرفضها كما رفضها القانون الجديد.

فالى جانب تسرب اجواء التسيب واعلاء المصالح الذاتية الضيقة من اجواء مجتمعنا الواسع الى المجتمع الجامعي والا ما فسد اسلوب الانتخاب ، وفي غيبة اي معايير لتقييم اداء اعضاء هيئة التدريس، فان رئيس الجامعة اذ يتصدى لاختيار اكثر العناصر صلاحية لمنصب العمادة، يجد نفسه في




المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٤

موقف لا يحسد عليه مهما بلغ من حرص على الموضوعية والصالح العام. فكيف له ان ينفذ برؤيته خلال ضباب العلاقات الشخصية، وضجيج العناصر الوصولية التى تجيد لعبة الطفو على السطح ولفت الانظار ، الامر الذى تعف عنه العناصر الثقيلة الوزن ممن يعتزون بكيانهم الجامعى؟

هذا من ناحية، او ان يتعامل بموضوعية مع ضغوط قد تثقل كاهله من خارج الجامعة من ناحية اخرى ويقودنا حديث المعايير الى إلقاء الضوء على اضافة - نراها على جانب كبير من الاهمية - اوردها التعديل الاخير فى قانون الجامعات، باضافة بند جديدبرقم (١٣ مكرر) تحت المادة ١٩ من القانون ، والمنصرفة الى المسائل التى يختص بها المجلس الاعلى للجامعات، ويقول البند الجديد ان تتضمن تلك المسائل «وضع النظم الخاصة بتقويم وتطوير الاداء الجامعى» ولا نحسب ان النص على اضافة مسئولية المجلس الاعلى عن وضع نظام تقويم الاداء الجامعى من باب استكمال الشكل. بل نحب ان نلمح فى ذلك مدخلا ذكيا لعلاج خلل خطير فى الجسد الجامعى وهو غيبة نظم ومعايير واضحة لتقويم الاداء الجامعى اللهم الا نظم وقواعد تقويم الطلاب وهى على اهميتها ليست الا ركنا من اركان تقويم الاداء الجامعى.

ومن البديهى والمؤكد ان استقامة الاداء الجامعى، تعليما وبحثا وخدمة للمجتمع، فضلا عن تطويره المستمر امر لا يمكن ضمانه فى غيبة معايير لتقييم الاداء وآليات لضبط الجودة، وينصرف ذلك الى كافة عناصر العمل الجامعى شاملا برامجه والقائمين عليها ، وفى مقدمتهم اعضاء هيئة التدريس ولقد تعددت الجهود والدراسات القيمة فى هذا الشأن، واعاقها عن التنفيذ غياب نص ملزم فى القانون او بنود واضحة فى اللائحة التنفيذية ضمن اهم الثغرات القائمة، التى نطمح الى ان يكون التعديل الجديد مدخلا لعلاجها ،انه فى الوقت الذى ينص فيه القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ فى قواعد الترقى الى وظيفة الاستاذ المساعد او الأستاذ (المادتان ٦٩و٧٠) يجب ان يكون المتقدم للترقية - الى جانب استيفائه للمقومات البحثية التى تقيمها اللجان العلمية الدائمة - ملتزما فى عمله ومسلكه منذ تعيينه - فى الوظيفة الاسبق - بواجبات اعضاء هيئة التدريس ومحسنا اداءها، الا ان اللائحة التنفيذية تخلو من اى اشارة اوتوضيح لاسلوب قياس قيام عضو هيئة التدريس باداء واجباته ومعايير ذلك القياس والجهازالجامعى الذى يقوم على اجرائه بموضوعية وحياد .

ومن هنا فان تنفيذ ذلك الشرط الحيوى الذى نص عليه القانون معطل من الجهة العملية.

ان البعد الايجابى للتعديل الجديد فى قانون الجامعات لا يكتمل فى رأينا إلا بان يشرع المجلس الاعلى للجامعات فى وضع معايير واسلوب تقييم الاداء الجامعى، ولن تكون البداية من الصفر، فالدراسات والخبرات فى هذا المجال متوافرة فى جامعاتنا. إن إرساء نظم ومعايير التقويم فى جامعاتنا لن يكون مدخلا الى تقويم ادائها وتطويره فحسببل سوف يرسخ الاساس الموضوعى الذى يتم على ضوئه تقويم اداء اعضاء هيئة التدريس واختيار القيادات الجامعية فى مختلف مستوياتها.

وبهذا يكتسب التعديل الاخير فى قانون الجامعات ابعاده الايجابية البناءة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٤

# مستشار وزير الزراعة يسطو على بحث أستاذ بجامعة عين شمس والجامعة تطالب بالتحقيق

كتب سعيد الشحات:

قبل أيام قليلة تلقى د. على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمي شكوى من قسم الاقتصاد الزراعي بكلية الزراعة جامعة عين شمس.. تطعن في نزاهة د. عثمان الخولي رئيس لجنة اختيار البحوث الزراعية التابعة للاكاديمية والمستشار الفنى لوزير الزراعة، وتتهمه بالسطو على مشروع بحثي بعنوان «الميزة النسبية لمصر في انتاج وتصدير اللائحة الزراعية في اطار سياسات التحرر الاقتصادى» وهو بحث كان قد تقدم به إلى الاكاديمية الدكتور حسام السعدنى استاذ الاقتصاد بالكلية، وذلك بعد اعلان من الاكاديمية تم نشره في الصحف القومية وجهته الى الجهات البحثية التي تستطيع توفير تمويل لمشروع البحث مؤكدة أن هذا التمويل سوف يكون ضمن اولويات الاختيار بين المتقدمين، وقد استطاع د. حسام من خلال قسم الاقتصاد بالكلية تلبية كل الشروط الواجبة حيث قام بتكوين فريق بحثى متخصص في التسويق، والحصول على موافقة مفتوحة لتمويل المشروع من اتحاد منتجى ومصدرى الحاصلات البستانية، وكذلك موافقة محافظ الاسماعيلية على اجراء الجوانب التطبيقية فيها طالما ان الدراسة ستعود بالفائدة عليها.

ويحكي د. حسام فصول المأساة بقوله: تقدمنا إلى الاكاديمية بمشروع الدراسة، وفى منافسة مع ٨ جهات اخرى مارست لجنة التحكيم دورها وهى مكونة من ٣ أساتذة برئاسة د. عثمان الخولى، ويذكر د. حسام أنه اثناء مناقشة الخطة البحثية معه بعد تحديد اجمالي ميزانيتها وتقدر بـ ١٢٥ الف جنيه فوجئت بأن الدكتور عثمان يقول انه اعطى وعدا للفريق البحثى التابع لجامعة شبين وهو ما القى بظلال الشك من البداية على مدى حيدته ونزاهته حيث أن هناك مصالح مشتركة تربطه مع هذا الفريق كما لا يصح منذ البداية اعطاء مثل هذه الوعود إلا اذا كانت هناك اعراض خفية في الأمر، وعموما فان هذا الفصل من المأساة انتهى بقرار فردى منه بأن يكون المشروع مشتركاً بين جامعة عين شمس وجامعة شبين وتعيين د. عثمان نفسه منسقاً يجمع بذلك بين دور منسق البحث ورئيسه في نفس الوقت.

ولكى يكتمل هذا السيناريو المرسوم بدقة والذى يعرف القائمون عليه ماذا يريدون منه بالضبط جاءت الخطوة التالية كما يرويها د. حسام:

حيث طلب د. عثمان عمل مشروع بحثى جديد مشترك مستهدفاً بذلك الغاء المشروع الخاص بجامعة عين شمس الموجود منذ البداية والحائز على التقدير العلمي الواجب، وعلى الرغم من هذا تم انجاز المشروع المشترك وساهم فريق عين شمس بما يقرب من ٩٥٪ من أعماله نظراً لكفاءته العلمية وتخصصه في هذا المجال اما الـ ٥٪ الباقية فكانت الحجم الحقيقي لمساهمة فريق شبين وكان الغرض من هذه الخطوة هو الغاء خصوصية عين شمس حتى تخسر ريادة المشروع ككل وبدت هذه الخطوة مقدمة لخطوات اخرى!

وضحت معالمها فيما بعد حين طلب الدكتور عثمان صراحة اسناد مهمة الرئاسة له وهو ما رفضته الاكاديمية لمخالفته الصريحة للقانون، وكان هذا الرفض بمثابة الشرارة التى نبهته باتباع تطورات اخرى بدأت بتشكيل فريق بحثى جديد يتكون من ٦ باحثين من جامعة شبين و ٧ من وزارة الزراعة و ٢ فقط من جامعة عين شمس، وحاول ان ينقل المشروع إلى وزارة الزراعة بصفته مستشاراً لوزيرها وتمهيداً لادراج كل الفريق تحت رئاسته وهو ما رفضته الوزارة، وقام بعدها بنقل الموضوع كلية إلى جامعة شبين أملاً في أخذ الموافقة منها على اسناد المهمة له باعتباره في الاصل استاذا فيها، وخوفاً من رفض رئيس الجامعة الذى يجمعه واياه خلافات قديمة قام باسناد رئاسة الفريق إلى شخص ممن يحوزون ثقته هو د. مصطفى ابو سعد الاستاذ بجامعة شبين، والمعنى بهذا في بطن الشاعر وبهذه الخطوة التى تم فيها تقليص دور جامعة عين شمس إلى مجرد المشاركة الرمزية لم تجد الجامعة مفراً من رفع الأمر إلى د. على حبيش رئيس الاكاديمية تطالبه باجراء التحقيقات الفورية وعلى الرغم من المحاولات العديدة لتسوية القضية بطريقة ودية إلا ان د. حسام رفض كل هذا مطالبا بحقه العلمي والادبي في تنفيذ مشروعه الذى انتقل إلى غيره دون وجه حق.





### اللواء الشافعي:

## القنصلية السعودية ساندت ابن رئيس المحكمة الشرعية بالرياض في عملية النصب

اللواء الشافعي الذي وقع ضحية عملية النصب لابن رئيس المحكمة الشرعية بالرياض في محافظة الشرقية ارسل لـ «العربي» رداً يكتب فيه رئيس الدعاية السعودية ويتهم القنصلية السعودية بالتورط في عملية النصب.

جاء في الرد ان القنصلية ساندت ابن رئيس المحكمة في عملية النصب على ٢٧٢ مواطنا بالشرقية وخصصت له الشقة الخاصة بكبار الشخصيات السعودية التي تزور مصر بعمارة البرج بجوار فندق شيراتون المنتزه بالاسكندرية ووضعت سيارة «فولفو» تحت تصرفه تحمل الصفة الدبلوماسية برقم ١٦٠٦٥/ ٢٧ وهي نفس السيارة التي جاء بها إلى مدينة «ابو كبير» وبصحبته رئيس الدعاية السعودية خالد العقاد وهو ما دفع ابناء المدينة إلى اعطائه ١٣٦ الف جنيه لتسفيرهم.

ويضيف اللواء الشافعي «ان الدليل على مساندة القنصلية «للنصاب» التأشيرة التي استخرجها في ٢٤ ساعة لصهري ابراهيم عبد الله تحت رقم ٣/٢/٢٦ والصادرة في فبراير الماضي تحت كفالته وزعموا في القنصلية ان الوثائق التي تقدم بها الحصول على التأشيرة مزورة..!»

اما بالنسبة لصفقة البترول فيؤكد اللواء الشافعي ان الصفقة حقيقية ومصدرها موريتانيا بقيمة ١٩,٥ مليون دولار وشارك فيها خالد العقاد ود. حسن القية مدير شركات الراجحي بالقاهرة بالاضافة «للنصاب السعودي» عمير العيسى الذي تفاوضه في الصفقة باسم مؤسسة الجزيرة العربية التي تمتلكها شقيقة الملك فهد بن عبد العزيز الاميرة «العنود».

ويكشف اللواء الشافعي ان خالد العقاد اتصل به ووعده برد المبلغ اليه كاملاً بشرط عدم ذكر اسمه.






## بعد الاضراب: الاستجابة لمطالب مدرسي الأزهر

استقبل الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء امس فضيلة الإمام الاكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر وحضر اللقاء الدكتور محمد الرزاز وزير المالية والمستشار احمد رضوان وزير شئون مجلس الوزراء، وتم خلال اللقاء مناقشة لائحة مكافآت الامتحانات الخاصة بالأزهر الشريف وتمت الموافقة على طلبات شيخ الأزهر بشأن هذه المكافآت إستجابة لمطالب مدرسي الأزهر الذين اضربوا خلال الأسبوعين الماضيين

مكافآت المنتدبين للامتحانات:

# ٥٪ من الراتب لمرحلة التعليم الأساسي ٧٪ لأعمال شهادة الثانوية عامة

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بأن تكون المكافأة فى امتحانات النقل ولمن ينتدبون لامتحانات شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى وما فى مستواها ٥٪ من الراتب الأساسى وبحد أدنى ٢ جنيهات يوميا، وذلك فى الحالات التى تحتسب فيها المكافأة باليوم، و٧٪ من الراتب الأساسى لمن ينتدبون لأعمال شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة.

كما أصدر الوزير قرارا بشروط صرف مكافأة أعمال امتحانات النقل المختلفة وغيرها من أعمال طوال العام الدراسى ٩٤/٩٣ وقدرها ١٢٠ يوما لمن يستحقها من العاملين بالمدارس الرسمية بمراحلها المختلفة دون التقيد بالحد الاقصى المقرر لعدد أيام المكافأة عن الامتحانات العامة.

وحدد القرار عدة شروط لصرف مكافأة امتحانات النقل منها أن يكون العامل مقيدا على درجة مالية بموازنة ديوان عام الوزارة أو مديريات التربية.

## تعليمات مشددة فى التصحيح لصالح طلاب الثانوية العامة

يعقد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد غد الاربعاء اجتماعا مع رؤساء القطاعات التعليمية الاربعة لـ القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط وذلك لبحث سبل ضمان حقوق طلاب الثانوية العامة الذين سينهون امتحاناتهم اليوم.

ويقول مسئول بالوزارة ان تعليمات الوزير ستكون مشددة بمراعاة صالح الطلاب لاقصى درجة ممكنة بعد تعدد شكواهم من صعوبة بعض المواد، ومن ناحية اخرى صرح مصدر بالوزارة بأن تصحيح عينات من أوراق الاجابة سوف يبدأ يوم الجمعة القادم على ان تبدأ عملية التصحيح النهائية بعد اسبوع، واكد المصدر نفسه أنه تقرر أن تتم مراجعة اوراق اجابات الطلاب ٤ مرات على الاقل وباشراف موجهين اوائل.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٦

## امتحان الدور الثانى بالابتدائى فى الجيزة يبدأ أول اغسطس

صرح صبحى جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بان امتحانات الدور الثانى تبدأ فى المحافظة اول اغسطس القادم للصفوف الاول والثانى والرابع الابتدائى ويوم ٦ اغسطس للصفوف الثالث الابتدائى والصفين الاول والثانى فى كل من المرحلتين الاعدادية والثانوية وما فى مستواهما.

كما تبدأ امتحانات الدور الثانى للشهادة الاعدادية بالمحافظة يوم ٢٠ اغسطس.

وسيسمح للطلاب الناجحين من امتحان الدور الثانى للشهادة الاعدادية للتقدم فورا الى المدارس حسب مجموع الدرجات الحاصل عليه الطالب والحد الادنى للقبول بكل مراحل التعليم الثانوى.

□ مديرية التعليم بالقاهرة تطلب:

# ١٩٦ درجة للقبول بالثانوى العام و١٦٠ للخاص

كتب ـ عبدالهادى تمام:

صرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم لمحافظة القاهرة بان مديرية التعليم بالمحافظة طلبت ان يكون القبول بالصف الأول الثانوى للنظام الانجليزى ١٩٦ درجة، و١٦٥ للفرنسى و١٦٠ للخاص بمصروفات. وقال ان الحد الادنى للتعليم الصناعى نظام ٥ سنوات ١٩٥ درجة، والصناعى بنين ٣ سنوات ١٧٢ والصناعى بنات ١٧٧ وتجارى رسمى ٥ سنوات ١٩٥ وتجارى ٣ سنوات ١٥٧ درجة.

واوضح وكيل اول الوزارة ان المذكرة التى ستناقشها لجنة التعليم بمجلس محلى القاهرة خلال الاسبوع الحالى تضمنت الحد الأدنى الثانوى الفندقى نظام ٥ سنوات ٢٢٠ درجة والفندقى ٣ سنوات ١٩٥ والتجارى الخاص ٥ سنوات بمصروفات ١٥٢ درجة، وثانوى خاص بمصروفات نظام ٣ سنوات ١٤١ درجة على ان يتم القبول بفصول الخدمات التجارية ١٤٠ درجة والثانوى المهنى للحاصلين على الشهادة الاعدادية المهنية ١٦٠ درجة.

واشار الى انه سيكون نظام القبول بالتعليم الثانوى الصناعى نظامى ٣ و٥ سنوات حسب المجموع من خلال التنسيق داخل كل مدرسة وطبقاً للتخصصات لكل مدرسة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٤

## «سيد القصر»

فى يوم من أيام شهر يونية وبعد انقضاء العام الدراسى للصف الثانى الثانوى بجميع مدارس الجمهورية، لم يغمض جفن للقبلين على الثانوية العامة وقد أعد الآباء والأمهات عدتهم وستخرج تحويشة العمر لأصحاب القلوب الرحيمة (المدرسون) الذين بدأ موسم الدروس الخصوصية عندهم منذ مطلع هذا الشهر، لذلك اصطف الطلاب (الغلابة) أمام فيلا المدرس المشيدة على أحدث طراز فى الاسكندرية ينتظرون دورهم فى دخول المقابلة التى يجريها هذا المدرس مع أولياء أمور الطلبة والطلبة أنفسهم لكى يوافق على اعطائهم دروساً

دخلت طالبة رقيقة تمشى على استحياء وقفت فى الطابور الطويل لتمثل أمام المدرس داخل حجرة المقابلات التى أعدها اعداداً جيداً. وبسرعة رفعها صاحب السمو بنظرة فاحصة هى وولى أمرها ثم سارع بالقول لماذا تأخرت فى الحجز. فابتلعت الطالبة ريقها وقالت ببراءة نحن فى أول الشهر ولم يمض سوى عشرة أيام فقط ثم كيف أحجز ولم تكن نتيجة الصف الثانى قد ظهرت بعد؟

فقال لها باستعلاء، سأقبلك على مضض ومنحها بذلك تأشيرة النجاح فى الثانوية العامة ثم أمرها أن تكتب اسمها فى كشوف «الغلابة» وأن تدفع ٩٠ جنيهاً مقدم حجز. فانفرجت أسارير الفتاة وتنفست الصعداء أن وافق «المدرس المعجزة» على اعطائها الدرس للعام الدراسى القادم.

هذا ياسادة هو حال الثانوية العامة وما تفعله فى ابنائنا وآبائنا وأمهاتنا وهذا هو حال المدرس الذى أمرنا الشاعر أن نقف له تبجيلاً حيث كاد أن يكون رسولاً وإذا كان مقدم الحجز فى مادة واحدة ٩٠ جنيهاً فما بالنا بالبقية التى ستأتى لاحول ولا قوة إلا بالله الذى أدعوه أن يرحم صغارنا طلاب الثانوية العامة القادمة ويرزق آباءهم من أوسع أبوابه ليوفوا مطالب مثل هذا المدرس الذى يشيد قصوره من «دم الغلابة».

**سهيلة نظمى**



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ [illegible] ١٩٩٦


# مشروع لتدريب طلاب جامعة القاهرة بقطاعى الاعمال والخاص مقابل أجر

حتى تقوم الجامعة بدورها تجاه المجتمع لمساعدة طلابها فى ايجاد فرص عمل خلال اجازتهم انتهت جامعة القاهرة من اعداد مشروع كبير لتدريب وتشغيل الطلاب لمدة ٣ شهور فى المؤسسات والشركات بقطاع الاعمال والقطاع الخاص مقابل اجر.. واتفقت مع ١١٠ شركات فى محافظة الجيزة على تشغيل الطلاب منها ٨١ شركة قطاع اعمال و٢٩ شركة قطاع خاص وسيمنح الطلاب أجرا مابين ٥ و٨ جنيهات يوميا. واعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة انه تم بالفعل الحاق عدد من طلاب كليات الهندسة والزراعة والتجارة ودار العلوم بهذه الشركات وقد حرصت الشركات على تشغيل الطلاب فى المناطق القريبة من محال اقامتهم.

واضاف ان الجامعة استحدثت لاول مرة نظام تشغيل الطلاب فى اعمال الجامعة نفسها مقابل اجر حيث تم الاتفاق مع المراكز العلمية والوحدات الخاصة بالجامعة التى يصل عددها إلى ١١٠ مراكز ووحدات ذات طابع خاص على تحديد حاجتها من العمالة المؤقتة خلال الاجازة الصيفية والاستعانة بالطلاب فى هذه الاعمال مقابل اجور مجزية وتم بالفعل التحاق عدد من الطلاب فى مركز بحوث التنمية والتخطيط التكنولوجى ومركز النشر وعدد آخر فى المراكز والوحدات بالجامعة.

وقال رئيس الجامعة أن الجامعة ستقوم بتنظيم قوافل خدمة المجتمع وهى تضم الطلاب وبعض اساتذة الجامعة فى كليات الطب وطب الأسنان والطب البيطرى والزراعة والآداب لزيارة بعض قرى محافظة الفيوم لمدة تتراوح مابين ١٠ و ١٥ يوما لحل مشاكل سكان هذه القرى سواء من النواحى الطبية او البيئية.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٤



## ٦٤,٦٪ نسبة النجاح في دبلوم المعلمين والمعلمات

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان دبلوم المعلمين والمعلمات الدور الأول لجميع الشعب وبلغت نسبة النجاح العامة ٦٤,٦٪ وحضر الامتحان لشعبة الاداب ٢٦٢ طالبا ونجح ١٥٧ طالبا وطالبة بنسبة ٥٩,٩٪ وحضر امتحان شعبة العلوم ٢٦٤ طالبا وطالبة نجح منهم ١٨٢ طالبا وطالبة بنسبة ٦٨,٩٪ .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٤

# انشاء كليتين للتعليم الصناعى بالقاهرة وبنى سويف

تقرر انشاء كليتين للتعليم الصناعى بالقاهرة وبنى سويف لتأهيل مدرسى التعليم الصناعى والمدربين بالشركات الصناعية ومراكز التدريب .. وتقام ندوة عن تطوير مناهج كليات التعليم الصناعى بكلية الهندسة بجامعة عين شمس غدا ويفتتحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمناقشة مختلف السبل لوضع الهيكل الذى على اساسه يتم الانشاء ضمن مشروع تطوير التعليم الفنى بوزارة التعليم العالى .

وصرح الدكتور محمد السعيد مدير المشروع بان الندوة ستستمر ٣ ايام ويحضرها خبراء من معهد بولتون بانجلترا وممثلو البنك الدولى واليونسكو بالقاهرة واعضاء جمعيات المستثمرين بالمدن الجديدة ورجال الصناعة والتعليم الفنى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٤



## اعتماد نتيجة امتحان مجموعة الدراسة بالانجليزية لتجارة القاهرة

اعتمد الدكتور منير سالم عميد تجارة القاهرة نتيجة امتحان دور مايو ١٩٩٤ لطلاب مجموعة الدراسة الانجليزية وبلغت نسبة النجاح في الفرقة الاولى والثانية ٩٦٪ والثالثة ٩٧٪ وأول الفرقة الاولى رشا عبد الله (ممتاز) والفرقة الثانية رولا سامي (جيد جداً) والفرقة الثالثة ريهام على (ممتاز).



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٤

# نظام الفصلين الدراسيين في الميزان:

# مشاكل عديدة واجهت تطبيق النظام الجديد بالجامعات

مضى اول عام جامعي على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين عاشت فيه الجامعات حالة من الارتباك الشديد، بعد ان تم إقرار نظام الفصلين بدلا من نظام السنة الدراسية الكاملة بصورة متعجلة لم تراع لوائح الكليات الداخلية، وبصورة غير ديمقراطية لم تشارك فيها مجالس اقسام الكليات، ومجالس الكليات ونوادى هيئات التدريس.

ورغم ان العام الجامعي شهد احداثا جساما بدات بتزوير نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية، وضرب الجامعة بالقنابل بعد مذبحة الحرم الإبراهيمي،وانتهت بصدور قانون تاميم الجامعات، إلا ان قرار تطبيق نظام الفصلين الدراسيين مازال يناقش بحدة.

استهدف تطبيق الفصلين شغل الجامعة طلابا واساتذة بالدراسة والامتحانات، إلا ان حصيلة العام الجامعي اثبتت عكس ذلك، واستفز الدور الوطني، والسياسي للجامعة؛ وفوجىء رؤساء الجامعات وعمداء الكليات واعضاء هيئات التدريس بمشاكل وعقبات عديدة أمام إنجاح نظام الفصلين الدراسيين، وكشفت بوضوح كامل حالة التعليم الجامعي المتدهورة التي تستدعي ثورة شاملة لإصلاحه من ناحية معامل الكليات والمكتبات والمناهج التعليمية واجور اعضاء هيئات التدريس وربط الجامعة بمشاكل وهموم الوطن.

هذا النظام الدراسي ليس جديدا على الجامعات المصرية، فقد تم تطبيقه ابتداء من العام الجامعي ١٩٥٥/٥٤ إبان ازمة ١٩٥٤ لسيطرة الحكم على الجامعات. وقد واجه تطبيق نظام الفصلين عدة مشكلات، منها عدم انتظام الدراسة بالكليات منذ أول العام، وقلة اعضاء هيئة التدريس في كثير من الكليات، وبصفة خاصة في الجامعات الإقليمية الناشئة، والتي تواجه النقص عن طريق الانتدابات طوال الفترة التي تستغرقها الامتحانات، والزيادة الكبيرة في عدد الكليات مما يصعب معها عقد امتحانين كاملين في العام، ثم تاخر قبول طلاب السنة الأولى مما يترتب عليه تاخير بدء العام الجامعي عن موعده، وقد ادى كل ذلك إلى ارتباك العمل في الكليات، خاصة الكليات ذات الأعداد الكبيرة، لذا عدل هذا النظام بعد فشله في جميع الكليات ماعدا كليات الزراعة. وقد بدات معظم الكليات من العام الجامعي ٦٣/ ١٩٦٤ في تغيير نظام الفصلين والعودة إلى نظام السنة الدراسية الكاملة، ثم تم تطبيق نظام الفصلين

**عبد الحي محمد**

الدراسيين على التعليم الجامعي مرة اخرى في العام الجامعي الماضي ٩٣/ ١٩٩٤ بناء على قرار المجلس الاعلى للجامعات بجلسته رقم ٣٣٦ بتاريخ ٢٦ اغسطس ١٩٩٢ رغم ان المشكلات التي ادت إلى فشله في الخمسينات قد تفاقمت، حيث ازدادت اعداد الطلاب بصورة كبيرة وقلت اعداد هيئات التدريس وتضاعفت أعداد الكليات والجامعات الإقليمية، هذا في الوقت الذى تقلصت فيه المخصصات المالية الموجهة لتطوير التعليم الجامعي، حيث إن نسبة ٨٥٪ من ميزانية التعليم الجامعي توجه حاليا إلى مرتبات الإداريين والموظفين وأعضاء هيئات التدريس!

وفي جامعاتنا اليوم هناك مؤيدون ومعارضون لنظام الفصلين الدراسيين، وقد بدات مجالس الاقسام والكليات والجامعات مناقشات مستفيضة حول إيجابيات وسلبيات نظام الفصلين، وكان لنادي تدريس القاهرة السبق في تنظيم أول حلقة نقاشية الثلاثاء الماضي حول نظام الفصلين أدارها د. بدر الدين غازى رئيس النادى.

## مزايا نظام الفصلين الدراسيين

ورغم ان الأستاذ الدكتور حمدى عبدالعزيز بكلية هندسة القاهرة اعترف بأن تطبيق نظام الفصلين قرار سياسي اولا وأخيرا، إلا انه أبدى تحمسا شديدا النظام لنظام الفصلين الدراسيين قائلا: لقد نجح نظام الفصلين الدراسيين نجاحا باهرا في دول العالم المتقدم، كما انه كان عاملا رئيسيا في تقدم جامعاتها، وعلينا أن نطبقه وتتأقلم جامعاتنا وطلابنا واساتذتنا عليه لانه النظام الاشمل والاسلم الذى لا شك فيه. ويشير د. حمدى إلى ان نظام الفصلين الدراسيين يرفع كفاءة العملية التعليمية ويجعل الطالب اكثر قدرة على تفهم العلم والمعرفة، ولا يجعل لديه وقت فراغ يستثمره في اشياء اخرى غير الدراسة، كما ان نظام الفصلين يحول دون تحويل التعليم إلى تعليم تلقيني نظري عاشته جامعاتنا في نظام السنة الدراسية الكاملة.

ويشدد د. حمدي على ضرورة الاستمرار في تطبيق نظام الفصلين الدراسيين، وعدم التراجع عنه مع معالجة سلبياته التي ظهرت في جامعاتنا. ويطالب بتحديد فترة اداء الامتحانات، ومحاولة تطوير شكل الكونترول لتقليص الجهد والوقت الضائعين وتعميم نظام الدور الثاني الذي يمكن أن يبدأ في الأسبوع الاخير من اغسطس، وذلك حتى لا تتراكم الأعمال على الطالب خلال الفصلين الدراسيين.

أما د. إبراهيم محمد عطا استاذ المناهج وطرق التدريس بتربية الفيوم جامعة القاهرة فيرى أن نظام العام الدراسي الكامل الذي طبقته جامعاتنا يعد اقدم النظم الدراسية الجامعية، ومازال شائعا في الجامعات العالمية القديمة والحديثة على السواء. وهذا النظام سهل في تطبيقه، وفي إعداد الجدول الدراسي اللازم له، كما انه سهل واقتصادي ايضا في إدارته، ويصلح للجامعات الاعداد الكبيرة..

ولعل من ابرز عيوب نظام العام الدراسي الكامل انه لا يواجه الفروق الفردية بين الطلاب ولا يسمح بتطوير المقررات الدراسية بسرعة، ويسبب الملل لدى كل من الأستاذ والطالب ويترك تقييم الطالب حتى نهاية العام الدراسي

دراسة ميدانية طبقت على عينة من اعضاء هيئة التدريس والطلاب في بعض كليات جامعتي حلوان والمنصورة توصلت إلى ما يلي:

رفضت عينتا الدراسة تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في التعليم الجامعي بنسبة ٥٧.٣٣٪ لاعضاء هيئة التدريس و٤٧.٢٪ لعينة الطلاب. واتضح أن نسبة رفض عينة اعضاء هيئة التدريس أعلى من نسبة رفض عينة الطلاب، ويرجع ذلك أساسا إلى الأعباء الإضافية التي فرضها نظام الفصلين الدراسيين على اعضاء هيئة التدريس من امتحانات وتصحيح واعمال الكونترول ومراقبة.. وما يرافق هذه الأعباء من ضغوط نفسية وعقلية وجسمية. وارجعت اسباب رفض عينتي الدراسة تطبيق نظام الفصلين الدراسيين -مرتبة حسب وجهة نظرهم- إلى ما يلي:

## المؤيدون: يرفع كفاءة التعليم الجامعي ويشغل وقت فراغ الطالب

* قلة المدة الزمنية للفصل الدراسي الواحد
* تأخر استلام الطلاب لمعظم الكتب عن بداية العام الدراسي
* تعميم نظام الفصلين الدراسيين في الجامعات قبل أن يأخذ فترة كافية من الاستعداد والتوعية ودراسة آثاره ومتطلباته المختلفة.
* لا يتيح للطلاب فرصة لمراجعة المقررات الدراسية قبل الامتحان.
* قلة التعمق في المناهج الدراسية في كل فصل دراسي.
* قلة الوقت المتاح لاستخدام المكتبات والقراءات الخارجية.
* قلة ممارسة الانشطة الطلابية.

أن الامتحانات تأخذ وقتا على حساب وقت الدراسة.

يجبر نظام الفصلين عضو هيئة التدريس على اختصار المقرر الدراسي.

* لا يصلح نظام الفصلين لبعض التخصصات (الطب والحقوق مثلا).

مضاعفة اعمال الامتحانات.

* لا يعطي فرصة للتفاعل بين الطالب والأستاذ. لا يصلح تطبيق نظام الفصلين في حالة الأعداد الكبيرة للطلاب. ان مشكلة الكتاب الجامعي تعقد من تطبيق نظام الفصلين الدراسيين. ان صعوبة تدريس المقرر في ساعات متضاعفة..

وكذلك تتطلب بعض المواد الدراسية وقتا اطول من مدة الفصل الدراسي لاستيعابها جيدا.

ايضا يؤدي ضغط بعض المقررات الدراسية في فصل دراسي واحد إلى قلة استيعاب الطالب لها، وإهمال الطالب المعلومات التي درست في الفصل الاول اثناء دراسته للفصل الدراسي الثاني. كما انه لا يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب، وذلك لأن جميع الطلاب ملتزمون بعدد محدد ومتماثل من المواد الدراسية رغم اختلاف قدراتهم ومواهبهم.

وقد أيدت عينتا الدراسة تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في التعليم الجامعي بنسبة ٤٢,٦٧٪ لاعضاء هيئة التدريس و٩٢,٨٪ لعينة الطلاب، وذلك للأسباب التالية مرتبة حسب وجهة نظرهم:

* يساعد على فهم واستيعاب المواد الدراسية.

ويحفز الطالب على مذاكرة المحاضرات من أول العام الدراسي، ويقلل من تراخي الطالب في ادائه.

* يزيد من التزام الطلاب وشعورهم بالمسئولية
* يحفز الاسرة على الرعاية العلمية للطالب منذ بداية العام الدراسي حتى نهايته ويشرك أولياء الأمور في متابعة شئون ابنائهم الدراسية
* لايعطي فرصة للطالب للانضمام إلى بعض الجماعات المنحرفة!!
* يؤدي نظام الفصلين إلى تحسين سلوك الطلاب ويوزع جهد الطالب على الفصلين الدراسيين، ويقلل من احساس الطالب بالملل. يتيح فرصا افضل للنجاح أكثر من نظام السنة الدراسية الكاملة يزيل من رهبة الامتحانات. وقد اوردت الدراسة أهم المشكلات التي واجهت تطبيق نظام الفصلين الدراسيين وهي تأخر طباعة معظم الكتب ووصولها للطلاب في وقت متأخر من العام، مما لايتفق مع طبيعة نظام الفصلين الدراسيين، وتأخر بدء العام الدراسي مما جعل مدة الفصل الدراسي الاول قصيرة، واعتياد معظم اعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين النظام الدراسي ذي السنة الدراسية الكاملة، وقلة تهيئة الظروف المناسبة لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين، وقلة الجهود المبذولة للتوعية بفلسفة النظام واهدافه.

ويرى صاحب الدراسة د. تودري مرقص حنا الأستاذ المساعد بقسم اصول التربية بجامعة المنصورة ان هناك سلبيات اخرى نتجت عن تطبيق نظام الفصلين الدراسيين منها إرهاق اعضاء هيئة التدريس وفقدان فترة زمنية ليست قصيرة في الاستعداد لعقد امتحانات الفصلين الدراسيين مما يستهلك جزءا من الوقت المخصص للدراسة فضلا عن ان نظام الفصلين يحدث مزيدا من الامتحانات دون تغيير في جوهر العملية التعليمية وقلة كفاية الوقت لممارسة الانشطة الطلابية المختلفة وقلة الوقت المخصص للمراجعة والتعمق في الدراسة.

ويشير د. تودري إلى ان معظم سلبيات نظام الفصلين ترجع إلى قلة الفترة الزمنية المقررة للفصلين وقلة تهيئة الظروف المناسبة لتطبيقه وقلة الجهود المبذولة للتوعية بفلسفة النظام واهدافه وقلة توافر إدارة وهيئة تدريس متفهمة ومستوعبة لأبعاد النظام ومؤمنة بجوانبه التربوية فضلا عن غياب الرؤية الشاملة لنظام الفصلين وارتباطها بحاجات المجتمع واهدافه ولذلك فقد نظام الفصلين الدراسيين كثيرا من مزاياه وبرزت كثير من سلبياته وعيوبه.

## سلبيات نظام الفصلين الدراسيين

الرافضون لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين يؤكدون أن جامعاتنا شهدت خلال العام الماضي «ربكة» كبيرة لم تسفر إلا عن مزيد من تدهور التعليم الجامعي ولم تنجح في تغيير النشاط الوطني والسياسي لاساتذة وطلاب الجامعات ويشير الرافضون إلى ضرورة البدء بصورة جدية في تطوير التعليم الجامعي بزيادة موازنته ودفع اجور اعضاء هيئات التدريس واحداث ثورة شاملة في معامل الكليات.

ويرفض الأستاذ الدكتور عبد اللطيف الضديق على لحسين بقسم الرياضيات الهندسية بهندسة القاهرة تطبيق نظام الفصلين في جامعاتنا ويقول: لقد أثبتت التجربة فشله لأن جامعاتنا تتميز بالاعداد الكبيرة فضلاً عن ان امكانياتها لاتفي بتطبيقه فضلاً عن اننا اقتطعنا نظام الفصلين من نظام التعليم الغربي دون النظر إلى واقعنا كما أن الحكومة لم تستشر الاساتذة والطلاب في تطبيقه وجاء قرار تطبيقه بدوافع سياسية غير عاقلة بل معماة البصيرة. ويشير د. عبد اللطيف إلى عيوب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بقوله لقد قسمت مواد العام الكامل على فصلين دارسيين وبعض المواد مجزأة وبعضها ينتهي في فصل دراسي واحد وبعض المواد تعطى لمجموعة من الطلاب في فصل دراسي ولمجموعة اخرى في فصل دراسي آخر وعيوب هذه التجربة ان كل فصل دراسي نتيجة للظروف المحيطة بالجامعة وعدم استقلاليتها لايكون عدد ساعاته الدراسية كاملة بمعنى ان يبدأ الفصل الدراسي متأخراً عن موعده نتيجة لظروف خارجية عن الجامعة وهذا يؤثر في المادة التعليمية المعطاة للطلبة ويؤثر على مدي تحصيل الطلاب واستيعابهم للعلوم حيث ان الوقت قد اختصر كذلك نتيجة للاجازات الكثيرة طوال العام الدراسي تؤثر في استيعابهم الطلبة للمعلومات والمناهج.

وتقسيم المواد المجزأة إلى قسمين ليس معناه إلا إرهاق الطالب والاستاذ ولايوجد في نظم الساعات المعتمدة مايشابهها وهذا يؤثر في استيعاب الطلاب للمناهج كذلك الجزء الاول عادة لايستوعبه الطالب ظناً منه إن الجزء الثاني سيعوض الجزء الاول. وإذا اعطينا مادة على طوال العام الكامل فهناك فرصة ووقت كافيا للطالب لكي يستوعب ويفهم المادة العلمية أما في نظام الفصل الدراسي فلا توجد هذه الفرصة فالوقت غير كاف وخصوصاً مع الاعداد الكبيرة حيث يوجد تباين شديد في معدلات فهم الطلبة فمنهم من يستوعب بسرعة ومنهم من يستوعب ببطء إن التقطيع للمواد تم بناء على نظام العام فلم تراع الاولويات بالنسبة للمواد فهناك مواد تعتمد على مواد أخرى لم يؤخذ ذلك في الاعتبار بدرجة كبيرة.

## القرار غير ديمقراطى

ويشير الاستاذ الدكتور عبد الرحمن النقيب رئيس قسم أصول التربية بجامعة المنصورة إلى طريقة اتخاذ قرار نظام الفصلين الدراسيين فيقول: إن القرار تم بطريقة غير علمية وغير مقبولة وغير ديمقراطية. لقد تم إتخاذ قرار تطبيق نظام الفصلين دون إتخاذ الخطوات العلمية للقرار التربوى المتمثلة في جمع بيانات- تحديد الهدف- استطلاع آراء- إتخاذ القرار وتقويمه ولم يشارك فيه الأساتذة أو الطلاب بل شاركت فيه مجالس شكلية لاتمثل الآراء الحقيقية للاساتذة والطلاب، ومن ثم فقد فقد القرار الحماس لتطبيقه ولم يكن امام وزارة التعليم إلا تطبيقه بطريقة الإرهاب، وبالتالي لم يراعى امكانيات وظروف الكليات والجامعات التي لاتسمح بتطبيقه لقلة أعضاء هيئات التدريس وعدم توافر مقومات نجاحه من معامل وآلات وأجهزة.

وأشار الأستاذ الدكتور سعيد إسماعيل على الأستاذ بتربية عين شمس ورئيس رابطة التربية الحديثة إلى ان قرار تطبيق نظام الفصلين الدراسيين قد أوضح لنا غياب الديمقراطية في اتخاذ القرارات التربوية وتغييب أصحاب الشأن الحقيقيين وتساءل: هل يتفق ذلك مع القول بأن التعليم قضية قومية تشارك فيها كل فئات وقوى الشعب؟! وأوضح د. سعيد انه لايمكن ان نعتد بموافقة المجلس الاعلى للجامعات، لاننا جميعا نعلم من يشكل هذا المجلس.. وأى شرائح اجتماعية يمثلها.. والصلات الوثيقة بينه وبين متخذ القرار التربوى! الواقع يقول إنها موافقة ومشاركة شكلية وليست فعلية تعبر عن آراء اعضاء التدريس.

ويضيف د. سعيد قائلا: كان من المفروض والطبيعي قبل ان ننتقل إلى نظام تعليمي جديد ان نقيم النظام التعليمي السابق ونعرف مشاكله ومقومات تطبيقه وماهى الحلول العلمية لتطوير أدائه، ثم في الجمهورية ولكن بدون سبب تعليمي جاد صدر قرار سياسي بتطبيق نظام الفصلين دون أخذ رأينا بل فوجئنا بخبر تطبيقه في الصحف قبل الدراسة بأيام قليلة!!

> المعارضون:
> امكانيات الجامعات واعداد الطلاب تحول دون نجاحه

ويذكر الاستاذ الدكتور فايز محمد محمد حسان بكلية طب الاسنان بجامعة القاهرة أن نظام الفصلين قد سبب ازمات عديدة لنا داخل الكلية، فالتجربة اكدت أن هذا النظام لايلائم دراسات قطاع الطب عامة وطب الأسنان خاصة لتناقضه مع طبيعة الدراسة بكليات الطب، إذ إن معدل اعداد مهارة الطلاب في الشق العملى خاصة في الفترة العملية كان ضئيلا ولايؤهل الطالب لتطبيق ماتعلمه في العمل على المرضى، هذا بالاضافة إلى ان هناك بعض المواد يتم تدريسها على مدار عامين متصلين فكيف يكون الحال إذا درست متقطعة على اربعة فصول؟! هذا مع العلم بأن الارتباط الوثيق بين علوم طب الاسنان يتطلب معايشة الطالب لهذه المواد بصفة مستمرة وذلك لحسن فهمها واستيعابها.

ويختتم د. فايز حديثه مؤكداً انه لم تكن هناك اية دواع او مبررات لتطبيق نظام الفصلين وماحدث هو هزل وعبث.. اما الدكتور محمد عمر بتجارة حلوان فيثير قضية هامة وهي الأجور الاضافي أو البدلات قائلاً: اين حقوقنا المالية؟ لقد تم إرهاقنا طوال العام وزادت اعباؤنا التعليمية وكان من الطبيعي مكافأتنا، ولكن ما حدث هو العكس تماما إذ تم الغاء نسبة الـ ٢٠٪ لتمرير نظام الفصلين الدراسيين! اما الأستاذ الدكتور عبد الغني عبود رئيس قسم الإدارة المقارنة بتربية عين شمس فقد أشار إلى ان قرار تطبيق نظام الفصلين قرار ذكي قصد به إلهاء الجامعة اساتذة وطلابا عن السياسة.. لقد كنا طوال العام الدراسي نلهث ونشعر بأن كرباجا مسلطا علينا للانتهاء من تدريس المواد ثم الدخول في مهمة الامتحانات ومشاكل الكونترول ورصد الدرجات ومااضافه كل ذلك من أعباء جسام علينا. ويضيف د. عبد الغنى قائلا: لقد طبقوا نظام الفصلين ولن يعودوا عنه. وعلينا ان نفكر في مواجهة هذا البلاء لأنهم مستمرون في ترويض جامعاتنا لاهداف غير تعليمية تماما!! ويؤكد الأستاذ الدكتور حسن حنفى رئيس قسم الفلسفة بآداب القاهرة أن نظام الفصلين الدراسيين اضر بالعملية التعليمية ضررا بالغا خاصة مع وجود الأعداد الكبيرة من الطلاب وقلة الأساتذة وعدم توافر الكتب فضلاً عن ضعف المكتبات.

ويقول: إن تطبيق نظام الفصلين لم يكن إصلاحا تربويا لمشاكل التعليم الجامعي بل هدف إلى القضاء على الجامعة كمؤسسة وطنية تنقد اوضاع البلاد الخاطئة والفاسدة. لقد ضربت الجامعة ثلاث مرات إبان الثورة المصرية في الجمهورية الأولى في ١٩٥٤ ثم في الجمهورية الثانية في ١٩٨١ ثم في الجمهورية الثالثة في ١٩٩٤ بتطبيق نظام الفصلين الدراسيين وتعديلات قانون تنظيم الجامعات وكان الهدف في المرات الثلاث القضاء على استقلال الجامعة نظراً لوقوفها موقف المعارض من الدكتاتورية، والقضاء على الاستقلال. وقرار تطبيق الفصلين الدراسيين كان حلقة في سلسلة الهجوم على المؤسسات الديمقراطية الوطنية في البلاد (النقابات- نوادى التدريس- الاحزاب) فالهدف هو إسكات كل صوت وطني شريف. ولما أصبحت الجامعة ثورة للنشاط الوطني ومقياسا لها منذ مظاهرات الجامعة ضد العدوان الامريكي على الشعب العربي وضد العدوان الإسرائيلي بعد مذبحة الحرم الإبراهيمي ونظراً لما يعد الآن لمصر في السوق الشرق أوسطية تم فرض نظام الفصلين من اجل إشغال الطلاب بالامتحانات وإرهاقهم حتي لايشاركوا في الحياة العامة، ونتيجة





المصدر : الشعب

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٤

لذلك ـ والكلام للدكتور حسن حنفي ـ ضاع العلم وهدف النظام إلى خلق جيل من حملة الشهادات التابعين وليس الباحثين الوطنيين..

ويتساءل د. حسن: ولكن هل تحقق هدف النظام؟

الإجابة لا.. لقد عمت المظاهرات العام الجامعي ضد العدوان الإجرامي الإسرائيلي على المسجد الإبراهيمي، واختتم العام الجامعي بثورة عارمة من أساتذة الجامعات ضد قانون تأميم الجامعات وستظل الجامعة رغم كل ما يحاك لها منبراً للنشاط والجهاد الوطني ضد الاستبداد والتبعية.

## نتــائج جــامــعــة الأزهر اعـــلانهـــا فى ٢ كليـــات

اعتمد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جـامـعـة الأزهر نتـائج الفـرق الدراسية فى ٣ كليات بلغت نسبة النجاح فى الفرقة الثالثة بكلية التجارة ٧٩ ٪ بشـعـبة المحاسبة و ٧٨ ٪ بشـعـبة الاقتصاد . وفى الفرقة الثالثة بكلية العلوم بنات بالقاهرة بلغت النسبة بشعبة الطبيعة ٧٥ ٪ وشعبة الرياضيات ٦٦ ٪ وشعبة النبات ٨٠ ٪ وفى الكيمياء ٨٤ ٪ وفى الحيوان ٧٧ ٪ وفى الفرقة الاولى بالكلية بلغت بشـعـبة بيولوجى ٦٩ ٪ وشعبة كيمياء ٤٨ ٪ وبشعبة طبيعة ٥٩ ٪

وفى كلية الهندسة بلغت نسبة النجاح بالفرقة الاولى قسم تعدين ٥١ ٪ وقسم النظم ٨٩ ٪ وفى الفرقة الثالثة بكلية اصول الدين باسيوط بلغت النسبة ٨٢ ٪ بقسم الحديث و ٨٣ ٪ بقسم التفسير و٦٤ ٪ بالدعوة






## المدرسة الفنية الجوية بحلوان
## بدء القبول لدفعتها الجديدة اليوم

تقرر قبول دفعة جديدة بالمدرسة الفنية الأساسية الجوية بحلوان من الطلبة الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بدءا من اليوم ١١ حتى اغسطس القادم.

واعلن اللواء جميل محمود سالم مدير ادارة التعليم والتدريب المهنى بالقوات المسلحة انه يمكن للطالب المقيد بالصف الاول الاعدادى الالتحاق بالمدرسة ويشترط الا تزيد السن فى اكتوبر القادم على ١٤ سنة، ولاتقل عن ١٠ سنوات، وان يجتاز بنجاح اختبارات القبول واللياقة الصحية والبدنية، والا يكون قد سبق فصله من احدى المدارس العسكرية، كما تشترط موافقة ولى الامر والا يكون الطالب متزوجا ولم يسبق له الزواج.

# الامتحانات ومابعدها

عذابات امتحانات الثانوية العامة لها توابع منها قلق انتظار النتيجة.. وكوابيس احتمالات الاخفاق في النجاح أو المجموع .. اما أهم انواع المعاناة فهي تلك التي يعيشها المصححون ومضاعفاتها الضارة على عملية التصحيح ومابعدها من ترتيبات تسبق اعلان النتيجة.

وكلنا يسمع ونجد اصداء لما يتردد من مبالغات عن احتمالات تعجل البعض في تصحيح ورقة الاجابة او التراخي في المراجعة أو الخطأ في رصد الدرجات.. وتضعف محاولاتنا لمقاومة تصديق مانسمع او التشكيك في صحة مايقال.. فقد تقع بالفعل أخطاء تظلم تلميذا مجتهدا وتهدى درجات احدى المواد او اكثر الى خانات تلميذ آخر لايستحق.. وليس من الانصاف ان تدين المدرس وانما تتجه مؤشرات الاتهام الى المسئولين الذين يعرفون ويسمحون بتكدس المصححين في فصول بمتوسطات تصل في بعض المدارس الى ٢٠ مدرسا في الفصل الواحد فيهم من يفترش الارض وان اغلب قاعات التصحيح تفتقد التهوية الكافية او المراوح البديلة ومبردات المياه. فضلا عن اضطرارهم لاستنزاف مدخراتهم او الاقتطاع من انصبة اسرهم في رواتبهم الشهرية للصرف خلال شهر التصحيح والغربة بأكثر مما يتقرر لهم من بدلات تصرف بعد شهور!!

وهكذا.. يستمر القلق بعد الامتحانات بعد عملية احلال لنوعه فقط لكن.. وفي ظل رعاية وزير واع وانسان فان الأمل وارد وقوى لفتح أبواب المدن الجامعية للمصححين كما كان متبعا.. أو تدارك القصور في الاقامة والمعيشة والبدل النقدي.. وهناك متسع من الوقت فلا ضرر من تأجيل بدء التصحيح اياما.. والمهم هو تهيئة الظروف اللائقة لكرامة المدرس وتوفير الطمأنينة للتلاميذ لينحسر عن الثانوية العامة هذا الموسم ونهائيا قلقها الشهير وتوابعه الفتاكة!

**محمد أبو الشهود**

# التعليم.. قضية قومية

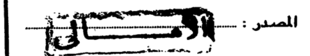
● احتلت قضية التعليم إهتماما خاصا فى المؤتمر العام للحوار الوطنى مما حدا باللجنة الاجتماعية والثقافية لتشكيل مجموعة عمل من اعضائها من المتخصصين فى هذا المجال من رجال التعليم الحاليين والسابقين واساتذة التربية والقيادات النقابية لاعداد تصور شامل حول تلك القضية انطلاقا من نداء الرئيس حسنى مبارك بجعلها قضية قومية وصولا للتنمية الشاملة ولابد ان تحظى تلك القضية باهتمام كبير وواسع من جانب جميع المشتغلين بالعملية التعليمية لتفاعل الاراء وصولا الى استراتيجية متكاملة للنهوض بالتعليم فى مصر والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة فى هذا المجال وخاصة الولايات المتحدة الامريكية واليابان .

ولاشك ان الدستور المصرى كفل حق التعليم لكل مواطن مصرى وتسعى الحكومة لتطبيق هذا المبدأ الدستورى ومد مظلة التعليم لكل فرد من افراد الشعب ولايحرم منه احد لاى سبب كان ماديا او اجتماعيا مع التركيز على مرحلة التعليم الاساسى باعتبارها حجر الزاوية من تطوير التعليم مما يتطلب توفير الامكانات المادية والبشرية وتطوير مناهج التعليم مع التركيز على تعليم اللغة القومية قراءة وكتابة وحديثا واستماعا وترشيد الادارة المدرسية فى هذه المرحلة وان تدار المدارس بطريقة ديمقراطية بمشاركة المعلمين والتلاميذ واولياء الامور فى اتخاذ القرارات وتقليل نسبة التسرب مع ضرورة ان تكون تلك المرحلة مرحلة الزامية وبالمجان مع التدرج بعد ذلك فى ترشيد المجانية فى مرحلة التعليم الثانوى والجامعى وقضية التعليم ومشاكله هى قضية قومية وليست حكومية فالجميع مطالبون بالمشاركة فيها سواء بالاراء او بالجهود وضرورة تعبئة الجهود الذاتية الشعبية من اجل بناء المدارس العصرية الحديثة وتكرار تجربة بناء [illegible] والتى ترعاها السيدة الفاضلة حرم رئيس الجمهورية وكانت من النماذج الرائدة فى اطار المشاركة الشعبية خاصة ان ميزانية التعليم حاليا ٩ مليار جنيه ولو استمرت الميزانية بزيادة نفس المعدلات الحالية فلن نستطيع تحقيق المشروع القومى للتعليم فى المدة الزمنية المحددة له .

وهناك اقتراحات عديدة يمكن طرحها للمناقشة لدفع الجهود الذاتية والشعبية للمشاركة فى تمويل بناء المدارس وتجهيزاتها ومنها انشاء صندوق لدعم التعليم وحث رؤوس الاموال على الاستثمار فى مجال التعليم وسرعة قيام الجامعة الاهلية وانا على ثقة من ان اغلبية الشعب المصرى سوف تساند المشروع القومى للتعليم تأكيدا لاصالة ووطنية المصريين لانه لاوسيلة امامنا لدخول عصر النهضة الا بالنهوض بالتعليم .

**محمد كمال سليمان**
**عضو مجلس الشعب**





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

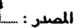
التاريخ : ١٢ [illegible] ١٩٩٤

# اليوم تحديد قواعد تصحيح امتحانات الثانوية العامة

كتب سامي فهمي :

يحدد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم "الاربعاء" قواعد تصحيح اجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة . يلتقى الوزير فى اجتماع موسع بوزارة التعليم مع المشرفين على تقدير الدرجات ورؤساء لجان النظام والمراقبة . يحضر الاجتماع محمد احمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة وعدد من مستشارى المواد والموجهين . يطلب الوزير من مقدرى الدرجات مراعاة الدقة عند التصحيح ، والحرص على ان ياخذ كل طالب حقه كاملاً . كما ينبه إلى عدم إغفال اى كلمة كتبها الطالب فى ورقة الاجابة . وتشمل تعليمات الوزير تصحيح جميع الاسئلة التي اجاب عنها الطالب واختيار الإجابات البتي حصل [word stretched; partly illegible] فيها على أعلى الدرجات فى حالة وجود اسئلة اختيارية وإعطاء الطالب الدرجة التى يستحقها على الإجابات التى يدونها فى الهامش ولو بالقلم الرصاص . وتبدا بعد غد "الجمعة" بكنترولات القاهرة تصحيح العينة العشوائية من إجابات الطلاب على مستوى الجمهورية . تشمل "العينة" ٦ الاف ورقة إجابة من كل مادة بالقسم العلمى ، ٨ الاف بالنسبة للادبي . وتمثل "العينة" كل مدارس الجمهورية مع استبعاد مدارس اللغات حتى لا تعطى مؤشراً غير دقيق عن إجابات الطلاب . تستمر عمليات تصحيح العينة حتى يوم "الاثنين" القادم وتعلن النتائج "الثلاثاء" . ويتم التصحيح طبقاً لتوزيع الدرجات على الإجابات والمحدد مسبقاً . ومن المتوقع الا يتم تعديل توزيع الدرجات على الاسئلة بعد التزام واضعي الاسئلة بالمعايير والمواصفات الجديدة .



المصدر : 

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عالماشى!

لو ان كل وزير يصدق فى تصريحاته كما فعل وزير التعليم فى وعده بسهولة اسئلة اليوم الاخير فى امتحانات الثانوية العامة بقسميها، لصرنا اسعد حالا بحكومة تقول ثم تفعل، بدلا من حكومة تنسى اليوم.. ما اكلته امس !!

عبدالنبى عبدالبارى





## جمعية خريجى الجامعات البريطانية بمصر

اسفرت انتخابات الجمعية العمومية التى عقدت منذ ايام عن اعادة انتخاب د/ مصطفى الحفناوى وزير الاسكان الاسبق رئيسا للجمعية.

واللواء المهندس/ حازم العبد واللواء/ محمد فؤاد فريد مساعد وزير الداخلية السابق نائبين والاساتذة الدكاترة/ ابراهيم فوزى - وزير الصناعة امينا عاما وهشام مخلوف مدير المركز الديموجرافى الدولي امينا للصندوق ومصطفى ابراهيم الدمرداش امينا مساعدا للصندوق وشفيقة ناصر عضو مجلس الشورى السابق وليلى السيد الباز وعلى نصر الوكيل و على مهنى جاد الكريم ومحمد محمود ابوعيد وسمير حنا صادق وسيد مبولى ومصطفى كامل الغمراوى وشريف فؤاد عفيفى اعضاء مجلس الادارة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ [illegible] ١٩٩٤

## ٨٢٪ نتيجة بكالوريوس الخدمة الاجتماعية و٦٠٪ للتربية الفنية بجامعة حلوان

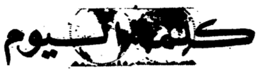
اعتمد الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان نتيجة امتحان بكالوريوس كلية الخدمة الاجتماعية، وبلغت نسبة النجاح ٨٦,٩١٪ حيث تقدم للامتحان ٤٩٨ طالباً نجح منهم ٤٢٥، وجاءت الطالبة منى السيد الشرقاوى فى المركز الأول حيث حصلت على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة دبلوم الدراسات العليا فى التربية الفنية حيث بلغت نسبة النجاح ٦٠٪ وجاءت فى المركز الأول الطالبة هويدا حسنين عبد الخالق بتقدير جيد.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٤

# التحدى الحقيقى لمستقبلنا المأمول !

صدقت السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم الرئيس محمد حسني مبارك عندما اعلنت عن ايمان عميق بأن افضل الاستثمارات واهمها في بلادنا هو الاستثمار البشري . الذى هو المدخل الطبيعي للتنمية الشاملة . وذلك في دعوتها الجريئة إلى السعي للقضاء على امية كل اطفال مصر قبل ان ينتهي القرن العشرون . وذلك باعتبار ان هؤلاء الاطفال هم المنبع الذى تنطلق منه قوافل البشر . وهم مصر الغد ورصيدها الحقيقي من اجل غد اكثر نورا واشراقا .

والواقع ان بقاء الامية بنسبتها الكبيرة في بلادنا وصمة لابد من تضافر كل القوى لمحوها تماما ، والحرص على اقفال كل المنافذ التي تؤدى الى زيادة نسبة الامنيين بدلا من ان تنقص . والقضية خطيرة وآثارها اشد خطورة على مستقبل هذا الوطن الذى حمل مشاعل العلم والثقافة منذ الاف السنين . وحقق من المعجزات مالا يزال يبهر الدنيا حتى اليوم . ومن ثم فإنه في حاجة الى حملة شاملة قوية تبذل فيها كل الجهود . حتي تكون اثارها والعبة ملموسة . حقيقية لا وهمية او زائفة . لاننا بالقضاء على الامية واقتلاع جذورها تماما من ارضنا الطيبة . انما نبني قواعد راسخة متينة لكل تقدم نطمع في تحقيقه ، وتأهيل شعبنا لعصر جديد قادم بعد سنوات قليلة . لن يكون فيه مكان لشعب اكثر من نصفه مازال غارقا في بحور الامية والجهالة ..

اننا ننشد كل القوى الصادقة الوطنية ، سواء كانت من صفوف الحزب الحاكم او الاحزاب المعارضة ان تعبيء كل طاقاتها وامكانياتها للمشاركة بجهودها في الحملة الشاملة لتخليص بلادنا من عار لابد ان يختفي تماما من حياتنا ونحن نتاهب للولوج من بوابة القرن الحادي والعشرين .. حملة يشارك فيها كل من في قلبه ذرة من الحب والولاء لهذا الوطن الذى لم يبخل على احد بشيء . وهو ينادينا اليوم لكي نؤكد فيه هذا الحب باسلوب عملي ملموس لامكان فيه للشعارات والعبارات الجوفاء !




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٤

## مواقـــف

احسن كلام هو الذى قالته سوزان مبارك عن محو الامية حتى نهاية القرن .. او حتى منتصف الذى يليه . ومن الممكن ان نختلف على كل شيء فى مصر ، رايا وادارة وتطبيقا .. الا ان الشعب المصرى جاهل . وان ٩٠ ٪ من النساء اميات و١٣ مليونا من الاطفال . ولن نختلف على ان هذه هى قضية القضايا . والبداية الحقيقية لاية نهضة او تنوير .. وقد تساءلت السيدة سوزان مبارك : ما الصحة بغير معرفة ؟ ما النهضة بغير نور ؟ ما المستقبل بغير علم ؟ ما الوطنية بغير فهم ؟ ..

وكلها مفردات ذات معنى واحد : ان التعليم هو البداية .. تعليم الام وابنها .

ومادمنا قد وضعنا هذه القضية فى اعلى مكان فهناك برامج كثيرة لمحو الامية . وهذه البرامج قد جربتها ونجحت، دول كثيرة .. ايران وكوبا .. ففى ايران جعلوا محو الامية شرطا لترقية الموظف من درجة الى درجة وشرطا لدخول المعاهد والجامعات .. وفى ايران جمعوا الاميين تحت الشجرة . ومن الشجرة تعلقت سبورة وامامها وقف تلميذ صغير يكتب : زرع .. درس .. ومادام هذا التلميذ قد محا امية عشرة اوعشرين ، فهذه هى ( الخدمة العامة ) .. وهذا هو شرط انتقاله من سنة الى سنة ..

وكوبا اغلقت مدارسها وجامعاتها سنة .. واطلقت المتعلمين من التلاميذ والطلبة على كل الاميين ، فمحوا هذه الامية فى عام واحد .. وهناك برامج اخرى لمحو الامية فى بلاد كثيرة ..

ولا احد يطلب من السيدة سوزان مبارك اكثر مما فعلت وتفعل . ان تمحو امية الطفل وأن تقدم له الكتاب والمكتبة والحديقة وساعات فى التلفزيون من المغرفة ..

ونحن المصريين أحسن الناس واكثرهم حبا لأى شيء جديد - مجرد حماس وبعد ذلك ينطبق علينا مئات الامثال الشعبية : وكاننا يابدر لا رحنا ولا جينا .. وراح ابوك عند اخوك .. وتبات نار تصبح رماد .. ونار المصريين قش!

والمعنى اننا نتحمس فى البداية وامام الكاميرا - وبعد ذلك كان شيئا لم يكن . وهذه درجة اخرى من درجات الامية . لأن الحماس الذى يطلع عليه النهار ليس حماسا وانما هى ( هيصة) ولكن الحماس هو ان تبدا بالقوة والاقتناع والايمان وان تستمر كذلك حتى تنتهى هذه المهمة التى هى اعظم واخطر ما يواجه مصر كلها حكومة وهيئات وشعبا . والمطلوب ان نمحو بايدينا وحماسنا وايماننا عار الجهل بينما غيرنا يبنى بالعلم مدنا حول الارض وفوق القمر!

**انيس منصور**



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٤

## طلاب جامعة بيروت امتحاناتهم ٢٥ يوليو الحالى

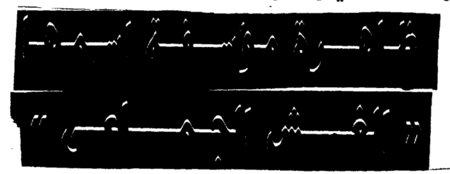
الاسكندرية - من عصام على رفعت :
تبدأ امتحانات جامعة بيروت بالاسكندرية ٢٥ يوليو الحالى حيث يؤدى طلاب كليات الحقوق والتجارة والآداب امتحاناتهم فى مختلف السنوات ومعهم الطلاب المقيدون بالسنة الأولى بهذه الكليات التى سبق ان وافق المجلس الاعلى لجامعة بيروت فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين على استثنائهم هذا العام لأداء امتحاناتهم. ويبلغ عدد طلاب جامعة بيروت المصريين بمختلف الكليات حوالى اربعة الاف طالب وتستمر امتحاناتهم اسبوعين.




المصدر : اخبار اليوم

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


# مستوى التلاميذ ضعيف ونسبة النجاح مائة فى المائة !

## لم يسمح المدرس بالغش ..

## فمنعه مدير المدرسة من دخول لجان الامتحانات !

تحقيق : هالة فؤاد ● تصوير : رمضان وهبه ● أشرف شحاته

●● انتبهوا .. ظاهرة الغش الجماعي انتشرت بشكل غريب .. بدأت فى القرى والنجوع والكفور .. وانتقلت إلى الاحياء الشعبيـة . والآن وصلت إلى المدارس الخاصة .. ولانها ظاهرة خطيرة نحاول الآن رصدها لبحث أسبابها الحقيقية .. لنعرف من المسئول عن انتشار عمليات الغش ؟ ! هل هى إدارة المدرسة التى تسعى لاحراز اعلى نجاح بصرف النظر عن وسيلة تحقيق ذلك !! فلهثت وراء شعار وهمى « نسبة نجاحنا ١٠٠ ٪ » والحقيقـة عكس ذلـك تمـامـا . فهى فاشلة ١٠٠ ٪ لانها لم تقدم تربية ولاتعليما لاطفالها .. وهدفها فقط تحقيق اعلى ربح بأى ثمن وبأى وسيلة . ام هى مسئولية أولياء الامور الذين شجعوا الغش . ولم يرفضوا نجاحا كاذبا لابنائهم ؟ واضطرتهم صعوبة المناهج وتكدسها لمباركة طريق غير شرعى للنجاح .. فلم يهتموا بمتابعة اطفالهم . ولم يتمسكوا بحقهم فى الحصول على خدمة تعليمية افضل مقابل ما دفعوه من مال !! اذ ان المسئولية تقع على ادارات التعليم التى وصلت هى الاخرى حلبة المنافسة والصراع وجرت وراء الشعار الكاذب . والتفاخر بتحقيق اعلى النتائج . رغم انها لن تستفيد من أى عائد مادى . لكنه يبدو ان وراءه حبا للشهرة . واحتلال اماكن فى صفحات الجرائد

اخيرا .. اين دور وزارة التعليم لمواجهة هذه الظاهرة المؤسفة ولماذا لاتتصدى لمن يحاول تخريب عقول ابنائها !!

اخر ساعة تحقق وترصد هذه الظاهرة الآن بعد ان انتهى موسم الامتحانات . علنا ان نتدارك هذه المشكلة مع العام الجديد .



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٤

●● حتى وقت قريب كانت عملية الغش مرفوضة .. لكن يبدو أن دوام الحال من المحال .. خاصة في هذا الزمان .. حيث انقلبت الموازين .. وصارت العملة الرديئة تطرد غالبا – العملة الجيدة .

وللأسف وصل الأمر لأطفالنا . تلاميذ المدارس في مراحلهم الأولى الابتدائي والاعدادي .. وهم مازالوا صفحات بيضاء يستقبلون بعقولهم الصغيرة الدرس الأول .

لكننا نلوث براءتهم .. نعودهم على الغش ونعلمهم أن الطريق للنجاح يمكن أن يكون طريقا آخر غير طريقة الجد والمذاكرة ( والتعب ) نمهد لهم طريقا أسهل رغم عدم مشروعيته .. نعلمهم أن الغش يمكن أن يحقق أعلى النتائج .

الظاهرة خطيرة .. وللأسف تكررت في أكثر من مدرسة . وأصابت الطلبة المتفوقين بحيرة تساءلوا ببراءة مافائدة تعبنا مادمنا نتساوى في النهاية ؟

احتاروا عندما رأوا أساتذة لهم يلقنون الاجابات لزملائهم في الامتحان . ورأوا المراقبين يسمحون بالغش . وادارة المدرسة تباركه ..

## دعوة مفتوحة للغش

● واحتار ايضا بعض أولياء الأمور الذين علموا أبناءهم أن الغش حرام .. وأن النجاح والتفوق لن يأتي إلا بالتعب .. لكنهم فوجئوا بعمليات الغش تنتشر بصورة مخيفة .

ولمحت هذه الحيرة في كلمات الدكتورة ماجدة محمود عاصم التي أرسلتها لاحدى الجرائد .

فوجئت بأن ابني الذي يؤدي امتحان الشهادة الابتدائية يخبرني أن المراقب قال لهم في اللجنة ( اللي مايعرفش حاجه يسأل إلي جنبه ، ولم يقتصر الأمر على ذلك بل قام أيضا احد الأساتذة بإملاء التلاميذ اجابات معظم الأسئلة . والمؤسف أن بعض الاجابات كانت خاطئة . والأكثر أسفا أن هذا الأمر تكرر في لجان أخرى بالمدرسة .

ولأني ربيت ابني على الالتزام بالمبادىء والأخلاق . رفض الغش . لكن الغريب أن رئيس اللجنة حضر في آخر الامتحان ليسأل الطلبة ( هل غششكم أحد ) فأجاب التلاميذ بالنفي . فرد عليهم كيف ؟ ! لقد أوصيتهم بذلك !!

وأمام ماحدث توجهت في اليوم التالي إلى لجنة الامتحان ، وقابلت بعض المسئولين . لكنهم كذبوا الأمر . فاتجهت لرئيس اللجنة واندهش أنه اعترف . والأكثر غرابة مابرره لهذا السلوك . بأنه يؤدي خدمة الطلبة بدون مقابل . فهم مازالوا صغارا يحتاجون المساعدة . لكنه وعدني بأنه سيتخذ اللازم لمنع تكرار ماحدث . وأوصاني ألا ( افتح فمي ) بما حدث واخبره لأي أحد . لكني أصبت بخيبة أمل . عندما تكررت عمليات الغش . ووصل الأمر أنه في بعض اللجان كانت المراقبات يقمن بحل المسائل على السبورة للأولاد .

ولم يتكف المراقبون بذلك ؛ بل تحدثوا عن

السيدة التي احتجت على الغش . وانهالوا بالسباب والشتائم أمام ابني . محاولين معرفة من هذه السيدة ومن هو ابنها ! مما أصاب ابني بالخجل والذعر خشية أن يعرفه أحد .

هكذا انقلبت الموازين . فأصبح المذنبون هم أصحاب الحق . وصار الطالب الذي رفض الغش هو المذنب .

واحتار ابني وسألني مافائدة أن يذاكر مادام يعرف مقدما أن الجميع سيحصل على الدرجات النهائية ؟ !

ولماذا لايستجيب للغش طالما هي القاعدة !!

لكني حاولت اقناعه بأن أخطاءنا لاتبررها أخطاء الآخرين .

## لماذا أذاكر ؟ !

لم تكن الدكتورة ماجدة هي صاحبة الشكوى الوحيدة من عمليات الغش التي تحدث بالمدارس الخاصة . لكن نفس الشيء تكرر في مدارس أخرى . وعانى منها آباء آخرون . منهم ( س . ع ) مهندس يقول :

— ( ابني في احدى مدارس اللغات الاسلامية بمصر الجديدة – التابعة لإدارة مدينة نصر . كان يؤدي هذا العام امتحان الشهادة الابتدائية وفوجيء في امتحان اللغة العربية أن ( المراقبة ) تقوم بتلقين الاجابات للتلاميذ . والغريب أنها كانت خاطئة . فرفض ابني الغش . واحتفظ بالاجابات الصحيحة . لكن قبل نهاية الامتحان تداركت المراقبة الخطأ . وقامت بتلقين الاجابة الصحيحة . وبالطبع أثر ذلك على نفسية ابني . أصابته الحيرة عندما فوجيء بعملية الغش الخاطئة وأصابه الضيق عندما لقنوا الاجابات الصحيحة .




# ماهو موقف وزارة التربية والتعليم من هذه الظاهرة المؤسفة ؟

وترجم حيرته بسؤال مافائدة تعبي ومجهودي مادمت اتساوى مع الاخرين فى النهاية ؟ !

لكنى حاولت تهدئته واعدت عليه الحديث الشريف ( من غشنا فليس منا ) واكدت له انه على صواب . وان من يلجأ للغش لن يجنى اية ثمار !!

لكن كلماتى كادت تفقد معناها عندما تكررت عمليات الغش فى مواد اخرى وفى لجان اخرى . وفى شهادات اخرى ايضا . لحد وصل إلى إملاء الاجابات . وفى بعض اللجان تم فتح الكتب . وهذا ماحدث فى بعض المدارس أثناء امتحانات الشهادة الاعدادية .

وللاسف ان الصغار يصدمون فى مدرسيهم . رغم انهم من المفروض ان يكونوا قدوة . وبالطبع يحتار الصغار اى طريق يسلكونه !! خاصة عندما فوجئوا بعد ظهور النتائج ان هناك طلبة متفوقين حصلوا على نتائج ممتازة . فاقت نتائجهم . والكل يعرف ان بعض هؤلاء المتفوقين لجأوا للغش فاحرزوا نجاحا . بل تفوقا . وحصلوا ايضا على المراكز الاولى فى هذه المدارس .

## كرم الضيافة للمراقبين !!

●● وتستكمل سامية عبد الرحمن ( ربة بيت ) ـ الصورة المؤسفة للغش فى المدارس الخاصة بقولها :

ـــ ( منذ فترة سمعنا عن عمليات الغش فى مدارس الحكومة خاصة فى الأرياف ولحد وصل إلى استخدام الميكرفون لتلقين الاجابات . وسمعنا ايضا عن الولائم التى كانت تقام للمراقبين . وترحيب اعيان البلد بهم لغرض بالطبع فى نفس يعقوب . فالجميل كان يرده المراقبون بتسهيل عمليات الغش . ويبدو أن هذه الصورة ايضا اعجبت مديرى المدارس الخاصة . فبالغوا فى كرم ضيافة المراقبين . والهدف بالطبع شعار كاذب وهمى ترفعه المدرسة فى النهاية بأن نسبة نجاحها ١٠٠ ٪

فهل من المعقول الا يكون هناك طالب ضعيف او فاشل او راسب فى المدرسة باكملها .. ؟

لكن حتى لو سلمنا جدلا بذلك . تعالوا نتعرف على مستوى هؤلاء الناجحين . لاشك ان هناك منهم ضعافا . ويكفى ان اقول إن هناك تلاميذ لايعرفون جدول الضرب رغم انهم وصلوا الشهادة الابتدائية . وان هناك أيضا من يعجز عن مجرد ترديد جملة واحدة وراء أستاذه !!

والغريب ان يحدث الغش بهذه الصورة بالرغم من ان الامتحانات كانت فى مستوى الطالب المتوسط . لكنها ايضا أعطت فرصة للتعرف على التلاميذ المتفوقين لإظهار تميزهم . لكن بالغش تساوى الجميع فى النهاية .

وللاسف تكرر نفس الشىء فى الشهادتين الابتدائية والاعدادية . ووصل الامر إلى قيام المراقبين بحل مسائل الجبر والهندسة بالكامل للتلاميذ . بل وتسربت بعض الكتب ايضا فى بعض اللجان !!

وحتار المتفوقون هل يلجأون ايضا للغش . مادامت هى القاعدة ؟

البعض انقاد . واخرون لجأوا لكل الطرق لمقاومة الغش . ووصل الامر إلى ان ابنتى وضعت القطن فى اذنيها حتى لاتسمع الاجابات التى يلقنها المراقبون !!





وتتساءل الأم .. لمصلحة من هذا التخريب !! وماالفائدة ما ابذل من مجهود لمتابعة ابني . وما انفقه من مال لتحقيق افضل النتائج مادمت لن احصل على المقابل . واتساوى مع الذين اثروا الراحة . ولم يهتموا حتى بمتابعة ابنائهم ولايعرفون حتى اسماء الكتب التى يدرسونها "

## المدرس أيضاً يدفع الثمن

●● ولأن المشكلة خطيرة لجأت لأحد أطراف القضية .. طرحت تساؤلى على بعض المدرسين لأتأكد هل بالفعل تحدث عمليات الغش بهذه الصورة !! وماهو الدافع من ورائها ! ؟

وللأسف اعترف الأساتذة بوقائع الغش ، لكنهم فضلوا عدم ذكر اسمائهم .. واحترمت رغبتهم ففتحوا النيران على بعض اصحاب المدارس الخاصة بقولهم !

— بعض أصحاب المدارس الخاصة ليسوا على مستوى المسئولية ، هدفهم فقط هو الربح ، هم مجرد تجار ، ليسوا تربويين ، ولايمتون لمهنة التعليم بصلة ، سوى مدارسهم التى حولوها إلى سوبر ماركت .. لايهمهم تربية او تعليم ، فقط هدفهم لافتة يعلقونها ويتباهون بأن نتائجهم ١٠٠ ٪ ، والهدف جذب زبائن اكثر ، وتحقيق ربح أعلى !!

ويضيف المدرسون الذين لايريدون ذكر اسمائهم :

وللأسف نصطدم بعقلية هؤلاء التجار ، وصل الأمر إلى اننى رفضت ـ هكذا يسوق لنا أحد المدرسين واقعة تؤكد عمليات الغش ـ تسهيل الغش عندما كنت أقوم بالمراقبة ، ولما علم مدير المدرسة بذلك احتج ومنعنى من المراقبة فى الأيام التالية .

وانعكس بالطبع هذه الصورة المؤسفة للغش على مستوى التلاميذ ، فأصبح ضعيفا جدا ، ويظهر هذا الضعف بشكل واضح سنة بعد أخرى ، لأن الطالب يعرف انه سينجح بأى شكل ، وبالتالى لايهتم بالتحصيل او المذاكرة .

والحل !!

لابد ان تتدخل الادارات التعليمية بالاشراف على امتحانات النقل بالمدارس الخاصة ، مع الاستعانة ببعض المراقبين من خارج المدرسة ، ايضا يجب ان تشرف الادارة على الكونترول ، عند تصحيح الاجابات ، منها يمكن اكتشاف واقعة الغش .

ايضا يجب أن تتخلى الادارات التعليمية عن الشكل الجديد للمنافسة للاعلان على تفوقها ، واللجوء إلى أى وسيلة لتحقيق هذا التفوق .

ايضا على أولياء الأمور متابعة أبنائهم ، وتحسين مستواهم ، وتغطية نقط الضعف ، والا ينجرفوا وراء تيارات الغش ، بل يرفضوا ذلك ، ويصروا على الحصول على خدمة تعليمية جيدة مقابل الآلاف التى يدفعونها لأصحاب المدارس الخاصة .

ايضا من المهم العمل على منع اعطاء تراخيص انشاء مدارس خاصة لغير التربويين ، حتى لايتحول الأمر إلى تجارة ـ كما حدث فى كثير من المدارس الخاصة .

## نهاية الغش

●● ولأن أصحاب المدارس الخاصة ومديريها هم المتهم الأول فى قضية الغش ، كان من الضرورى أن أواجههم بالاتهام .. لأعرف لماذا انتشرت هذه الظاهرة ؟

التقيت بالأستاذ احمد حمودة مدير احدى المدارس الخاصة وبصراحة اعترف ان هناك بعض المدارس تلجأ للغش ، لكنها ليست القاعدة فهناك الكثير من المدارس ملتزمة ، وتحافظ على سمعتها ، ففى رأيه ـ ان المدرسة التى تلجأ للغش ستفقد الثقة التى تربطها بولى الأمر ، فيشعر أن أبناءه ليسوا فى أيد أمينة ، وأن هذه المدارس لم تقدم خدمة لا من الناحية التعليمية ، ولا من الناحية الأخلاقية ، فالغش اسلوب لا اخلاقى ، وبالتالى هذه المدارس لن تنجح فى نشر تعليم ، بل تنشر الجهل ، وسيتضح ذلك لولى الأمر فى النهاية فحتى لو قبل الغش فى البداية ، سيرفضه فى النهاية ، لأنه سيكتشف انه لم يجن شيئا ، فالمفروض أنه دفع الكثير من ماله للحصول على خدمة تعليمية متميزة ، فإذا اتضح له انه لن يحصل على شىء ، سيفقد الثقة بالمدرسة ، وسيرفض نجاح ابنه بهذه الصورة ..

لذلك اتوقع أن ظاهرة الغش لن تستمر طويلا ، فلا يصح فى النهاية إلا الصحيح ، وأى نجاح زائف مصيره الفشل ، فهناك قاعدة فلسفية تؤكد على أن المقدمات الفاسدة تؤدى إلى نتائج فاسدة ، وأن ما بنى على خطأ فهو خطأ .

وينطبق نفس الشىء على مايحدث الآن فى بعض المدارس من عمليات غش ، خاصة انها ليست القاعدة ، بل هى الاستثناء ، فاغلبية المدارس الخاصة ملتزمة ، تؤدى دورها باتقان وضمير .

● ومارأيك فى من يلقى بالاتهام ايضا على الادارات التعليمية باعتبارها مسئولة عن تشجيع عمليات الغش ؟ !

يرد أحمد حمودة : لا أعتقد ، فما الفائدة التى تعود عليها من وراء ذلك ، فالنتائج لن تضر أو تفيد الادارات ولن يحصل احد على حوافز أو مكافآت مقابل ذلك ، وعمليات الترقية بعيدة كل البعد عن ماتحققه من نتائج .

كما ان نتائج كل ادارة تتوقف على عدة ظروف منها المناخ التعليمي والاجتماعي ، ومن الصعب ان اقارن نتيجة ادارة تعليمية في منطقة شعبية ، بأخرى في منطقة راقية ، فكل له ظروفه ، لذلك استبعد أن للادارات دخلا في عمليات الغش ، لكن لايمنع ايضا ضرورة ان تقوم كل ادارة

بتوقيع العقاب اللازم على رئيس اللجنة إذا ما تبين لها وقوع الغش ، وتحويله للتحقيق ، فإذا تبين لها العمد والاصرار على ذلك حولت الأمر للنيابة الادارية .

إذن على الادارات متابعة المدارس والتصدي لظاهرة الغش ، والأسباب الحقيقية وراءها ، للتعرف هل سبب هذه العملية تكدس المناهج ، او ضعف المدرسين ، او ضعف مستوى التلاميذ ، حتى نستطيع في النهاية القضاء على مشكلة الغش سواء في المدارس الخاصة او الحكومية ..

## الغش حق شرعي

●● ويستمر البحث عن الأسباب التي ادت لانتشار الغش في المدارس .. ويزداد الخوف على جيل سيحمل في المستقبل على عاتقه هموم ومسئوليات الوطن لكن بدلا من أن نؤهله لذلك ، تفتح عيونه على طرق غير شرعية للنجاح .. ويزداد قلقي واحمله للدكتور شاكر فتحي أستاذ التربية بجامعة عين شمس فيزيد مخاوفي بقوله :

— للأسف ظاهرة الغش بدأت تنتشر بصورة خطيرة ، بدأت بالمدارس الحكومية ، وانتقلت للمدارس الخاصة واللغات ، ووصلت أيضا للجامعة ، والخطير أن الطالب يعتبر الغش حقا شرعيا له ، بل وصل الامر إلى أن أحد الطلبة ناقش المراقب الذي حاول منعه من الغش ، وكأنه اصبح امرا واقعيا ، ولايخفى على أحد الأسباب التي أدت إلى ذلك ، فالكل يعلم أن هناك انقلابا واضحا في قيم المجتمع ، ما تعلمناه زمان من مبادىء ومثل تزعزعت ، ولم يعد يتمسك بها إلا القليل ، وظهرت بدلا منها ( الفهلوة ) والنجاح بأي طريقة حتى لو كانت غير شرعية .

فالتلاميذ والطلبة فقدوا القدوة سواء داخل المدرسة او خارجها ، من ناحية اخرى بدأت منافسة بين المدارس بشكل دعائي للحصول على اعلى نجاح ، يوهم انه كلما ارتفعت نسبة النجاح كان ذلك دليلا على تقديم خدمة جيدة ، ونسي هؤلاء ان العبرة بالكيف وليس الكم ، فما معنى ان تكون نسبة النجاح ١٠٠ ٪ ومستوى اغلبية الطلبة ضعيف .

●● الغش إذن ظاهرة خطيرة .. فكيف إذن نتصدى لها قبل أن تتضخم بصورة يصعب وضع حل لها !! الا ترى ضرورة تدخل الوزارة لمنع هذه الكارثة .

●● لأنها مشكلة خطيرة فالمسئولية لاتقع على الوزارة وحدها ، لكن يجب ان تتضافر كل الجهود ، والوزارة بالطبع لها دور كبير ، وايضا المدارس لها ايضا دور ، كذلك على المؤسسات التي تأخذ على عاتقها اعداد المعلم ، وايضا كليات التربية التي تؤهل المعلم ، كل هؤلاء بالاضافة إلى دور الأسرة ، واولياء الامور ، الكل يجب ان يرفض النجاح الوهمي والغش ..





### بعد مرور ٥ سنوات على عقد محو الأمية وتعليم الكبار:

# عملية محو الأمية بالدقهلية تسير بسرعة السلحفاة !

**المنصورة - من عطية عبد الحميد:**

لاتزال عملية محو الأمية وتعليم الكبار فى محافظة الدقهلية تسير بسرعة السلحفاة.. رغم مرور ٥ سنوات على بدء عقد محو الأمية وتعليم الكبار فى مصر فى الفترة من عام ١٩٨٩ الى ١٩٩٨.. فقد كشفت مناقشات المجلس المحلى للمحافظة فى اجتماعه برئاسة المهندس محمد الجمل وحضور المحافظ ابراهيم الشيخ عن مفاجاة خطيرة تتمثل فى أن عدد الفصول المخصصة لمحو الامية حتى الآن لايتعدى ٥٠٠ فصل تستوعب اقل من ١٠ الاف دارس فى حين تحتاج المحافظة الى ٧ الاف فصل دارس لمحو امية مليون و٦٠٠ الف امى وفقا للحصر الذى قامت به مؤخرا مديرية التعليم بالمحافظة بالتنسيق مع فرع هيئة تعليم الكبار بالمنصورة.

وكان احمد ياسين عضو المجلس قد فجر هذه القضية عندما طالب بضرورة المتابعة الليلية لهذا المشروع خاصة فى الريف مشيرا الى ان المشرفين عليه لايقومون بمتابعته بسبب ضعف الحوافز التى يخصم منها ١٤٪ ضرائب، وبعد القرى التى يشرفون عليها عن مقار اقامتهم، وبدء العمل فى المشروع ليلا وليس نهارا مما يؤدى الى تقاعس الكثيرين منهم عن متابعته لعدم وجود وسيلة الانتقال. وطالب بفرض عقوبات على الأميين الذين يتقاعسون عن محو اميتهم.

وفجر الدكتور احمد الرفاعى قضية اخرى لاتقل أهمية عن سابقتها عندما قال انه بالرغم من ان محو الأمية قضية تربوية بنسبة ١٠٠٪ إلا انه يتم تعيين المسئولين بهيئة محو الأمية وتعليم الكبار وفروعها من بين أهل الثقة من اللواءات والعمداء البعيدين تماما عن قضية التعليم.

وطالب الدكتور عبد الغفار منصور بتشغيل الشباب من الخريجين الذين ليس لهم عمل فى هذا المشروع والاستفادة منهم فى محو أمية الكبار.

واشار المحافظ ابراهيم الشيخ الى ان معيار نجاح المحليات فى بداية نشأتها كان مدى مساهمتها فى تنفيذ مشروعى تنظيم الأسرة ومحو الأمية.. وقال ان عملية محو الأمية أصبحت تسير على قاعدة علمية سليمة ومدروسة على عكس السنوات السابقة.

وقال فتحى سلامة وكيل وزارة التعليم بالمحافظة ان الامية تتركز فى الريف بنسبة ٧٠٪ فى مقابل ٣٠٪ فى الحضر، وتم إنشاء أول صندوق بالمحافظة للمساهمة فى تعليم الكبار وتعتبر الدقهلية رائدة فى هذا المجال.. وطالب بدعم الصندوق حتى يؤدى دوره كاملا.. كما طالب المسئولين والأحزاب السياسية بالاضطلاع بواجبها نحو فتح فصول جديدة لتعليم الكبار.

واكد العميد حسن همام رئيس فرع هيئة الأمية بالمنصورة ان الصعوبات التى تواجه مشروع محو الأمية بالمحافظة تتمثل فى احجام الأميين الذكور عن الذهاب الى مراكز محو الأمية، وضآلة عدد الفصول المخصصة لمحو الأمية بالمقارنة بالاعداد الكبيرة من الاميين بالمحافظة، واشار الى انه تم انشاء الفرع فى يناير الماضى وانه حتى الآن لم يتم استكمال هيكله التنظيمى وانهم لايزالون يعتمدون كلية على امكانات مديرية التعليم.




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٥

## معسكرات صيفية للاوائل بمختلف مراحل التعليم بالبحيرة

البحيرة - من ابراهيم البليسي:
قررت مديرية التربية والتعليم بالبحيرة تنظيم معسكرات صيفية لاوائل المراحل التعليمية المختلفة خلال الفترة من ٢٠ يوليو وحتى اول سبتمبر القادم برشيد ومركز بدر. وصرح السيد محمد السكرى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بان ١٢٠٠ طالب وطالبة من المتميزين سوف يستفيدون من المعسكر.




المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٤

# مناهجنا والكتب المستوردة

د. نعمات أحمد فؤاد

فى عدد الاهرام ٣٩٢٥٧ الصادر فى ١٩٩٤/٥/١٣ رد السيد وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعقيبا على الحلقة الثانية من بحثى [الطفل المصرى: الحاضر والمستقبل] وكانت عن أخطاء التعليم.

ومضمون الرد ان كتب الوزارة تتضمن الوانا من التراث منها ادب السخرية وبهذه المناسبة، ادب السخرية فى مصر القديمة بفنه وعمقه لايجوز ان يوضع له كما جاء فى الرد عنوان (الرسوم المجونية)!! فليست السخرية الهادفة مجونا!!

ما ابعد الفرق بين المعنيين والاسمين.

وانا اطلب الى سيادة وزير التربية والتعليم ان يسأل الدكتور مصطفى كمال حلمى عن واقعة اسردها سريعا لان عندى ماهو أخطر.

طلب إلىّ الدكتور مصطفى كمال حلمى عندما كان وزيرا للتربية والتعليم ان اؤلف كتابا للوزارة عن شخصية مصر وعطائها الحضارى واستجبت على الفور لأن هذا جزء من هدفى ودعوتى التى اعيش لها فى صنور شتى. وقدمت الكتاب يحكى قصة مصر مع الحضارة واستقبله الدكتور مصطفى كمال حلمى استقبالا حفياً.. وانتظرت ان يطبع فاذا بالشهور تمضى دون ان يرى الكتاب، النور.

وحدث ان ترك الدكتور مصطفى كمال حلمى فى ذلك التوقيت، وزارة التربية الى مجلس الشورى.. وبالطبع لم يطبع الكتاب (عندى منه نسخة مخطوطة).

وعندما قرأت رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على ان الطرح العلمى الذى تضمنه بحثى الحلقة الثانية التى رد عليها أيقنت ان الكتاب الذى كتبته انتحل بطريقة مجزأة اى توزع اقباسا فى عدة كتب دراسية هى التى أشار اليها الوزير فى رده دون ان يعرف القصة وهذا طبيعى فلم تجر احداثها فى عهده... حتى المراجع التى ذكرها هى التى جاءت فى كتابى...ولهذا لم ينل منى، رده بل على العكس حمدت اهتمامه، فالديمقراطية الحقيقية ان ترد الجهة الحكومية المسئولة عما يثار من أجل الصالح العام لان السكوت يؤكد المآخذ والاخطاء...

ومادمنا التقينا على كلمة سواء فانى اشير ايضا الى بعض الكتب الانجليزية المقررة وجميعها تشكل جريمة على ابنائنا فى السن الغضة ومن هذه الكتب:

- كتاب: RAINBOW
- كتاب: PATHWAY
- كتاب: JAKÁRNDA
- كتاب: PROGOESSIVE

اتناول الآن الكتاب رقم RAINBOW١ ويدرسونه فى السنة الخامسة الابتدائية.

فى صـ ١٢ موضوع تلميذ تغيب عن المدرسة كان يمرح ويسبح ويتمطى فى الظل ثم يسرح، بعد عودته، فى الفصل.

صـ ١٣ مراهقة تقول صديقتها انها طلت اظافرها وصففت شعرها استعدادا الحفلة ولكنها مبتئسة لان صديقها «جاك» اخبرها فى التليفون ان رجلة كسرت.

صـ ٢١ مراهق آخر ينزل فندقا ويضيق به لانه ليس درجة اولى وهو على كل حال يحب حياة الفخفخة والترف وان تكون عنده سيارة اسبور وطائل من المال وان يطير فى الدرجة الاولى حول العالم.. ويحدد بالذات مونتكارلو و AC- apalco اكابلكو وهو منتجع للنجوم

وان عنده ملابس جميلة غالية.

ويقول له الرجل الذى يستمع اليه:

اغلب ظنى انك لاتاكل طعاما كالذى تاكله فيرد: انه تعود ان ياكل «ابوجلمبو» فى احسن مطاعم العالم فيقول له الرجل: اذن ماذا حدث؟ ماالذى اتى بك الى هنا؟ فيقول الغلام: (عندى مشكلة مع البوليس... مشكلة كبيرة تستادى ان يظل بعيدا خمسة عشر عاما...

مثل هذاالنموذج الهابط فى التفكير والسلوك يعرض فى مدارسنا على ابنائنا!هل نحن فى حاجة اليه؟

صـ ٥٢ حوار بين تلميذتين صغيرتين احداهما تقول ان اسرتها ستنتقل للعيش فى هيولود وانها تضيق بحياة المدن العادية او الصغيرة الملة التى ليس فيها افلام او سباحة او رحلات.

ولكن هوليود فيها نجوم السينما ونجوم الاثارة والاغنياء والمشهورون.

تقول انها تريد ان تعيش فى مدينة كبيرة ليكون عندها كل ليلة شىء تعمله حيث تذهب لترقص وتمارس الرياضة وتقابل شخصا غنيا وتتزوجه وتشترى عندئذ ماتريد وتقيم حفلات باذخة

هل تتعلم تلميذاتنا الناشئات من هذه النماذج ؟

صـ ٥٧ تلميذ يضيق بالمدرسة وحياة التعليم انه يريد ان يذهب الى امريكا او يعمل على ظهر مركب ويلف بها العالم.. انه يريد ان يكون هو الاخر. نجم غناء او غناء POP STAR

اما صـ ٦٦ فيتصدرها ممثل عار تماما الا من ورقة توت ويجلس مسترخيا (لا حظوا ان الكتاب بالسنة الخامسة الابتدائية بنات وبنين)

وتقول الصفحة انه مشهور وغنى وانه يمثل كل سنة فيلما ويتقاضى عنه مليونين من الجنيهات.

والكتب الثلاثة الاخرى من هذا المنحدر او هذا المستنقع الآسى والقائمون على المدارس امام أمرين: كتب ضعيفة لغويا وعلميا او كتب هابطة فيها محصول لفظى كالسم فى الدسم. وقد جاروا بالشكوى من الغاء كتاب: [LOOK, LISTEN AND LEARN] لماذا الغى هذا الكتاب مادام مطلوبا؟ وقد قال لى عدد من الموجهين الذين يقومون بالتفتيش على المدارس ان الوزارة دابت منذ عامين على تغيير طبعة الكتب كل سنة.

وهنا ترتسم علامة استفهام؟ لماذا؟ هل لاستيعاب نماذج جديدة كالتى عرضناها؟

والوزارة تطلب من الموجهين وضع تقرير عن الطبعة التى تدرس بين ايدى المعلمين فى عملية الزام المدرس والطالب بالطبعة الحديثة.

نريد رد الوزارة مشكورة فى هذا الذى يدرس لابنائنا فى سن التكوين وفى الزمن الحزين...



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٦

## العام الدراسى الجديد يبدأ فى ١٧ سبتمبر

يبدأ العام الدراسى الجديد يوم ١٧ سبتمبر فى مختلف المراحل بكافة المدارس، مع الالتزام بالزى الموحد للتلاميذ فى كل محافظة. وأعدت وزارة التعليم كتبا جديدة بمقررات مختلفة لتلاميذ السنة الأولى الابتدائية. وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تخصيص مرشدين لمساعدة طلاب الثانوية العامة على اختيار مواد الثانوية العامة فى نظامها الجديد، كما قرر أن يتم تقدير الدرجات فى الامتحان بحيث يشمل كل كلمة فى ورقة الاجابة، مع رفع كسر الدرجة الى درجة كاملة فى جميع المواد.





# وقف رئيس الكنترول واثنين آخرين بالفيوم لتلاعبهم في أوراق الإجابات لطلاب المدارس الثانوية

كتب - عبد الغفار [illegible]

[illegible]






# خفض درجات القبول بالثانوى بالقاهرة

## ١٨٥ درجة للانجليزى و١٦٠ للفرنسى و١٥٠ للخاص

كتب ـ عبد الهادى تمام:

قررت لجنة التعليم بالمجلس المحلى لمحافظة القاهرة في اجتماعها امس خفض الحد الأدنى لدرجات القبول بالصف الأول الثانوى العام الى ١٨٥ درجة قسم انجليزى و١٦٠ فرنسى، و١٥٠ للثانوى الخاص بمصروفات.

ووافقت اللجنة ـ في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور عبادة سرحان وحضور محمد ابو عيطة وكيل المجلس والسيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة ـ على ان يكون الحد الادنى للثانوى الصناعى نظام ٥ سنوات ١٩٥ درجة، وبنين ٣ سنوات ١٧٢ وبنات ٣ سنوات ١٧٧ ـ على ان يتم ملء الاماكن الشاغرة وخفض المجموع وفقا لكثافة الفصول، على ان تعتبر القاهرة وحدة واحدة ـ والتجارى رسمى ٥ سنوات ١٩٥ درجة، و٣ سنوات ١٥٧ والخاص بمصروفات ٥ سنوات ١٥٢ وخاص بمصروفات ٣ سنوات ١٤٦ درجة وفصول الخدمات التجارية ١٤٠ درجة. كما وافقت اللجنة على ان يكون الحد الأدنى لمدارس التعليم الفندقى نظام ٥ سنوات ٢٢٠ درجة و٣ سنوات ١٩٥ درجة، وفندقى خاص ٥ سنوات ١٥٥، وخاص ٣ سنوات ١٥٠ درجة. وصرح السيد طلعت الليثى، بانه سيتم اخطار جميع المدارس اعتبارا من اليوم لبدء قبول الاوراق على ان يعقد اجتماع خلال اسبوعين لمديرى العموم لمتابعة المؤشرات النهائية للقبول لامكانية النزول بالحد الأدنى للقبول حسب كثافة الفصول.




المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# د . سامى هاشم استاذاً للدراسات العليا بجامعة عين شمس

اصدر مجلس جامعة عين شمس بالقاهرة قراراً بقيام الاستاذ الدكتور سامى هاشم المدير العام لشركة (الصحفيون المتحدون) بتدريس ماده ادارة النشاط الاعلانى لطلبة الدراسات العليا فى الاعلان.

جدير بالذكر ان الدكتور سامى هاشم يشغل منصب مستشار رئيس مجلس ادارة جريدة الاهرام ، ويكتب مقالا فى العدد الاسبوعى من جريدة (العالم اليوم) بعنوان (حوار مع النفس) وسبق ان عمل وزيرا اعلاميا مفوضا بسفارة مصر فى كل من الكويت ويوغوسلافيا.





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٤

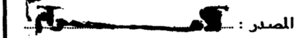
## تخـــريج أول دفـــعـــة من المركز الديموجرافى بالقاهرة

احتفل أمس المركز الديموجرافى بالقاهرة بتخريج أول دفعة تحصل على دبلوم السكان والتنمية الذى تبناه برنامج صندوق الامم المتحدة للسكان.

وصرح الدكتور هشام مخلوف مدير المركز بأن الدفعة تضم ٢٠ خريجا من ١٥ دولة افريقية واسيوية هى مصر والجزائر وبنجلاديش والصين وغانا وتنزانيا وفيتنام واليمن والهند ولبنان وبورما ونيجيريا والفلبين والسودان وجزر البهاما.

ومن المقرر ان تبدأ الدراسة بالنسبة للدفعة الثانية فى شهر اكتوبر المقبل.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٤

# بدء تصحيح عينات اجابات الثانوية العامة اليوم

كتب ـ محمد حبيب :

يبدأ اليوم تصحيح العينة العشوائية لأوراق إجابات الثانوية العامة ويستمر ٤ أيام مركزيا بالقاهرة وتم اختيار العينة من إجابات الطلاب في القطاعات الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط وعددها ١٤ الف ورقة منها ٨ الاف من القسم الأدبي و٦ الاف من العلمي.

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات لرؤساء لجان التصحيح ومقدري الدرجات باجراء مراجعة دقيقة لأوراق الاجابات ومراجعة كل ماكتبه الطالب وتحتسب عليه درجات مع مساعدة الطلاب اصحاب الخط السيئ اثناء التصحيح وتصحيح المشطوب من الاجابات وتخصيص مصحح ومراجع لكل سؤال، ومراجعة الورقة أربع مرات تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص وسيوقع عقابا رادعا على كل من يتهاون فى اداء عمله او يخطئ في حق احد الطلاب .

وصرح المهندس محمد احمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بانه تم تخصيص اكثر من ١٢ الف مصحح لتصحيح العينات العشوائية وان التصحيح العام سيبدأ يوم ٢١ يوليو الحالى(الخميس القادم)

ومن ناحية أخرى انتهت أمس اعمال التصحيح العام لأوراق إجابات الدبلومات الفنية بمختلف التخصصات فى قطاعات التصحيح الاربعة. ومن المنتظر إعلان النتيجة يوم ٢٥ يوليو الحالي. وستبدأ خلال الأيام القادمة أعمال المراجعة العامة ورصد الدرجات ويعقبها إعداد النتيجة.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٤

## طب المنيا تمتنع عن تعيين المتفوقين

امتنعت جامعة المنيا عن تعيين اكثر من (١٤) طالباً من اوائل خريجي كلية الطب لدفعة ديسمبر ١٩٩٢ من الحاصلين على تقدير امتياز وجيد جداً معيدين بالكلية.

تجاهلت كلية الطب تعيين خريجيها معيدين لديها في حين تم تعيين خريجي الطب البيطري معيدين بقسم الباراسيتولوجي، كما تم تعيين معيد من خريجي طب اسيوط بقسم التشريح. وأكد المتفوقون من طب المنيا في مذكرة رفعوها إلى رئيس الجامعة ان (٧) اقسام بالكلية احجمت عن تعيين معيدين بها من خريجي الكلية رغم قيامها بتعيين معيدين من خارج الكلية والجامعة.

وطالب الخريجون بحسم مشكلتهم وتعيينهم بالكلية ماداموا قد حصلوا على أعلى التقديرات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٤


### وزير التعليم فى لقائه بشباب جامعة الاسكندرية:

# مبارك يشهد الاحتفال بتكريم المتفوقين علميا ورياضيا وأدبيا

## المفتى وعلماء الازهر ساهموا فى وضع مناهج التربية الدينية للتعليم الاساسى

## الوزارة أعلنت عن شغل ٥٥ الف وظيفة مدرس.. ولم تستوف هذا العدد

**الاسكندرية ـ من سهيلة نظمى:**

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسنى مبارك سيشهد الاحتفال بيوم التفوق الذى يتم الاعداد له الان لتكريم المتفوقين علميا ورياضيا وفنيا وادبيا، وذلك تشجيعا منه للتفوق فى جميع المجالات والانشطة التربوية.

حسين بهاء الدين

وقال ان الرئيس مبارك استطاع بجهده الكبير وعلاقاته الطيبة مع معظم دول العالم ان يحصل على قدر كبير من المعونات لاستكمال مشروع مكتبة الاسكندرية الذى بدات مراحله التنفيذية وعرضت اسبانيا والنمسا وغيرهما من الدول امداد المكتبة بقدر كبير من الكتب والمخطوطات النادرة.

وقال الوزير ان ٣٠٪ من مناهج التعليم الابتدائى ستتضمن الانشطة التربوية تشجيعا لابنائنا على الاشتراك فى البطولات الرياضية والفنية والادبية واكد، خلال اللقاء الذى عقده مع شباب الفوج الاول فى المعسكر الصيفى السابع لجامعة الاسكندرية والذى حضره الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة واداره الدكتور سعد الخوالقة نائب رئيسها والدكتور فاروق رضا وكيل اول وزارة التعليم بالاسكندرية واساتذة وعمداء الكليات ان علماء الازهر وفضيلة المفتى قد ساهموا فى وضع مناهج التربية الدينية الجديدة فى مراحل التعليم الاساسى التى ستدخل العام الدراسى القادم وسوف تركز على المعاملات والسلوكيات والفهم الصحيح للدين والوسطية المحمودة للاسلام وسيتم تدريب مدرسى الدين تدريبا راقيا.

وقال ان الدولة تتوسع فى التعليم الجامعى خاصة وان نسبته فى مصر مازالت صغيرة مقارنة بالدول الاخرى وان نسبة البطالة بين خريجى الجامعات لا تتعدى ١٢٪ بينما تزيد بين خريجى المدارس الفنية على ٨٢٪ وقال ان الوزارة اعلنت عن الحاجة الى ٥٥ الف وظيفة مدرس لسد العجز ولم تستطع ان تستوفى هذه الاعداد حتى وصلت الى دفعات عام ٩٤ لاخذ كفايتها من المدرسين.

واكد ان نظام المدرس المساعد فى التعليم الاساسى معمول به فى العالم وان الهدف منه تدريب المدرس المعين حديثا على ايدى المعلمين القدامى.

وقال اننا نتوسع بشكل كبير فى بناء المدارس حتى اننا نفخر ببناء خمس مدارس فى اليوم الواحد واكد ان العام القادم سيشهد ادخال التكنولوجيا الحديثة فى المدارس مثل التعليم عن بعد والبريد الإلكترونى وان جميع المدارس الجديدة ستتحول الى اندية صيفية فى شهور الاجازة وان هناك متابعة دقيقة لعمل هذه الاندية.

وصرح السيد محمد سرور وكيل الوزارة ومدير الشباب بالمحافظة بان ١٢٠٠ من شباب الغربية وقنا واسوان اشتركوا فى معسكر شباب ابو قير وتم اعداد برنامج تثقيفى وندوات فكرية لهم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٤

## افكار ومقترحات :

# اصلاح العملية التعليمية .. كيف ؟! (٢)



بقلم :
**ا.د صلاح عيد**
عميد طب عين شمس

بعد ان استعرضنا خطوطا عريضة لاصلاح العملية التعليمية فى المراحل الاولى .. جاء الدور الآن على المرحلة الجامعية ان اصلاح التعليم الجامعى له طرق عديدة منها :

١ - رئيس القسم بالكفاءة وليس بالاقدمية وفى كل قسم يتواجد استاذ واحد فقط والباقى يتم صرف علاواتهم الدورية تماما بحيث لا ينقص مرتباتهم .

٢ - امتحان موحد لكل فرقة من الكليات المختلفة ويتم انشاء ممتحنين ثابتين لكل فرقة ومقرر موحد لكل الكليات بعد ذلك نستطيع ان يكون الاعلان عن اى وظيفة فى اى كلية فى الصحف ويتقدم لهذا الاعلان كل خريجى الكليات ولكن اذا لم ينفذ هذا فتكون الوظائف محصورة لخريجى هذه الكلية فقط .

٣ - يتم الاعلان على الوظائف فى الجرائد الرسمية . وينفذ هذا ايضا بالتدريج بعد خمس سنوات من اقراره .

٤ - دخول الجامعة هل يكون الاوائل للطب ثم الهندسة ثم باقى الكليات للطلبة ذوى المجاميع والقدرات القليلة ؟

هل نترك مجال الزراعة والثروة الزراعية التى هى عماد مصر للقدرات البسيطة ؟

هل نترك التجارة والبنوك التى هى عماد اقتصاد البلاد للقدرات البسيطة ؟

هل الصحة والهندسة هما اهتمام الدولة فقط ؟

حتى بهذه الطريقة المجانية وغير المسئولة فى دخول الجامعة ستنهار الصحة وتنهار الهندسة وتقع العمارات وتختفى الادوية .

هل يسمح لضباط الجيش الذين يتولون حماية كل الانجازات فى الدولة وكل نجاح فى اى مجال فى الحياة ان يدخلوا الكلية الحربية بلياقتهم البدنية والصحية فقط ؟

يجب ان يكون دخول الكلية الحربية وجميع الكليات الاخرى مساويا تماما كليات الطب والهندسة حيث اننا محتاجون لكل الطاقات العقلية والفكرية فى الحياة . ماذا نعمل ؟؟

يجب ان يسمح لاى شخص دخول اى كلية ويتم تصفية المتقدمين حسب كفاءتهم فى السنة الاولى او الاعدادية او تنشأ سنة تمهيدية قبل السنوات الاساسية فى اى كلية .

جميع الكليات فى مستوى واحد وكل خريجى الكليات نحن محتاجون الى افكارهم وجهدهم لتقدم البلاد .

ولابد ان تلغى مجانية الدراسات العليا تماما وحالا بدون اى تدرج فى التنفيذ .

ويجب تقوية الانشطة الطلابية وخاصة الالعاب الرياضية حالا وبدون تأخير على جميع مراحل التعليم لاهميتها العظمى لتشكيل شخصية الطالب وقدراته القيادية فى المجتمع حيث ان الرياضة البدنية هى مدرسة لتربية الشعوب وليس لاحراز البطولات والفوز بالكئوس .




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ يوليو ١٩٩٤


# قبول ٣٠٪ من أبناء العاملين بالكهرباء بالفصول الفنية

وافق المهندس ماهر اباظة وزير الكهرباء والطاقة على زيادة عدد الفصول الفنية لأبناء العاملين بهيئة كهرباء مصر الحاصلين على الاعدادية العامة فى العام الحالى من ٢٠٪ الى ٣٠٪. ويجرى حاليا اعتماد نسبة الزيادة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وصرح السيد محمد مرسى رئيس النقابة العامة للعاملين بالمرافق العامة وأمين عام اتحاد العمال بأن الموافقة جاءت بناء على مطلب النقابة لتلبية رغبة العاملين فى توجيه ابنائهم الى التعليم الفنى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ يوليو ١٩٩٤

## انشاء معهد عال للغات لاعضاء المنظمات العمالية

وافق مجلس المؤسسة الثقافية العمالية فى اجتماعه برئاسة السيد راشد رئيس اتحاد العمال على انشاء معهد عال للغات وآدابها وترجمتها بالجامعة العمالية بالاشتراك مع الجمعية العلمية التعاونيين المصريين. وصرح الدكتور عماد الدين حسن مدير عام المؤسسة بأن مجلس الادارة وافق على بدء الدراسة بشعبتى العلاقات الصناعية والتكنولوجيا خلال العام الدراسي الحالى ليحصل العاملون الحاصلون على دبلوم المدارس الصناعية على شهادة دراسية تعادل خريجى المعاهد الفنية الصناعية ووافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على الحاق الحاصلين على مجموع ٧٥٪ من خريجى الشعبتين بكليات الهندسة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٤

# المجمع الاسلامى المصرى الكويتى الدراسة تبدأ به أول اكتوبر القادم

الاسماعيلية ـ من صابر عبدالوهاب:

اعلن السيد منمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية ان هناك تعليمات اصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بضرورة الانتهاء من اعداد المرحلة الاولى للمجمع الاسلامى المصرى الكويتى الذى اصدر الرئيس مبارك قراراً بتحويله الى مركز متقدم لبحوث التكنولوجيا على غرار المراكز المتقدمة فى الولايات المتحدة الامريكية والمانيا على ان تبدا الدراسة به اول اكتوبر القادم، صرح بذلك الدكتور احمد جويلى محافظ الاسماعيلية. وقال رئيس الهيئة ان المستهدف من خطة بناء المدارس خلال الخطة الخمسية الثالثة بناء ٧٥٠٠ مدرسة بمختلف المراحل بالمحافظات تم الانتهاء من بناء ٢٠٠٠ مدرسة منها ويجرى العمل حالياً لبناء ١٥٠٠ مدرسة أخرى ينتهى العمل فيها خلال العام المالى ٩٤/٩٥. واضاف ان خطة وزارة التعليم تركز على التعاون بين الهيئة والجهود الذاتية بالمحافظات وخاصة محافظات الصعيد لبناء المدارس ذات الفصل الواحد لعلاج مشكلة تسرب البنات بين سن ٨ سنوات و١٤ سنة من التعليم. واكد المحافظ انه فى هذا الاطار يجرى انشاء ٢٢ مدرسة بمحافظة الاسماعيلية من هذا النوع بالتعاون بين الهيئة ورجال الاعمال، كما قطعت المحافظة شوطاً كبيرا فى المرحلة الاولى من خطة محو الأمية بين الفتيات واهالى [illegible]يف والتى تنفذ بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى للتنمية يتهدف محو أمية ١٥ الفا خلال ٢ سنوات.




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  التاريخ : ١٦ يوليو ١٩٩٤

# قبول ١٠٤ آلاف طالب بثانوى القاهرة

## منهم ٥٤ ألفا بالثانوى العام و٤١ ألف بالفنى

كتب ـ يوسف عبده:

اكد السيد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة انه سيتم توزيع جميع الناجحين بالمرحلة الاعدادية وقبولهم بالمرحلة الثانوية طبقا الخطة والأماكن المتاحة والنسب المستهدف قبولها واستيعاب حوالى ١٠٤ الاف و٢١٧ طالباً وطالبة من مجموع الناجحين فى الدورين الاول والثانى.

وقال ان جملة المقبولين بالثانوى العام بانواعه (الانجليزى والفرنسى والخاص) بلغ حوالى ٥٤ الفا و٩٥ طالبا وطالبة وبنسبة ٥١.١٪ بزيادة قدرها ٤٤٤١ وبنسبة ٨.٩٪ عن العام الماضى.

واضاف وكيل أول الوزارة بأن الخطة تقضى بقبول ٢٤٨٥ طالبا وطالبة بالتعليم الصناعى نظام السنوات الخمس وقبول ١٦٥٦٠ بنظام السنوات الثلاث.

كما تقضى الخطة بقبول ٢١ الفا و١٦٠ طالبا وطالبة بالثانوى التجارى نظام السنوات الثلاث وقبول ٤٩٠ بنظام السنوات الخمس.

وأشار الى ان جملة المقبولين بالثانوى الفنى بانواعها يصل الى ٤٠ ألفا و٦٩٥ طالبا وطالبة أما الباقى وعددهم ٩٤٢٧ فيمكن قبولهم بالمدارس التجارية الخاصة ومدارس الخدمات.

■ وزير التعليم يعلن فى الاسكندرية :

# تطوير جديد للتعليم بحيث تصبح ٣٠٪ من المناهج للأنشطة التربوية

# طلبنا ٥٥ ألف مدرس ولم نستوف العدد رغم تعيين دفعة ٩٤

الاسكندرية ـ علاء رفعت:

يشهد الرئيس محمد حسنى مبارك العيد الاول للتفوق الذى تنظمه وزارة التعليم لتكريم الطلبة المتفوقين فى كافة مجالات العلوم والرياضة والفنون والاداب..

اعلن ذلك د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى لقائه بالفوج الاول للمعسكر الصيفى لنادى جامعة الاسكندرية.. والذى شهده رئيس الجامعة ونوابه وأمين الحزب الوطنى واعضاء مجلسى الشعب والشورى بالاسكندرية..

واكد الوزير، ان ميزانية التعليم تضاعفت ٥ مرات.. حيث بلغت استثمارات التعليم فى الخطة الخمسية الثالثة ٩ بلايين ونصف بليون جنيه وبزيادة ٧ بلايين جنيه عن اعتمادات الخطة الخمسية الثانية وانه يتم حاليا انشاء ٥ مدارس كل يوم على احدث طراز وتضم كلها ملاعب وقاعات لمزاولة الهوايات والفنون والمكتبات و انه سيتم اعتبارا من العام الدراسى القادم تطوير المناهج لتصبح ٣٠٪ من مناهج التعليم فى صورة انشطة تربوية..

واعلن الوزير ان التوسع فى التعليم الجامعى لن يكون على حساب نوعية التعليم ولابد ان يرتبط هذا التوسع بتحسين النوعية وتوفير ارقى مستوى من التعليم الجامعى خاصة ان نسبة

د .حسين كامل بهاء الدين

البطالة فى الحاصلين على شهادات جامعية ١٢٪ فقط بينما وصلت فى حملة شهادات التعليم المتوسط والفنى ٨٢٪ ، وقال ان الوزارة اعلنت عن احتياجها الى ٥٥ الف مدرس لم تستطع ان تستوفى هذا العدد رغم تعيين دفعة ٩٤.

وقال الوزير ان نظام الفصلين الدراسيين خطوة لنظام الساعات المعتمدة حيث تتوافر للطالب المرونة الفائقة التى تتناسب مع ظروفهم..

ولقد تم الاتفاق مع رؤساء الجامعات على توفير الكتب الجامعية للطلاب فى بداية العام وسيتم سحب اى مادة يتأخر استاذها فى طبع كتابها واسنادها لاستاذ اخر قادر على العطاء..

واعلن د . بهاء الدين انه سيتم زيادة الساعات المقررة للتربية الدينية مع تدريب ورفع مستوى القائمين على تدريس التربية الدينية..

وقال الوزير ان النظام التعليمى اعتبارا من العام الجديد سيشهد طفرة تكنولوجية حيث سيبدأ تنفيذ نظام التعليم عن بعد وادخال المعامل النموذجية المتطورة فى المدارس وكذلك استخدام نظام البريد الالكترونى والتخاطب من خلال الوسائل المرئية واستخدام اقراص الليزر مع التركيز على علوم المستقبل «الرياضيات والعلوم واللغات» .. اضاف : نحن فى سباق عالمى الكل يتصارع من اجل التفوق فى مجال التعليم ولابد ان تتحول من تعليم يعتمد على الحفظ والتلقين الى تعليم يعتمد على الفهم والتحليل و التكنولوجيا.

## ٨٧٪ نسبة النجاح في بكالوريوس تربية المنيا

المنيا - من حجاج الحسيني: اعتمد الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا نتيجة امتحانات بكالوريوس كلية التربية وبلغت نسبة النجاح ٧٨,٠٢٪.

وصرح الدكتور محمد نصر عميد الكلية بأن ١٢ طالبة حصلن على جيد جدا مع مرتبة الشرف مقابل ٤ طلبة فقط حصلوا على نفس التقدير وقد بلغت اعلى نسبة للنجاح في شعبة الجغرافيا وجاءت ١٠٠٪ يليها الطفولة ٩٨,٥٪ ثم شعبة العلوم ٩٦,٨٪.

## .. و٧١٪ ليسانس آداب بنها

بنها من - ابو سريع إمام: اعتمد مجلس كلية الاداب ببنها برئاسة الدكتور محمد عباده عميد الكلية نتيجة امتحانات ليسانس الآداب وسنوات النقل حيث بلغت نسبة النجاح في الليسانس ٧٦٪.

وصرح عميد الكلية بأن نسبة النجاح في ليسانس الآداب قسم اللغة العربية بلغت ٧١٪ والانجليزي ٧٧٪ والفرنسي ٥٣٪ والتاريخ ٥٠٪ والجغرافيا ٢٨٪ والاجتماع ٥٧٪ والفلسفة ٤٥٪ وعلم النفس ٦٦٪.

## .. و٨٠٪ ليسانس الحقوق ببني سويف

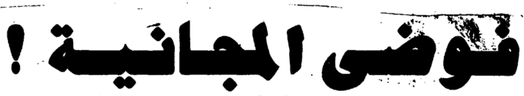
بني سويف - من صفوت عبد الجواد: اعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة امتحان ليسانس كلية الحقوق بجامعة القاهرة فرع بني سويف وصرح الدكتور حسنين عبيد مدير فرع الجامعة ببني سويف بأن نسبة النجاح بلغت ٨٠٪ وأن الأوائل الذين حصلوا على تقدير جيد جدا ٤ هم: ايهاب احمد صلاح الدين، وأحمد شوقي عبد الظاهر ومحمد فؤاد عبد العزيز وناصر محمد عبد الظاهر.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# فوضى المجانية !

مثل اشياء جميلة فى حياتنا حولتها الممارسات القبيحة الى وهم وسراب، اصبحت المجانية فى التعليم بوضعها الراهن فوضى لاتخلف الا اجيالا من الكسالى والمتعطلين.. صحيح ان المصاريف فى التعليم سواء الاساسى او الجامعى لاتتعدى الجنيهات العشرة، ولكن المدارس انتقلت الى البيوت، وامتصت الدروس الخصوصية معظم دخل الاسرة، واخذت الدروس الخصوصية فى الجامعات اشكالا شتى تبدأ بالمذكرات وتنتهى بالدروس وتمر بالمجموعات.. واستدانت العائلات، وباعت كل ماتمتلك لتدبير مصاريف الدروس، ودخلت المدارس الخاصة الحلبة واصبحت كالفنادق الخمس نجوم، مصاريفها بآلاف الجنيهات واحيانا بالدولار والاسترلينى، بينما تعطلت العملية التعليمية فى المدارس الرسمية او كانت نتيجة الآلاف التى تلتحق سنويا ورغم المليارات التى ترصدها الدولة سنويا لميزانية التعليم، فانها لن تكون قادرة خلال السنوات القادمة اذا لم ترشد وتحاصر فوضى المجانية.. ولهذا كان موضوع المجانية مطروحا بقوة فى مناقشات الحوار الوطنى لبناء مصر المستقبل.

تحقيق : سيد علي

اكتشف الدكتور محروس اسماعيل استاذ الاقتصاد بجامعة الاسكندرية ان ابناء الاثرياء هم اكثر الناس استفادة بالمجانية، وان محصلة دعم التعليم العالى تنتهى الى ان الضرائب التى يدفعها الفقراء تتجه الى الاثرياء بدعم اولادهم فى التعليم، واعتمدت هذه الدراسة على ان نسبة النجاح فى المدارس الخاصة اعلى بكثير من المدارس الرسمية فى الثانوية العامة، وهذا يعنى ببساطة ان الطلاب المتخرجين من مدارس اللغات سوف يحتلون كليات القمة، ولن يجد طلاب المدارس الرسمية مكانا لهم فى الجامعات بسبب انخفاض مجموعهم، مع العلم بان الدولة تصرف على طالب فى مراحل التعليم الأساسي نحو ٢٠٠ جنيه ، بينما تصرف على طالب الجامعة نحو ٢٠٠٠ جنيه سنويا، وهكذا فان اولياء الامور القادرين على دفع مصاريف المدارس الخاصة ونفقات التعليم بشكل عام يهربون من التعليم المتردى فى مرحلة التعليم الاساسى استثمارا لضمان مكان لاولادهم فى كليات القمة التى تكلف الدولة عدة آلاف من الجنيهات استفادة بالمجانية المزعومة وغير المنضبطة التى تحولت من شعار لتحقيق العدالة الاجتماعية الى مجانية تدعيم القادرين على حساب غير القادرين وتكريس البطالة والتخلف

وعندما اكتشف احد رؤساء الجامعات بالقاهرة وجود مذكرة لاتزيد تكلفتها على ١٧٠ قرشا ومحتواها منقول من مراجع اجنبية وتباع هذه المذكرة بـ ٢٧ جنيها ، حقق فى الامر، اكتشف ان فى نهاية كل مذكرة ورقة «مشرشرة» ينتزعها البائع ويسجل فيها اسم الطالب المشترى ليعطيها للاستاذ صاحب المذكرة، حتى لايقوم الطلاب بتصوير المذكرة وتنقص حصيلة الاستاذ الضخمة جدا، وتظل الورقة المشرشرة سيفا مسلطا على رقبة كل طالب «كثمن» للنجاح عند الاستاذ.. طال التحقيق وانتهى بدون نتائج لان رئيس الجامعة اكتشف مرة ثالثة ان عشرات الاساتذة يفعلون الامر نفسه، بل وصل الى حد وضع المذكرات فى مدخل المدرج وكل طالب يتأخر لابد ان يشترى المذكرة ويدفع للعامل الجالس اسفل منصة الاستاذ! والقصة للاسف فى معظم الجامعات وفى كل عام تضبط الرقابة الادارية مئات القضايا للاساتذة الذين يمارسون الدروس الخصوصية، ولكنها تنتهى ايضا الى لاشىء، لان قانون الجامعات يحظر الدروس الخصوصية، ويعتبرها كقضايا الزنا يشترط لاثبات صحتها حالة التلبس، وهو ما يصعب تحقيقه، رغم ان الدروس الخصوصية اصبحت هى القاعدة فى كل جامعات مصر خاصة لكليات القمة وفى احيان كثيرة لكليات القاع.

## تقنين الرشوة!

وعندما عجزت الجامعات عن الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية ابتدعت مايسمى «مجموعات التقوية» نظير حصولها على ٢٠٪ وهى صورة اخرى لتقنين رشوة الاساتذة!

وبينما تذكر احدى الدراسات ان نسب النجاح فى كثير من الكليات لاتتجاوز ٢٠٪ وبشكل عام فان نسب النجاح تصل الى نحو ٥٥٪ اى ان هناك نحو ٤٠٪ او اكثر يرسبون اى ان الدولة تدفع ثمن فشلهم، واذا علمنا ان الدولة تصرف على الطالب الواحد سنويا فى الجامعة نحو ٢٠٠٠ جنيه، فإنه فى ظل فوضى المجانية فإن الدولة تدفع نحو ٥٠٠ مليون جنيه للطلبة الراسبين سنويا فى الجامعات لان اعداد الطلبة بالجامعات يقترب من ٨٠٠ الف لاينجح منهم سوى ٥٠٠ الف وعلى الدولة ان تدفع ثمن فشل الـ ٣٠٠ الف كل عام.

وتشير الدراسات الى ضآلة المصروف على طالب الجامعة نظرا لضخامة العدد، مع العلم ان اسرائيل تصرف على طالب الجامعة ٢٧٠٥ دولارات، وامريكا ١١١٨٣ دولارا، واليابان ١٢١٠٢ دولار فى السنة.

ولفت نظر اساتذة التربية ان طلاب كليات التربية يقبلون بشدة على المواد التى تشتهر بالدروس الخصوصية مثل اللغات والرياضيات والعلوم، ويتجاهل طلاب كليات التربية الاقسام الاخرى، اى انهم يدخلون الاقسام التى تضمن لهم الدروس الخصوصية حينما يصبحون مدرسين!!

وهنا تقول الدكتورة كوثر كوجك ان المناهج والكتاب المدرسى يمكن ان تسهم فى القضاء على الدروس الخصوصية، ويمكن ان تكون الخدمة التعليمية من مدرسة ومعمل ومعلم بالمجان، ولكن الكتاب يجب دفع ثمنه أو يؤجر حتى لانرى الاطفال يمزقون الكتب فى اخر ايام الامتحان، ولأنّ دفع ولى الامر فى الكتاب سيحترم الطفل الكتاب ويحافظ عليه الف مرة، ولكن للاسف لم تستطع الادارات




المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ يوليو ١٩٩٤

التعليمية حتى الآن توريد المصاريف الرسمية البسيطة، بعد ان تسلم التلاميذ الكتب ومزقوها ، لان هناك قرارا بتسليم الكتب حتى لمن لايستطيع دفع المصاريف وتشير الى ان كثيرين يربطون بين جودة التعليم والمصاريف ويظنون انهم كلما دفعوا اكثر سيكون التعليم افضل فيتسابقون على الدفع ولكن للمدارس الخاصة فقط، ويثورون عند اى زيادة، ولو لبضعة قروش لدعم التعليم الاساسي!

**تميز المدارس الخاصة**

واذا كان قانون التعليم الخاص يسمح بزيادة المصروفات سنويا لهذه المدارس بنسبة ٥ ٪ فانه ايضا يعطيها الحق بطلب الزيادة مرة كل عامين، خاصة فى بدايات الانشاء، لحرص اصحاب المدارس على استرداد ما دفعوه فى التأسيس سريعا. ولكن الدكتورة ضحى احمد صاحبة احدى المدارس المتميزة تقول للأسف ان الكلام عن المدارس الخاصة يضع الجميع فى سلة واحدة، ويصبح لافرق بين المتميز والتاجر، وهناك الكثير من المدارس الخاصة التى تعتبر ان افضل استثمار المستقبل هو سمعتها العلمية والتربوية وتشير الى ان تكلفة التربية فى مدارس اليوم الكامل اعلى بكثير من تكلفة التعليم

حيث تعين هذه المدارس فريقين الاول للتدريس حتى الساعة الثانية، والفريق الثاني : لمتابعة واجبات الاطفال بالاضافة الى تكلفة الانشطة والتنفيذ والمتابعة، وهناك مصيبة كبرى فى مرتبات المدرسين المؤهلين للتدريس فى مدارس اللغات ان وجدوا. المهم ان ولى الامر يسلم طفله المدرسة التى يثق فى انها تعلمه فعلاً بدون اى تدخل من البيت او بالدروس الخصوصية، وكلها بنود مكلفة ثم ان اولياء الامور يعرفون كل شئ عن المدرسة قبل ان يتقدموا، فلماذا الشكوى، طالما الخدمة العلمية والتربوية متميزة .

وفيما يبدو فاننا لن نستطيع مواجهة هذه المشكلة السرطانية، حيث اصبحت الدروس الخصوصية تستهلك نحو ٢٠ ٪ من دخل الاسرة المصرية . كما يقول الدكتور جمال ابوالمكارم رئيس جامعة المنيا . ويضيف ان العملية التعليمية اصبحت مكلفة جداً، واذا كانت الدولة قد استطاعت تغطية التكلفة الفعلية، فلن تستطيع القيام بذلك فى المستقبل القريب، ففى سنة ٢٠١٠ سيتضاعف اعداد التلاميذ من مراحل التعليم ويتطلب الامر وجود عدد فى المدارس يساوى عدد المدارس التى انشئت فى مصر منذ عهد محمد على، ولهذا لابد من زيادة ودعم الدولة، خاصة ان تكلفة التعليم الجامعى للطالب فى العام نحو ٥٦٠ دولاراً لايدفع منها الطالب سوى ٩ جنيهات كرسوم لاستخراج البطاقة الجامعية، ويدفع للمدينة الجامعية ٦ جنيهات للاقامة والغذاء !

ويفاجئنا الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة بأن اسرائيل تنفق على التلميذ فى التعليم الاساسى عشرة اضعاف ماتنفقه مصر، حيث ٨٨ دولاراً فى مصر مقابل ٨٨٠ دولاراً فى اسرائيل.. وهو يريد ان يقول ان تكلفة العملية التعليمية مرتفعة جداً، ويؤكد ان الحكومة المصرية تبذل مافى وسعها للحفاظ على المجانية وتطوير التعليم، وحتى يعرف الناس قيمة الجهد الحكومى لهم ان يتصوروا المعاناة اذا تقرر جعل التعليم بمصروفات خاصة التعليم الجامعى، ذلك ان مصاريف طالب الجامعة الامريكية اصبحت اكثر من ١٠ الاف دولار سنويا اى نحو ٣٢ الف جنيه!، ويعترف رئيس جامعة المنصورة بان المجانية اعطت لبعض الطلبة غير الجادين وسيلة لدخول الجامعة وتعطيل الهدف الاساسى، وذلك ان هناك بعض الطلبة يرسبون ٤ مرات ثم يعطيهم القانون الحق فى عامين آخرين من خارج الجامعة، فلماذا تتحمل الدولة عبء هذا الفشل خاصة ان مايدفعه الطالب فى التعليم الجامعى من رسوم لايمثل ١ فى الالف من التكلفة الفعلية، ولهذا لابد من البداية فى تصحيح هذه المجانية غير المنضبطة ويمكن البدء بجعل الدراسات العليا بمصاريف ويشير الى انه تمت تجربة المستشفيات بجعل نسبة من الاسرة بأجرة فتوفر العلاج المتميز، كما يحدث فى مركز الكلى بالمنصورة، رغم ان العلاج باجر لايزيد على ١٥٪ والباقى مجاناً.. ويمكن تطبيق الفكرة على التعليم باشكال وضوابط مماثلة.

**ترشيد المجانية !**

غير ان الدكتور محمد الجوهرى عالم الاجتماع ورئيس جامعة حلوان يرى ان الدولة لن تستطيع خلال السنوات القادمة الاستمرار فى فوضى المجانية بوضعها الراهن، حيث ستتضاعف اعداد الطلاب خلال ٥ و ١٠ سنوات ولايمكن لاى موازنة تدبير اعتمادات العملية التعليمية بنفس الصورة الراهنة ولهذا يتحتم مشاركة الطالب فى الانفاق على التعليم بمقدار ما، وليكن من ٢٠ الى ٥٠٪ من المصروفات الفعلية وتتحمل الدولة الباقى وهذا مشروط لشرطين الاول : الا يستفيد من التخفيض الا المتفوقون، فان رسب دفع تكلفته والشرط الثاني : ان تخصص كل كليه عددا من المنح المجانية للطلاب غير القادرين على الاسهام مادياً فى تعليمهم، ولكنهم قادرون على متابعة الدراسة بكفاءة واقتدار، ورعاية هذه الفئة تعتبر رعاية لجزء مهم من عقل مصر، ويقول على من يتباكى على التعليم والمجانية ان يتأمل الان وضع تكاليف اطفال الحضانة والابتدائى فى المدارس الخاصة، ويعتبر الدكتور الجوهرى ان المذكرات المسلوقة والدروس الخصوصية فى الجامعة هى انحراف ورشوة صريحة من الطالب للاستاذ !

لايوجد شئ بالمجان.. لكل شئ ثمن - هذا ما يعتقده الدكتور احمد [illegible] رئيس جامعة قناة السويس - خاصة ان اعلى تكلفة هى التعليم ، علينا ان نبحث !

## مدرسة العجوزة تساند الأطفال ضد الإدارة

[illegible]



المصدر : 



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٤




## ٥٠٠ مليون جنيه لدعم الطلبة الراسبين فى الجامعات!

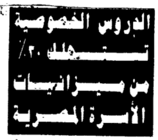
بجدية من يمول التعليم. لانه ليس لصالح المجتمع أن تستمر هذه المهزله. لأنه من المعيب لن يدفع ولى امر الطفل كل عام الالاف فى الحضانة والابتدائى. بينما يدفع ٩ جنيهات فى الجامعة. رغم ان تكلفة التعليم الجامعى اكثر عشر مرات من الابتدائى. وعموما ففى راى الدكتور دويدار. إن المجانية يجب ان تكون للمجتهد الذى سوف تستفيد منه الدولة .

بينما يرى الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية اقتصار المجانية على مرحلة البكالوريوس والليسانس، حتى لاتخالف الدستور. أما الدراسات العليا فلا بد ان تكون «بمصروفات، حتى تستطيع ان تنافس العالم الخارجى فى الابحاث والدراسات. ويمكن تحريك المصروفات الجامعية بما يتناسب مع الحالة الاقتصادية. ويمكن ايضا اعفاء غير القادرين والمتفوقين» .

أما الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس فيؤكد هو الاخر ان المجانية بوضعها الراهن غير منضبطة بل وغير منطقية. ويجب ان تكون للمتميز، اما اصحاب المجاميع القليلة فلابد أن يتكفلوا بمصاريفهم . كما يجب أن يتكفل الطالب الراسب بدفع مصاريفه بصورة نسبيه بحيث يشارك بطريقة معقولة لدعم المعامل والمكتبات من خلال صناديق خاصة للصرف.. وهناك اقتراح بأن تقبل كل كلية ٥٠٪ مجانا طبقا للمجموع، ثم تقبل الباقى بمجموع اقل ومصاريف معقولة، وفى كل الاحوال سيجد المتفوق الابواب مفتوحة، وهذه الرؤية ليست غريبة، لاننا نطبقها جزئيا منها ما يعرف بالانتساب الموجه.

### اقتراحات الوزير

لوزير التعليم الدكتور حسين بهاء الدين رؤية تتعلق بترشيد المجانية، وهى مجرد اقتراح، وليست قرارا، تتلخص هذه الرؤية فى ضرورة جعل التعليم الاساسى من الابتدائى وحتى الاعدادية بالمجان بصورة كاملة انطلاقا من ان التعليم الاساسى هو الدعامة



## الدروس الخصوصية تستهلك ٣٠٪ من ميزانيات الأسرة المصرية

الاولى للامن القومى. ولايمكن ان نترك مسألة تتصل بالامن القومى لمصر رهن القدرة المادية للافراد أو وضعهم الاجتماعى.

أما فى المرحلة الثانوية والجامعية فإن المجانية للطالب الملتزم. اما من يتخذ من المجانية شعاراً للتهاون باعتبار ان الدولة ملزمة بالانفاق على تعليمه مهما تعددت مرات رسوبه. فالدولة لايمكن ان ترعى فشله وعليه دفع نفقات تعليمه.

ويشير الى ان الطلاب الذين انضموا لقائمة التعليم الخاص فى التعليم الاساسى بمحض ارادتهم، وبناء على اختيار كامل من اولياء امورهم، ليس من المقبول ان يتمتعوا بالتعليم المجانى فى الثانوى او فى الجامعة، باعتبار انهم اقروا بقدرتهم المادية على الانفاق فى تعليم ابنائهم، وعليهم ترك الفرصة فى المجانية لمن لايقدرون على مواصلة التعليم بغير دعم الدولة..

اما المسجلون للدراسات العليا بالجامعات والمعاهد فهؤلاء مواطنون انهوا مراحلهم التعليمية الجامعية، ويستطيعون ان يتكسبوا من عمل شريف بمؤهلاتهم، ومن ثم عليهم دفع نفقات تعليمهم فى الدراسات العليا.

وتبقى فئة الموهوبين والمتفوقين، وهم ثروة قومية تجب رعايتهم وان يسمح لهم بأن يتمتعوا بالمجانية، بصرف النظر عن التحاقهم بالتعليم الخاص او العام او الجامعى أو الدرسات العليا، طالما تحقق لهم استمرار التفوق والتميز. أما الاغنياء فيمكن أن يساهموا بجزء من خلال طرح استمارة عند الالتحاق بالجامعة للمساهمة على الاقل بنسب تتراوح حسب قدراتهم، عموماً لابد ان يتفق الجميع على ان ازمة التعليم ليست ازمة خدمات، وانما هى بالضرورة ازمة من نوع آخر ـ ربما تهدد الامن القومى لمصر اذا عرفنا اننا ننفق ٢,٥٪ من الدخل القومى على التعليم، بينما تنفق الاردن ٧,١٪ والسعودية ٨,٦٪، والجزائر ١٠,٨٪ اى ان هناك اقطارا عربية تخصص ضعف ماتخصصه مصر.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٤

## نتيجة الدبلومات الفنية إعلانها الاسبوع المقبل

تعلن خلال الاسبوع المقبل نتيجة امتحان الدبلومات الفنية حيث تجرى حاليا اعمال المراجعة النهائية ورصد الدرجات. وقال المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام الامتحانات ووكيل اول وزارة التعليم إن المؤشرات العامة للنتيجة تؤكد ان نسبة النجاح لن تقل باى حال عن العام الماضى.

وحول تصحيح العينات العشوائية للثانوية العامة والذى بدأ صباح امس الاول قال الهريدى ان التصحيح سيستمر لمدة اربعة ايام وان المؤشرات وتقارير اللجان المحايدة اثناء الامتحانات او نتائج العمل فى العينات العشوائية توضح ارتفاع نسبة النتيجة فى مختلف المواد لطلاب الشعبتين الآداب و العلوم.





## ٨٨٪ نسبة النجاح في بكالوريوس صيدلة القاهرة

اعتمد الدكتور أحمد عبدالرحمن عميد كلية الصيدلة بجامعة القاهرة نتيجة امتحان الدور الرابع للكلية وبلغت نسبة النجاح ٨٨,٧٥٪ وحصل ٤٠ طالباً على تقدير ممتاز و٢٥٠ جيد جداً و١٤٩ جيد.

# قبول دفعة جديدة بالمعهد الفنى للقوات المسلحة من حملة الثانوية العامة وإعداد الفنيين ومراكز التدريب

كتب ـ أحمد فؤاد:

تقرر قبول دفعة جديدة بالمعهد الفنى للقوات المسلحة من بين خريجى معاهد اعداد الفنيين الصناعيين المسبوقة بالثانوية العامة او الصناعية تخصص ميكانيكا وكهرباء وكذا خريجى مراكز التدريب المهنى للقوات المسلحة. وصرح اللواء فاروق الجداوى مدير المعهد الفنى للقوات المسلحة بانه ينبغى الا يتجاوز المؤهل الدراسى عام ٩٣/٩٢ وان يجتاز الطالب اختبارات القيادة والا يزيد السن عن ٢٨ سنة فى اول اكتوبر لخريجى اعداد الفنيين ومراكز التدريب المهنى للقوات المسلحة وتقدير لا يقل عن جيد اما الحاصلين على الثانوى الصناعى فيجب الا يزيد السن عن ٢٢ عاما بحد ادنى ٦٥٪ للمجموع.

واضاف ان هناك اختبارات للقبول فى الرياضة واللغة الانجليزية والهندسة الكهربية مع الاختبار الشخصى.. وقال ان صرف الطلبات لجميع المتقدمين عدا خريجى الثانوية العامة فى العشرين من هذا الشهر وحتى ١٨ أغسطس ويبدأ التقديم من ٣٠ يوليو وحتى ٢٥ اغسطس، اما الثانوية العامة فسيبدأ سحب الطلبات ٦ اغسطس وحتى ١ سبتمبر والتقديم من ٢٧ اغسطس حتى ١٥ سبتمبر، وقال: ان الدراسة لمعاهد أعداد الفنيين والتدريب المهنى سنتان اما الثانوية العامة والصناعية فهى ٣ سنوات ويتخرج الجميع برتبة ملازم فنى وتستكمل الدراسة بالمعهد لمدة ٦ شهور ثم يلتحق بعدها للعمل بوحدات القوات المسلحة.





# تطوير التعليم الجامعي..

# .. عود على بدء ١

■ نشر بالاهرام مؤخرا مقالان للاستاذ الدكتور/ عبد العزيز حجازى بعنوان « قضية التعليم الجامعي وتطويره» وذلك ضمن الآراء المطروحة على هامش الحوار الوطني. وقد اورد الدكتور حجازى في مقاليه كثيرا من العيوب والسلبيات التى تعانى منها جامعاتنا (وبخاصة فيما يسمى بالكليات النظرية) واستعان سيادته بكثير من الامثلة التى تشير الى كلية بذاتها.

ولا شك ان التعليم الجامعي في مصر يحتاج الآن الى وقفة مراجعة وتقييم حيث تزايدت المؤشرات والدلائل على وجود درجات مختلفة من القصور والخلل والتى تجعل مطلب التطوير الشامل أمرا حيويا.

وتلك المؤشرات أوردتها دراسات جادة موضوعية قام بها أساتذة أجلاء لا يتطرق الشك الى ولائهم لجامعاتهم المصرية أو اعتزازهم بالدور التاريخى الذى قامت به تلك الجامعات فى بناء الانسان المصرى، بل والاسهام الرائع فى تنمية الانسان العربى والنظام الجامعى فى الوطن العربى كله. فترى اللجنة العليا لتطوير الأداء الجامعى التى شكلها المجلس الأعلى للجامعات فى سبتمبر ١٩٨٩ برئاسة الأستاذ الدكتور عبد الوهاب البرلسى وعضوية أربعة وعشرين من رؤساء الجامعات ورؤساء لجان قطاعات التعليم الجامعى وقد حصرت المشكلات الرئيسية للتعليم الجامعى فى مصر ويمكن الرجوع الى نص تقرير اللجنة فى هذا المجال لعام ١٩٩٠/١٩٩١.

وكان المؤتمر القومى لتطوير التعليم قد انعقد بجامعة القاهرة فى الفترة ١٤ - ١٦ يوليو ١٩٨٧ تحت رعاية الرئيس حسنى مبارك حيث جاء فى كلمة سيادية الى المؤتمر ان اصلاح وتطوير التعليم من الأولويات المتقدمة التى نالت اهتمامات الدولة، ونادى بضرورة تقديم مناهج وأساليب غير تقليدية فى معالجة مشكلة العلم والتعليم.

وهناك دراسة للمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ترصد مجموعة اخرى من مشكلات التعليم الجامعى فى مصر يمكن الرجوع اليها تحت عنوان (نحو استراتيجية مستقبلية للتعليم فى مصر) استراتيجية تطوير التعليم فى مصر ( يوليو ١٩٨٧) والذى يمثل الوثيقة الاساسية للمؤتمر القومى المشار اليه اهم المشكلات التى تعترض التعليم الجامعى.

وقد احتوى التقرير عددا كبيرا من التوصيات الهادفة الى اصلاح التعليم الجامعى الا انه وبرغم مضى ما يقرب من سبع سنوات على اصدار تلك التوصيات والتى شارك فيها مئات من اهل العلم والتعليم، نجد انفسنا لا نزال فى نفس الموقف تقريبا. و لا تزال ذات المشكلات تؤرق الأسرة الجامعية بل والأسرة المصرية جميعا بحثا عن حلول لها، فى نفس الوقت الذى تتسارع فيه المتغيرات المحلية والعالمية، وتتعاظم اثارها، وتزداد خطورة الانكفاء على الذات والتجمد والتقولب فى نظم جامعية تقليدية، وتزداد الشقة اتساعا بين جامعاتنا وجامعات العالم المتقدم، بل وكثير من جامعات العالم النامى التى كنا أسبق منها فى كل شىء، وأصبحت جامعاتنا مطالبة الآن بالركض لكى تلحق بها.

كذلك مما يؤكد أهمية وضرورة التطوير الجامعى تلك التأثيرات الهائلة الناجمة عن حركة المتغيرات العالمية الاقتصادية والسياسية والتكنولوجية والعلمية، وما تحققه من انجازات علمية طاغية، وما تتيحه من امكانات وفرص هائلة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وكذلك ما يصاحبها من مخاطر وتحديات تهدد المجتمعات الأقل قدرة على الأخذ بأسباب العلم والتكنولوجيا، والتى انعكست اثارها على الجامعات ومؤسسات التعليم العالى فى العالم، ودفعت القائمين عليها الى مراجعة كل ما تقوم به وعليه مؤسساتهم، والانخراط فى برامج طموحة للتطوير والتحديث لمواكبة تحولات عصر المعلومات وما بعد الصناعة، والأخذ بالتكنولوجيات التعليمية الفائقة المعتمدة على الحاسبات الآلية، والوسائط المتعددة، وتكنولوجيا المعلومات. الأمر الذى يحقق طفرات هائلة فى محتوى التعليم الجامعى الحديث وأساليبه ونظم الجامعات وقواعد العمل بها.

■ ان السمة الإساسية للعصر الذى نعيشه الآن ومقدمات للمستقبل القريب هى سيطرة العلم والتكنولوجيا وانفجار المعرفة الانسانية بمعدلات غير مسبوقة. ان المعرفة هى السلعة الأساسية فى مجتمع عصر المعلومات الذى نعايشه الآن. وهذا المجتمع كما نشهده عالميا وبدرجة محدودة محليا (وان كانت آخذة فى الازدياد بمعدلات سريعة) انما يقوم على المرتكزات الآتية :

■ انطلاقة هائلة فى طاقات وامكانيات واستخدامات تكنولوجيا الحاسبات الآلية • الاتصالات، الالكترونيات والتكنولوجيا الحيوية والهندسية الوراثية.

■ التزاوج بين هذه التكنولوجيات والتفاعل فيما بينها لانتاج تكنولوجيات مركبة وأكثر تعقيداً وإن كانت اعظم قدرة على اتاحة افضل للانسان وللمجتمع الانسانى.

والجامعة (أى جامعة) فى عصرنا الحالى لم يعد فى امكانها أن تظل منحصرة فى اطارها التقليدى اسيرة الأسوار العالية التى تفصلها عن المجتمع بل وعن الحياة الحقيقية ولا أن تظل قانعة بدورها التلقينى وتخريج الآلاف من الطلاب غير المزودين بالمهارات والتقنيات التى يتعامل بها المجتمع. كذلك لا تستطيع الجامعة وهى على مشارف القرن الحادى والعشرين أن تظل منشغلة بقضايا وعلوم واهتمامات القرن العشرين (أو ما قبله فى بعض الأحيان) ومن غير المعقول أن تستطيع الجامعة (أى جامعة) أن تواجه هدير التكنولوجيا الجارف وتطلعات الانسان المتصاعدة وأمله فى مستقبل أفضل وحياة أيسر مستخدمة ذات الأساليب والنظم التقليدية التى تمت صياغتها فى زمن مضى كانت له خصائصه وظروفه المختلفة تمام الاختلاف عما تعايشه الجامعات الآن، وما ينتظرها فى المستقبل القريب. كذلك فالجامعات المصرية (كأى جامعة فى العالم) لا تستطيع أن تتغافل عن حركة الانفتاح العالمى وكثافة التواصل بين الشعوب والمجتمعات والسرعة الفائقة فى تبادل المعلومات وكثافة المعرفة المشتركة بين الشعوب، ومن ثم لا تقوى جامعاتنا بعد الآن على الانعزال والانكفاء على الذات كما كان العهد بها حتى الآن.

# د. على السلمى

■ ومن ثم لكى تتمكن جامعاتنا من الدخول الى عصر المعلومات (أو لكى تتهيأ لذلك) ولكى تلحق بركب الجامعات العصرية ولا تتخلف عنه (بأكثر مما هى عليه الآن) فإن عليها أن تخوض عملية تغيير جذرى وحقيقى يتعدى الظاهر ليصل الى الجوهر، ويتجاوز الشكل ليتعامل مع المضمون، تغيير يمس كل عناصر العمل الجامعى ويعيد صياغتها وفقا لمفاهيم ومتطلبات عصر المعلومات.

ان عملية التغيير المستهدفة (أو ان شئت التطوير) لابد أن تتم بمنطق الجراح الذى يستأصل العضو غير السليم (أو الضار أو المتوقف عن الأداء) ويستبدل به تكوينا سليما (ولو باستعارته من جسم انسان آخر) وان يكون التغيير مجديا اذا تم بمنطق الترميم أو الاصلاح الجزئى، ذلك لأن الأساس القديم لن يصمد فى مواجهة الواقع الجديد ان جوهر عملية التغيير المطلوب سيمس فلسفة وأهداف الجامعة المصرية، وتعيد بناء هياكلها الأكاديمية والادارية، وتباشر تنمية شاملة للقوى البشرية بها، كل ذلك لامكان تعاطى العلوم والمناهج والتقنيات الحديثة التى تشكل جامعة عصر المعلومات التى ترتفع الى مستوى النموذج الجامعى كما تحدده رؤية منظمة اليونسكو حيث ترى ان الجامعة مطالبة بتطوير عمليات التدريس والتعليم والبحث العلمى ووظائف خدمة المجتمع.

■ فى ضوء ما تقدم تصبح قضية تطوير التعليم الجامعى فى مصر أخطر كثيرا من مجرد التعامل مع بعض السلبيات التى تظهر فى كلية أو أخرى، أو محاولة علاج بعض الأوضاع الخاطئة فى جامعة أو أخرى. كذلك تتعدى قضية تطوير الجامعات المصرية الحدود الضيقة لاهتمامات ومطالب بعض فئات أعضاء هيئات التدريس، وتتجاوز بمراحل أشكال الخلافات حول بعض نصوص قانون تنظيم الجامعات والتى تتفق مع وجهات النظر المؤيدة والمعارضة بنفس الدرجة من التساوى تقريبا (كما فى مسألة تعيين أو انتخاب العمداء فكل من الأسلوبين له مزاياه وعيوبه، ويستطيع المؤيدون والمعارضون لكل من الأسلوبين الدفاع عن وجهات نظرهم والتدليل على حجتها.

كذلك فإن قضية تطوير التعليم الجامعى (وهى لا شك أشمل وأعم من تطوير الجامعات) انما هى قضية المستقبل المصرى، وترتبط تماما مع قضايا التنمية القومية، وتصبح فى مقدمة القضايا الواجب الاهتمام بها قوميا. ان ما نطرحه اليوم هو أهمية وحيوية الاتفاق القومى على استراتيجية شاملة لتطوير التعليم الجامعى. ان المطلوب يتعدى كثيرا تعديل بضع مواد فى قانون تنظيم الجامعات، أو استحداث بعض النظم والأساليب التعليمية مع بقاء المؤسسة الجامعية المصرية على حالها. ودون المراجعة الشاملة للتنظيم الجامعى فى مصر من أساسه، وتقييم الايجابيات والسلبيات بموازين موضوعية وبالقياس الى المعدلات والأنماط والانجازات العالمية، كل ذلك التماسا لاعادة صياغة المنظومة الجامعية المصرية على أسس ومفاهيم تحابى التطوير والتحديث، وتتبنى التكنولوجيات التعليمية المعاصرة، وتتعامل مع المستقبل وتعتمد الديمقراطية أساسا للقرار الجامعى.

ان التطوير المستهدف للتعليم الجامعى فى مصر ينبغى أن يرتكز على قاعدتين أساسيتين:

■ الديمقراطية التى تعترف بحق كل فرد فى التعليم حسب قدراته الذهنية دون تفرقة، وابتكار الأساليب المحققة لهذا.

■ التجديد المستمر الذى يتناول كل عناصر المنظومة الجامعية بما يتمشى مع التطور فى حاجات وامكانيات المجتمع، ويواكب الانجازات العلمية والتكنولوجية.

المقال الثانى: الأحد القادم.



المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٤

# المعرفة جواز المرور للقرن الحادى والعشرين

## لا هيمنة للدين على العلم

### ١٠ مليون أمي وأمية وصمة عار
### كيف نواجه بها المستقبل ؟
### لماذا تقتل دون معرفة الأسباب ؟

تحقيق :
جورجيت صادق

حق الانسان في المعرفة الكاملة او الحقيقية عن كل ما يحيط به اصبح جزءا لا يتجزأ من استمرار وجوده في الحياة . ونحن اليوم في سباق يسمى سباق المعرفة ،وتوجد منافسة علمية بين امريكا واليابان ودول اوروبا على زيادة الاهتمام والانفاق على تطوير التعليم والبحث العلمي .

ولقد اجتمع في مصر نخبة من رجال الفكر والتعليم والبحث العلمي ليقولوا لا للتزييف التاريخ وتلوين الحقائق وهذا ما تناولناه في تحقيق العدد الماضي

ومن خلال هذا التحقيق يتعرض عدد من مثقفي مصر لموضوع « المصادرة » ليقولوا لا لهيمنة الشعوذة الدينية على العلم والمعرفة ولا لحجب حق الانسان في معرفة كل ما يحيط به في البيئة من حوله ، ولا للجهل والأمية ولنصاف الحقائق ومرحبا بجميع انواع المعرفة ؛

**الأمية ... وصمة عار**

يقترح أ . د مصطفى سويف استاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة عند حديثه عن مصر والمستقبل مشروعا لدخول القرن الحادى والعشرين يقوم على محو الأمية واصلاح التعليم وايقاف التدهور البيئي المادى والثقافي لضمان بقائنا كدولة وكمواطنين خلال القرن الحادى والعشرين

ويؤكد الباحثون المتخصصون في التعليم والثقافة الى ان الفقر والبطالة والاوبئة والامية تعتبر نتاجا لواقع تعليمي متدهور ومنبع للحروب الاهلية والطائفية والعرقية .

وان الحكومات الاستبدادية تستغل هذه الكوارث كمبررات لفرض حالة الطوارىء على شعوبها .

وأساس الديمقراطية هو تمكين جميع المواطنين من المشاركة الفعلية الواعية في شئونهم العامة عن طريق نظام تعليمي حر له صفة الدوام والإستقرار .

والأمية اصبحت وصمة عار وهناك لقاء بين الامية الابجدية والامية الحضارية في المجتمع .

ومن خلال بحث قدمه د . أحمد الأهواني بكلية الهندسة جامعة القاهرة حول مصادرة الحق في المعرفة من خلال مصادرة الحق في تأمين الاحتياجات الاساسية للتعليم والثقافة ، أكد أن الإحصاءات التي تقول أن نسبة الالتزام في التعليم عندنا ٩٧ في المائة غير صحيحة وأن اجمالي المراد اعداد برامج لمحو اميتهم الآن في مصر هو قرابة عشرة ملايين امي وامية . وان هناك حوالي مليون طفل اقل من سن العمل وهو ١٥ سنة يعملون في السوق المصري بالريف والحضر وكلهم متسربون من التعليم وتفرغوا تماما للعمل وهؤلاء يشكلون خطرا على المجتمع في كبرهم .

وفي تقرير المجلس القومي للطفولة والأمومة حول ظروف الأميين في مصر اتضح ان مشكلة الفقر في مقدمة العناصر الفعالة في ظاهرة الأمية . ولابد من ايجاد نوع من الأدب التعليمي او الثقافة التعليمية موجهة للأطفال تحت سن ١٥ سنة الذين يضطرون العمل لإعالة اسرهم الفقيرة للتعبير عن مشاكل هؤلاء الاطفال الذين سرقت منهم طفولتهم .

ايضا احد اسباب التسرب من التعليم عدم ملاءمة البرامج التعليمية وجفافها وعدم تلبيتها لاحتياجات الأطفال الفعلية وايضا سوء المناهج الموضوعة في مراكز تعليم الكبار .

وللأسف هناك ايضا سيطرة وسائل الإتصال السمعية والبصرية كوسيلة للثقافة والمعرفة وتشكيل الوجدان للأفراد وهذه الوسائل لا تقدم ثقافة جادة . ولا تهتم بتقديم القضايا الحقيقية التى تمس المرأة والطفل وزاد الفيديو وشرائط الكاسيت الهابطة من المأساة . واصبح الإرهاب يجد الوسط الملائم لانتشار ادعاءاته بين ذوى الثقافات المحدودة والعقول الساذجة .

## مصادرة المستقبل

تشير الاحصاءات الى ان عدد الاطفال في مصر بين سن الميلاد حتى السادسة يزيد عن سبعة ملايين طفل ومعنى ذلك ان نسبتهم تزيد عن ١٠ في المائة . وتحت عنوان مصادرة المستقبل : رؤية نقدية لتربية طفل ما قبل المدرسة الإبتدائية كان حديث د . كمال حامد مغيث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية حيث قال :

الأطفال هم مستقبل هذا الوطن ومصادرة حقهم في تربية سليمة يعد مصادرة على المستقبل ومنذ ايام قليلة فقط علمت ان هناك اطفالا مصريين يعيشون بلا هوية وبلا اسم حتى سن الثالثة من عمرهم في كثير من قرى الصعيد والفيوم حيث يولد الطفل ولا يستخرج له شهادة ميلاد حتى تمر الفترة التى يموت فيها كثير من الأطفال بسبب امراض سوء التغذية والجفاف والنزلات المعوية والتيفود وغيرها من الامراض التى تتسبب في وفاة الاطفال قبل سن الثالثة وعندما يتجاوز الطفل هذه السن يقرر اهله التوجه للوحدة الصحية لتسجيل اسمه واستخراج شهادة ميلاد له . ومن باب اولى لمن يطالب بحقوق الانسان ان يطالب بحق هؤلاء الاطفال في اسم وهوية منذ مولدهم

وفي مصر يمكن تقسيم الأطفال الى :

١ - اطفال الشوارع الذين تضمهم الشوارع نتيجة التفكك الأسرى وحالات الطلاق . ولنا ان نتخيل ما يتعرض له هؤلاء من ممارسات شاذة وقهر . ومعلوماتنا عن هؤلاء تكاد تكون صفرا لان العلم والبحث في مصر يقتصر على مؤسسات قائمة بالفعل . ولا يحاول الباحث ان يبحث عن هؤلاء المشردين فلا نعرف اعدادهم ومناطق تجمعاتهم والاعمال التى يقومون بها

٢ - اطفال الأسر الفقيرة ومعظمهم متسرب من التعليم وهو طفل محروم من طفولته وجد نفسه مسئولا ويتقاضى مرتبا ويعاقب ويخصم من مرتبه وما يترتب على ذلك من آثار نفسية مدمرة .

٣ - اطفال في اسرة متوسطة او ثرية وهؤلاء يدخلون الحضانة وهى تتفاوت بين حضانة تتقاضى مئات الجنيهات او مصاريفها بالدولار وبين حضانة في بدروم احدى العمارات وتتفاوت بين مشرفات مدربات ومشرفات غير مؤهلات للتعامل مع الأطفال

ومعظم الحضانات الخاصة تشرف عليها وزارة الشئون الإجتماعية ولا يوجد عليها اشراف تربوى ويتعرض الطفل في هذه المرحلة لخبرات تربوية شديدة القسوة والقمع ( تلقين - واجبات - عقاب )

ولابد من الاهتمام بالطفل في هذه المرحلة وبميوله ورغباته وليس فقط بما نريد ان يكون في المستقبل طبيبا او مهندسا فنلقى على الطفل احباطاتنا وطموحاتنا . متناسين حقه في التعبير عن نفسه واحتياجاته .

## خطر الشعوذة

وحول الهيمنة الدينية على الثقافة والعلم لخطر آليات مصادرة الحق في المعرفة كانت كلمة د . محمد رضا محرم استاذ بكلية الهندسة جامعة الأزهر حيث قال :

هناك ظاهرة صارخة تتخذ من الدين مدخلا للهيمنة على العلم والثقافة . والقرب هذا من حدود الشعوذة . والشعوذة هى استبعاد لتحليل الظواهر ومصادرة على الرؤية النقدية للواقع وتأسيس حدوث الافعال على قوى مجهولة . واستطاع المشعوذون توظيف الفهم المتخلف للدين سواء من الموروث القديم او من السذاجات المعاصرة لبسط الهيمنة على العقول .

وما حدث عندما ادانت الكنيسة جاليليو عندما تبنى نظرية كوبرنيكس وسلم بان الأرض ليست مركز الكون وانها تدور حول الشمس واضاف على ذلك بما رصده بالتليسكوبات حيث اكد ان الأرض ليست هى اكبر الكواكب بل هناك كواكب اخرى اكبر منها . وبعد اكتشاف جاليليو ثبت صحة ما توصل اليه

ويضيف :

وهناك مسميات عجيبة لمؤلفات لاساتذة كبار عن الجن والشياطين وابليس وعذاب القبر ومعظم هذه الكتب تحيين العلم الوضعى وارجاع الأمراض والكوارث الى قوى غيبية

ويتعرض المواطن المصرى لخطر المصادرة بعد تشويه ما يعرفه وربطه بالغيب . فلم اكن اعرف ان الزلازل قبلها حتى وقع زلزال اكتوبر ١٩٩٢ فخرج المشعوذون بدعوى ان هذا الزلزال تخويف الهى للبشر وبعضهم تنبأ بقرب الساعة , بل منهم من اتهم العلماء الذين يبحثون الامور بشكل علمى ويعرفون الحقائق عن طريق المراصد وخبراء الزلازل في اليابان والبحث في احزمة الزلازل في العالم اتهموهم بالجهل والكفر .

وهناك من يخلط بين الدين والعلم وهذا في منتهى الخطورة حيث ان العلم يخضع للجدل والنظريات وفروض قابلة للتغيير وغير يقينية بينما الدين قائم على الايمان والتسليم واليقين لابد من وضع حد لهذه الظاهرة فاذا سيطر الدين على البحث العلمي فهو يصادر حق البحث والتغيير واذا لم نعالج ذلك سنخسر العلم والدين او الدين والدنيا معا

## الحصول على المعلومات بالقانون

ولكن هل للانسان الحق في معرفة كل ما يحيط به من مخاطر بيئية تهدد صحته وتصيبه بالأمراض ؟

حول حق الانسان المصري في معرفة مدى صحة البيئة من حوله كانت كلمة د. وسيم السيسي استشاري ورئيس قسم المسالك البولية بمستشفى الساحل التعليمي حيث قال :

كان يوجد في الماضي توازن طبيعي في البيئة المحيطة بالإنسان . ولكن استطاع الانسان ان يلوث الهواء الذي يستنشقه والماء الذي يشربه والطعام الذي يأكله . وحتى الدواء الذي يأخذه اصبح مشكوكا في صحته .

فلو نظرنا الى الهواء نجد ان ثقب الأوزون الذي يتسع بحجم الأمريكتين . وبارتفاع جبال الهيمالايا يصب علينا كمية هائلة من الأشعة الفوق بنفسجية التي تسبب آلاف الحالات من سرطان الجلد وموت ملايين الأشجار ( الـ ٥٠ في المائة ) من الغابات السوداء في ألمانيا ماتت بسبب غاز الفريون الذي يستخدمه الانسان

الكارثة الثانية هو انتشار غاز ثاني اكسيد الكربون خاصة بعد تقطيع عدد كبير من الأشجار التي كانت تمتصه بالإضافة الى الصناعات التي تخرج كمية هائلة منه .

واثر هذا الغاز خطير على كوكب الأرض فهو يزيد من ارتفاع الحرارة التي بدورها ستذيب جبال الجليد في القطبين وتحدث الفيضانات وتتآكل الشواطئ .

واذا نظرنا الى الغازات السامة التي تصدر عنها وهي اوكسيد الكبريت . اول اوكسيد الكربون ؛ السيانور . مركبات الزرنيخ . وينتج عن هذا كله تخلف عقلي بسبب الرصاص . ومعروف ان ذكاء الطفل في مصر يقل بعد سن خمس سنوات . وخاصة في الأماكن الملوثة بالرصاص . وايضا الاصابة بالشلل خاصة عضلات المصمصين . الفشل الكلوي يوجد ١٣ الف حالة في مصر بزيادة ثلاث مرات عن العالم كله ؛ ٢٠ في المائة من الأشعة الفوق بنفسجية تقل نتيجة تلوث الهواء بالاسمنت وهي في مصر ٣٥ ضعف المسموح به عالميا وينجم عن ذلك الاصابة بالكساح ولين العظام . الاتربة في القاهرة ٧ اضعاف المسموح به عالميا ويكفي ان نعرف ان ٢,٦ مليون طن كيماويات والاتربة تقذفها مداخن المصانع في القاهرة سنويا .

المياه والطعام ملوثة بالمبيدات الحشرية والمخصبات الزراعية وعلى رأسها النيتريتز والذي يتحول في الجسم الى ( نيتروزمين ) وهي مادة مسببة للسرطان وخاصة سرطان المثانة والذي وصل في مصر الى ٦٠ الف حالة سنويا

بالإضافة الى مكسبات الطعم والرائحة التي توضع في مئات الانواع من الأطعمة

ونهر النيل الذي كان رجل الدين يقوم برفعه على الميت ويقسم انه لا يلوث مصدر الحياة . قام مجموعة من خبراء البيئة في مصر بعمل خريطة للسموم ووجدوا ١٤٠ بؤرة تلوث في النيل من اسوان الى البحر الأبيض . وان كثيرا من السموم تلقى سنويا في نهر النيل من الصرف الصناعي والزراعي والصرف الصحي بالإضافة للبكتريا والطحالب والفيروسات التي لا حدود لها ، وبالطبع اثر ذلك على الثروة السمكية والحيوانية والزراعية واثر كل ذلك على الانسان المصري . بل ان الدواء الذي يأخذه الانسان المصري قد يكون هو نفسه مصدرا للمرض فهناك ادوية علاج السرطان هي نفسها تسبب احيانا سرطان مادة ( الفيلاستين ) الموجودة في الأسكين قاتلة لنسيج الكلى . وحذرنا من هذا الدواء ولا احد يستجيب

○ ○ والسؤال : ما هو نصيب المواطن المصري من المعرفة لكل ما يحيط به في البيئة من حوله وبالتالي قدرته على الدفاع عن نفسه ؟

– هناك اسئلة كثيرة وليس هناك من يجيب عنها والسؤال لماذا يتم قتلنا عن عمد ؟

اسماك البوريا محظور عالميا ومع ذلك لا يزال يستخدم في مصر لماذا ؟

مصانع الاسمنت قتلت الاخضر واليابس لماذا لم تزود بفلاتر حتى الآن ؟

بحيرة المنزلة تسممت فيها الاسماك بالمعادن الثقيلة كيف حدث هذا ؟ لا يوجد اجابة

البحيرات الطبيعية التي ردمت لجعلها اراضي زراعية واراضي زراعية تحولت الى بحيرات صناعية للأسماك لماذا ؟

اين دور وزارة الصناعة من كارثة تلوث مياه النيل بالصرف الصناعي ؟

يوجد في امريكا قانون يتضمن حق الحصول على المعلومات اى حق المواطن طالما ان هذه المعلومات لا تؤثر على الامن القومي للبلد ونحن في مصر نريد مثل هذا القانون . كما نريد قانونا على وجه السرعة لمحاسبة كل مسئول عن الاضرار بصحة الإنسان المصري

فالديمقراطية تسير على قدمين احداهما التعبير والاخر التغيير فاذا لم تكن الديمقراطية قادرة على التغيير فهي ديمقراطية عرجاء عاجزة



المصدر : الأهرام الاقتصادى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٤

## التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

# اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات..

(المادة الاولى)

يستبدل بنصوص المواد ١ (البند ٥ من ثانيا، والبند ٤ من سادسا، وتاسعا) و٦٥ و١١٢ و١٥٤ و١٥٨ و١٨٢ و١٩٩ و٢٤٨ مكررا ٢٠ (فقرة اولى) و٢٧١ (البندان ٢ و٤ من اولا والفقرة الاولى من ثانيا، والبندان الاول والثالث من سادسا) و٢٩٠ و٢٩٢ (فقرة اولى) و٢٩٤ و٢٩٥ و٢٩٧ و٣٠٠ و٣٠١ (فقرة اولى) و٣٠١ مكررا من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات المشار اليها، النصوص الآتية:

مادة ١ - ثانيا: جامعة الاسكندرية:

٥ - كلية الطب.

سادسا: جامعة المنصورة:

٤ - كلية الطب (ويتبعها المعهد العالى للتمريض).

تاسعا: جامعة قناة السويس:

(أ) كليات الاسماعيلية.

١ - كلية العلوم.

٢ - كلية الطب (ويتبعها المعهد العالى للتمريض).

٣ - كلية طب الاسنان.

٤ - كلية الصيدلة.

٥ - كلية الزراعة.

٦ - كلية الطب البيطرى.

٧ - كلية التربية.

(ب) كليات السويس:

١ - كلية هندسة البترول والتعدين.

٢ - كلية التربية.

(ج) فرع بورسعيد:

١ ـ كلية الهندسة والتكنولوجيا.
٢ ـ كلية التجارة.
٣ ـ كلية التربية للتعليم الأساسي.
٤ ـ كلية التربية الرياضية.
(د) كليات العريش:
١ ـ كلية التربية.
٢ ـ كلية العلوم الزراعية البيئية.
مادة ٦٥ ـ فيما عدا الشهادة الأصلية للدرجات العلمية والدبلومات التي تمنح

**وبعد ان طرحنا التعديلات الكاملة التي تناولها قانون تنظيم الجامعات ننشر في هذا العدد اللائحة التنفيذية للقانون بعد تعديلها وتتضمن مايلي..**

بعد استيفاء رسم الدمغة، يفرض رسم مقداره خمسة جنيهات عن الشهادة المؤقتة التي تصدر من واقع السجلات لاثبات الحصول على الدرجة العلمية أو الدبلوم، ورسم مقداره خمسون قرشا عن الشهادة التي تصدر من واقع السجلات متضمنة البيانات الخاصة بالحالة الدراسية وأوجه النشاط، وذلك كله بعد استيفاء رسم الدمغة، وتخصص حصيلة هذا الرسم للخدمات التعليمية.

«مادة ١١٢ ـ تعتبر المدن الجامعية وحدة من وحدات الجامعة التابعة لها، ويتولى الاشراف على المدن الجامعية بكل جامعة مجلس يؤلف برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وعضوية كل من:
- أمين الجامعة.
- عضوين يختارهما مجلس الجامعة سنويا من الأساتذة والأساتذة المساعدين بالجامعة.
- رئيس الجهاز الطبي بالجامعة.
- رئيس جهاز رعاية الطلاب.
- رئيس جهاز المدن الجامعية.
- أمين اتحاد طلاب الجامعة.
- اثنين من الطلاب المقيمين بالمدن الجامعية ينتخبهما الطلاب المقيمون بها سنويا عن طريق الاقتراع السري.
- ثلاثة أعضاء من خارج الجامعة يصدر بتعيينهم قرار من رئيس الجامعة.

ويتولى أمانة المجلس رئيس جهاز المدن الجامعية، ويؤدي أعضاء مجلس الادارة وظائفهم دون مقابل.»

«مادة ١٥٤ ـ مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في الطب والجراحة ست سنوات.»

«مادة ١٥٨ ـ تمنح مجالس الجامعة بناء على طلب مجلس كلية التمريض أو مجلس كلية الطب التابع لهذا المعهد العالي للتمريض بحسب الأحوال الدرجات العلمية الآتية:
١ ـ درجة بكالوريوس في التمريض.
٢ ـ درجة ماجستير في التمريض.
٣ ـ درجة دكتوراه في التمريض.»

«مادة ١٨٣ ـ مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس في العلوم الطبية البيطرية خمس سنوات.»

«مادة ١٩٩ ـ يمنح مجلس الجامعة المختصة بناء على طلب مجالس كليات دار العلوم والدراسات العربية الدرجات العلمية والدبلومات الآتية:
أولا: الدرجات العلمية:
١ ـ درجة ليسانس في اللغة العربية والعلوم الاسلامية.
٢ ـ درجة ماجستير في اللغة العربية أو في العلوم الاسلامية.
٣ ـ درجة دكتوراه في اللغة العربية أو في العلوم الاسلامية.



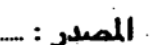
المصدر : الأهرام الاقتصادي

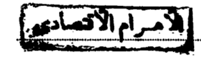
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٤

ثانيا: الدبلومات:
١ - دبلوم الدراسات العليا في أحد فروع التخصص المبينة في اللائحة الداخلية.
٢ - الدبلوم العام في أحد فروع التخصص المبينة في اللائحة الداخلية.
٣ - الدبلوم الخاص في أحد فروع التخصص المبينة في اللائحة الداخلية».
«مادة ٢٤٨ مكررا ٢٠ (فقرة أولى) - تمنح مجالس الجامعات بناء على طلب مجلس كلية التربية الرياضية أو مجلس كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة أو مجلس كلية التربية (شعبة التربية الرياضية) التابعة لها الدرجات العلمية والدبلومات الآتية:
مادة ٢٧١ - أولا:
٢ - مائة جنيه سنويا لطالب الدراسات العليا.
٤ - رسم الخدمات الطبية خمسة جنيهات.
ثانيا (فقرة أولى):
يؤدى الطالب في الكليات العلمية وأقسام الكليات النظرية التي تجرى فيها دراسات معملية علاوة على ما تقدم - رسما للمختبرات مقداره ثلاثة جنيهات عند أول قيد، ويؤدى طالب الدراسات العليا (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) رسما مقداره مائة جنيه

سنويا، على أن تخصص حصيلة هذا الرسم لصندوق تحسين الخدمات التعليمية، ويعفى من اداء هذا الرسم المعيدون والمدرسون المساعدون وسائر القائمين بالتدريس».
سادسا:
١ - جنيهان لطالب الدراسات العليا (دبلوم، ماجستير، دكتوراه)، وخمسون جنيها عن كل سنة تلى المدة المنصوص عليها في اللوائح الداخلية للكليات.
٢ - خمسون جنيها عن امتحان المقرر الدراسي للمتقدمين للامتحان من الخارج».
مادة - ٢٩٠ - يمنح من يقوم بالامتحانات الشفوية والتطبيقية وحضور الامتحانات من أعضاء هيئة التدريس والعاملين الأصليين والمنتدبين مكافآت عن حضور هذه الامتحانات على الوجه الآتي:
ا - اذا كان الممتحن من أعضاء هيئة التدريس أو من العاملين في الدولة أو الهيئات العامة أو هيئات القطاع العام وشركاته أو شركات قطاع الاعمال العام يمنح مكافأة مقدارها ٥٪ من المرتب الشهرى عن كل جلسة من جلسات الامتحان، و٨٪ لمن يندب للجامعات او الكليات من خارج المدينة التي بها جامعته أو كليته، وتعتبر مدينتا القاهرة والجيزة في حكم هذا النص مدينة واحدة.
ب - اذا كان الممتحن من غير هؤلاء عين مجلس الكلية مكافأته.
وفي جميع الأحوال يشترط الا تقل المكافأة لكل جلسة في الامتحانات الشفوية عن أربعة جنيهات، عدا امتحانات تلميذات مدرسة التمريض فلا تقل المكافأة لكل جلسة عن جنيه واحد.
ويشترط في جميع الأحوال أن يكون الحد الأدنى لعدد الطلاب في كل من جلسات الامتحانات الشفوية والتطبيقية خمسة طلاب أو عدد المسجلين للامتحان أيهما أقل».
«مادة ٢٩٣ (فقرة أولى) - يمنح المشرف على رسالة الماجستير مكافأة مقدارها خمسمائة جنيه ويمنح المشرف على رسالة الدكتوراه مكافأة مقدارها ألف جنيه وذلك بعد مناقشة الرسالة من لجنة الحكم عليها وبحد أقصى أربعة آلاف جنيه في السنة الجامعية، واذا تعدد المشرفون وزعت المكافأة عليهم بالتساوى».







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٤

«مادة ٢٩٤ ـ يمنح مكافأة مقدارها مائة جنيه من يشترك فى فحص الرسالة لدرجة الماجستير وتقديم التقرير عنها ومناقشتها اذا كان هناك محل لهذه المناقشة،وكذلك من يشترك فى فحص البحوث المقدمة للحصول على الجوائز، واذا كان أحد المشتركين فى الفحص من خارج مصر منح مكافأة مقدارها مائتا جنيه، مع تحمل الجامعة مصاريف تحويل المكافأة.

وللمشرف على الرسالة أن يجمع بين هذه المكافأة ومكافأة الاشراف المنصوص عليها فى المادة السابقة .»

«مادة ٢٩٥ ـ تمنح مكافأة مقدارها مائتان وخمسون جنيها لكل من يشترك فى فحص الرسالة لدرجة الدكتوراه وتقديم التقرير عنها ومناقشتها اذا دعا الأمر الى هذه المناقشة، واذا كان أحد المشتركين فى الفحص من خارج مصر منح مكافأة مقدارها خمسمائة جنيه، مع تحمل الجامعة مصاريف تحويل المكافأة .

وللمشرف على الرسالة أن يجمع بين هذه المكافأة ومكافأة الاشراف على الرسالة .

كما يمنح كل عضو من اعضاء لجنة الامتحان التأهيلى لدرجة الدكتوراه مكافأة مقدارها خمسون جنيها وبحد أقصى قدره مائتان وخمسون جنيها فى السنة الجامعية للممتحن على مستوى الكلية الواحدة، ويكون الحد الأقصى لعدد الممتحنين لكل لجنة خمسة أعضاء الا اذا نصت اللائحة الداخلية للكلية على خلاف ذلك .»

«مادة ٢٩٧ ـ يمنح الممتحن فى امتحانات التربية العلمية بالكليات والاقسام التربوية مكافأة مقدارها ٥٪ من المرتب الأساسى الشهرى اذا كان من أعضاء هيئة التدريس أو من العاملين فى الدولة أو الهيئات العامة أو هيئات القطاع العام وشركاته أو شركات قطاع الأعمال العام ،فاذا كان من غير هؤلاء حدد مجلس الكلية مكافأته.

ويشترط فى جميع الاحوال أن يكون الحد الادنى لعدد الطلاب فى كل من جلسات الامتحان خمسة طلاب أو عدد المسجلين للامتحان ايهما أقل .»

«مادة ٣٠٠ ـ يمنح اعضاء المجلس الأعلى للجامعات ومجالس الجامعات مكافأة مقدارها خمسة وسبعون جنيها عن حضور كل اجتماع، وتكون المكافأة خمسين جنيها عن حضور اللجان المنبثقة عن هذين المجلسين والمحددة بهذه اللائحة.

ويمنح أعضاء مجالس الكليات واللجان الفنية التى تشكلها مجالس الكليات وفقا لما ورد فى هذه اللائحة مكافأة مقدارها خمسة وعشرون جنيها عن حضور كل اجتماع .»

«مادة ٣٠١ (فقرة اولى) ـ يمنح كل عضو من أعضاء اللجنة العلمية الدائمة لفحص الانتاج العلمى للمرشحين لوظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين أو للحصول على لقبها العلمى مكافأة مقدارها خمسون جنيها عن فحص الانتاج العلمى لكل وظيفة، ويمنح اعضاؤها والمتخصصون الذين تستعين بهم اللجنة والذين يكلفون بكتابة التقارير العلمية الفردية مكافأة مقدارها مائة جنيه عن كل وظيفة، وللعضو الجمع بين المكافأتين.»

«مادة ٣٠١ مكررا ـ يمنح اعضاء لجان قطاعات التعليم الجامعى مكافأة مقدارها خمسة وسبعون جنيها عن حضور كل اجتماع، وتكون المكافأة خمسين جنيها عن حضور اجتماعات اللجان التى يشكلها المجلس الأعلى للجامعات عدا اللجان العلمية الدائمة.»

(المادة الثانية)

يستبدل بعبارة «(ب) المعهد العالي للتمريض» الواردة قبل المادة ١٥٨ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات المشار إليها عبارة(ب) كليات التمريض والمعاهد العليا للتمريض »

وبعبارة « ٢٧ - كلية التربية الرياضية جامعة حلوان» الواردة قبل المادة ٢٤٨ مكررا (٢٠) من ذات اللائحة عبارة «٢٧ - كليات التربية الرياضية والتربية الرياضية وعلوم الرياضة».

(المادة الثالثة)

تضاف إلى المادة (١) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات المشار إليها بنود جديدة بأرقام ٢١ من (أولا) و ١٦ من (ثانيا) و ١٤و١٥من (ثالثا) و ١١و ١٢ من (رابعا) و ١٢ من (خامسا)و ١٣ و ١٤ من (سادسا) و ١٥ و ٩ من فرع بنها من (سابعا)، نصوصها الآتية :

«مادة ١- أولا :

٢١ - المعهد القومي لعلوم الليزر.

ثانيا:

١٦- كلية التمريض .

ثالثا:

١٤-كلية الصيدلة.

١٥- كلية طب الأسنان.

رابعا:

١١- كلية الخدمة الاجتماعية.

١٢- معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر.

خامسا:

١٢- كلية التربية الرياضية (بنين - بنات )

سادسا:

١٣- كلية الطب البيطرى.

١٤- كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة للبنين .

سابعا:

١٥- معهد الدراسات والبحوث الأسيوية.

فرع الجامعة بينها :

٩- كلية الحقوق ».

(المادة الرابعة)

تضاف إلى اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات المشار إليها مواد جديدة بأرقام ٢٠٢ (مكررا) و ٢٠٢ (مكررا ١) و ٢٠٢(مكررا٢)، و٢٢٢(مكررا ٧) تحت عنوان «المعهد القومي لعلوم الليزر بجامعة القاهرة» و ٢٢٢(مكررا ٨) و ٢٢٢ (مكررا ٩) و ٢٢٢(مكررا ١٠) و ٢٢٢(مكررا ١١)و٢٤٨ (مكررا ٦٨ ) تحت عنوان «معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة اسيوط» و ٢٤٨ (مكررا ٦٩) و ٢٤٨ (مكررا ٧٠) و ٢٤٨(مكررا ٧١)، و٢٤٨(مكررا ٧٢) تحت عنوان «معهد الدراسات والبحوث الأسيوية بجامعة الزقازيق» و ٢٤٨ (مكررا ٧٣)

و٢٤٨ (مكررا ٧٤) و ٢٤٨(مكررا ٧٥)، نصوصها الآتية:

«مادة ٢٠٢ (مكررا) - يشترط في الطالب لنيل أي من دبلومات الدراسات العليا أن يكون حاصلا على درجة الليسانس أو البكالوريوس المتصلة بطبيعة الدراسة من احدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٤

معترف به من الجامعة، وأن يتابع الدراسة لمدة سنة أو سنتين. وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية».

«مادة ٢٠٢ (مكررا ١) - ويشترط فى الطالب لنيل الدبلوم العام ان يكون حاصلا على درجة الليسانس أو البكالوريوس المتصلة بطبيعة الدراسة من احدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمى آخر معترف به من الجامعة،وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين، وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية».

«مادة ٢٠٢ (مكررا ٢) - يشترط فى الطالب لنيل الدبلوم الخاص ان يكون حاصلا على درجة الليسانس أو البكالوريوس المتصلة بطبيعة الدراسة من احدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمى آخر معترف به من الجامعة ، وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين وأن يعد بحثا فى مجال التخصص ، وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية».

**المعهد القومى لعلوم الليزر بجامعة القاهرة**

« مادة ٢٢٢ (مكررا ٧) - يمنح مجلس القاهرة بناء على طلب المعهد القومى لعلوم الليزر الدرجات العلمية والدبلومات الآتية :

(أ) : الدرجات العلمية:

(١) درجة ماجستير فى علوم الليزر فى أحد فروع التخصص المبينة فى اللائحة الداخلية (٢) درجة دكتوراه الفلسفة فى علوم الليزر فى أحد فروع التخصص المبينة فى اللائحة الداخلية .

(٣) درجة دكتوراة العلوم فى علوم الليزر .

(ب): الدبلومات :

دبلوم الدراسات العليا فى علوم الليزر فى أحد فروع التخصص المبينة فى اللائحة الداخلية ».

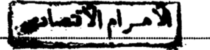
«مادة ٢٢٢ (مكررا ٨ ) - يشترط فى الطالب لنيل درجة الماجستير فى علوم الليزر أن يكون حاصلا على أحد الدبلومات فى علوم الليزر التى يمنحها المعهد بدرجة جيد، أو على الأقل ، أو على درجة معادلة لها من معهد علمى آخر معترف به من الجامعة ، وأن يتابع الدراسة والبحث لمدة سنتين على الاقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية».

« مادة ٢٢٢ (مكررا ٩ ) - يشترط لقيد الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة فى علوم الليزر أن يكون حاصلا على درجة الماجستير فى علوم الليزر من المعهد أو من معهد علمى معترف به من الجامعة ، وأن يكون لها صلة بعلوم الليزر ، وأن يقوم ببحوث مبتكرة فى أحد الموضوعات لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية».

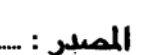
« مادة ٢٢٢ (مكررا ١٠) - يشترط فى الطالب لنيل درجة دكتوراه العلوم فى علوم الليزر أن يكون حاصلا على درجة دكتوراه الفلسفة فى العلوم أو ما يعادلها أو على درجة معادلة لها من معهد علمى معترف به من الجامعة ومضى على حصوله عليها خمس سنوات على الأقل ، وأن يقدم بحوثا مبتكرة لم يسبق له التقدم بها فى الحصول على أى درجة علمية وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية».

« مادة ٢٢٢ (مكررا ١١) - يشترط فى الطالب لنيل أى من دبلومات الدراسات









العليا في علوم الليزر أن يكون حاصلا على درجة البكالوريوس في أحد التخصصات المتصلة بطبيعة الدراسة من احدى الجامعات المصرية ، أوعلى درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة ، وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية

**معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة اسيوط**

▪ مادة ٢٤٨ (مكررا ٦٨ ) - يمنح مجلس اسيوط بناء على طلب مجلس معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بها الدرجات العلمية والدبلومات الآتية:

(أ) الدرجات العلمية:

١- درجة ماجستير في تكنولوجيا السكر في احدى شعب التخصص الواردة في اللائحة الداخلية .

٢- درجة دكتوراه الفلسفة في احدى شعب التخصص الواردة في اللائحة الداخلية.

(ب) الدبلومات :

دبلوم تكنولوجيا السكر في احدى شعب التخصص الواردة في اللائحة الداخلية.

▪ مادة ٢٤٨ (مكررا ٦٩) - يشترط في الطالب لنيل درجة ماجستير في تكنولوجيا السكر أن يكون حاصلا على دبلوم تكنولوجيا السكر في شعبة التخصص من المعهد أو على دبلوم معادل من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة ، وأن يتابع البحث لمدة سنتين على الأقل، وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.

▪ مادة ٢٤٨ (مكررا ٧٠) - يشترط في الطالب لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في تكنولوجيا السكر أن يكون حاصلا على درجة ماجستير تكنولوجيا السكر من المعهد أو درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة، وأن يقوم ببحوث مبتكرة لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.

▪ مادة ٢٤٨ (مكرر ٧١ ) - يشترط في الطالب لنيل تكنولوجيا السكر الحصول على درجة البكالوريوس في التخصص المرتبط بشعبة التخصص من احدى كليات الجامعات المصرية أو معهد علمي معترف به من الجامعة ، وأن يكون لمدة عامين على الأقل في صناعة السكر.

**معهد الدراسات والبحوث الآسيوية بجامعة الزقازيق**

▪ مادة ٢٤٨ (مكررا ٧٢) - يمنح مجلس جامعة الزقازيق بناء على طلب مجلس معهد الدراسات والبحوث الآسيوية الدرجات العلمية والدبلومات الآتية:

(أ) الدرجات العلمية :

١- درجة ماجستير في الدراسات الآسيوية في احد التخصصات المبينة في اللائحة الداخلية .

٢- درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات الآسيوية في أحد التخصصات المبينة في اللائحة الداخلية.

(ب) الدبلومات:

دبلوم في الدراسات الآسيوية في احد التخصصات المبينة في اللائحة الداخلية.





« مادة ٢٤٨ (مكررا ٧٣) - يشترط في الطالب لنيل درجة ماجستير في الدراسات الآسيوية أن يكون حاصلا على دبلوم الدراسات الآسيوية من المعهد أو على دبلوم معادل من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة وأن يقدم رسالة لا تقل مدة اعدادها عن سنة كاملة من تاريخ موافقة مجلس الكلية على تسجيل الموضوع وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية».

« مادة ٢٤٨ ( مكررا ٧٤) - يشترط في الطالب لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات الآسيوية أن يكون حاصلا على درجة ماجستير في الدراسات الآسيوية من المعهد أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة ، وأن يقوم ببحوث لمدة سنتين على الاقل وذلك وفقا لاحكام اللائحة الداخلية».

«مادة ٢٤٨ (مكررا ٧٥ ) - يشترط في الطالب لنيل دبلوم الدراسات الآسيوية الحصول على درجة الليسانس او البكالوريوس من احدى جامعات جمهورية مصر العربية او على درجة علمية معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة ، وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين وذلك وفقا لاحكام اللائحة الداخلية».




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٤

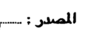
# جامعة حلوان توافق على إنشاء ٤ كليات جديدة بالأقصر

وافق مجلس جامعة حلوان على انشاء ٤ كليات جديدة بفرع الجامعة بالاقصر وهى السياحة والفنادق والفنون التطبيقية والتربية الفنية والتربية الرياضية للبنين

وكانت جامعة حلوان قد قررت انشاء ٤ كليات جديدة تبدأ الدراسة بها العام القادم وبعد موافقة المجلس الاعلى للجامعات هى الصيدلة والحقوق والآداب والتربية الموسيقية بالاقصر..

وصرح الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة بان مجلس الجامعة وافق على ذلك من منطلق خدمة أبناء هذه المنطقة وحاجتها الماسة إلى كليات تساعدها على تطوير المدن بها.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٤

# جنوب الوادى.. الجامعة رقم ١٢..

***قبل شهرين التقى الرئيس حسنى مبارك بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ووافق على انشاء جامعة جديدة لجنوب الوادى فى مدينة قنا لتدعيم التنمية فى هذه المحافظة والبدء فورا فى الاعداد لها.. ووافق الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء على الدراسات الخاصة بها وتم تعديل قانون تنظيم الجامعات لتدخل الجامعة ضمن الجامعات المصرية وتاخذ رقم ١٢ لتبدأ الاجراءات التنفيذية للانشاء وبعدها الدراسة الفعلية.***

وعن فكرة انشاء جامعة الوادى والهيكل القيادى والتنفيذى واسلوب الدراسة يقول الدكتور عبدالحميد ابراهيم عبدالعال مستشار رئيس جامعة أسيوط للعلاقات الدولية ان فكرة الجامعة فكرة جنينيه إذا لم ترعها رعاية جيدة فسوف تكون الولادة عسرة وقد يصاب المولود بالعجز والاعاقة، وأولى رعاية هذه الفكرة هو اختيار الهيكل القيادى لهذه الجامعة. وعلى أى حال فإنه فى الظروف الراهنة، وحيث التشويش والقلق والغموض، فإن العاملين بفروع الجامعة بمحافظات الجنوب يحتاجون أكثر ما يحتاجون إلى القيادة التى تؤمن لهم أهداف ورسالة الجامعة بقدر ما تؤمن لهم ملكيتهم للمؤسسة ومشاركتهم فى صناعة القرار. وعلى ذلك فإن القيادة الجامعية المناسبة لجامعة جنوب الوادى يجب أن تكون محل دراسة متأنية حيث أن هذه القيادة سوف تكون بمثابة الرعاية الطبية اللازمة لولادة الجنين صحيحا وبطريقة طبيعية.

وإن الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتى تشكل ثقافة وبيئة محافظات الجنوب تجعل من رسالة جامعة جنوب الوادى هدفا استراتيجيا فى تنمية الموارد البشرية وحسن استغلال المصادر الطبيعية، وتتعاظم أهمية هذا الهدف إذا ما اقتنعنا بأن جيولوجية وجغرافية هذه المنطقة تجعلها المستقبل الحقيقى للعودة بمصر إلى دولة انتاجية وليست كما هى الآن دولة استهلاكية، ولكن قد يتساءل القارئ، لماذا توضع كليات جامعة أسيوط والموجودة فى محافظات سوهاج وقنا وأسوان تحت مظلة جامعة جديدة؟ والحقيقة أن الاجابة على هذا التساؤل ليست صعبة ويمكن إيجاز بعضها فيما يلى:

● لم يكن فى اقامة كليات جامعة اسيوط خارج محافظة اسيوط اى هدف استراتيجى باستثناء استيعاب طلاب محافظات الجنوب فى كليات اقرب ما تكون لمحل اقامة اسرهم.

● لم يكن هناك استقلالية تامة تجعل فروع جامعة اسيوط خارج مدينة اسيوط حرة الحركة فى استغلال وتعبئة مواردها وطاقاتها وحسب احتياجاتها وثقافتها وبيئتها.

● لم تول فروع الجامعة الاهتمام الكافى فأصبحت كالاطراف الضعيفة فى الجسد القوى.

كانت النمطية فى الكليات والمناهج التعليمية هى السمة الغالبة على كليات الفروع وذلك بطبيعة الحال يؤثر على قدرة السوق المصرى فى امتصاص خريجى هذه الفروع ويساهم فى تحويل العملية التعليمية من إنفاق استثمارى إلى إنفاق استهلاكى.

● استخدام اسلوب قيادى واحد فى إدارة مؤسسات تختلف اختلافا شديدا من حيث قدرة واستعداد القائمين على العمليات التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع وكذلك اختلاف بيئة وثقافة هذه المؤسسات عن بعضها البعض . إن شخصية رئيس الجامعة المناسبة لقيادة مرءوسين مهرة ولديهم الحافز على العمل قد لاتصلح لقيادة من هم أقل مهارة وحماسا.

● الشعور بالغربة الناجم عن تبعية كليات الفروع فى محافظات سوهاج وقنا وأسوان إلى جامعة أم تحمل اسم محافظة اخرى مما جعل التفاعل بين الفروع خاصة فرعى قنا وأسوان وبيئة وثقافة محافظاتهم تفاعل غير طبيعى لايدخل ضمن محتوياته التعضيد السياسى والشعبى بشكل عملى مناسب.

الخواء الثقافى للمجتمع الجامعى بالفروع وعدم تميزه عن الجامعة الأم .

● ضعف الموارد وقلة الإمكانات الموجهة للفروع خاصة إذا ما أخذنا فى الاعتبار الحاجة الماسة إلى الدعم المالى اللازم للبنية التحتية أو الاساسية.

عدم وضوح السلطات المقننة للمشرفين على بعض هذه الفروع مما اضعف الامتثال او الاذعان الاختيارى لسياسات القيادات المحلية.

● الخلط الواضح فى فهم وممارسة عناصر الإدارة والقيادة وخاصة فيما يختص بمنظور الرؤية القيادية وهو المعانى، الأهداف ، الرسالة القوة، السلطة، الادارة.

إن أخطر ما يهدد رسالة جامعة جنوب الوادى هو اختلاط الوسائل بالأهداف بل ان أخطرها على الاطلاق هو اعتبار الوسائل فى حد ذاتها أهداف وأقصد من هذا تحديدا ان يكون إختيار الهيكل القيادى فى حد ذاته هدفا دونما الأخذ فى الاعتبار الأهداف الاستراتيجية للجامعة والتى يتطلب إنجازها اقتناع القيادة السياسية والشعبية والتنفيذية على كل مستوياتها بأهمية الأهداف كذلك توفير الامكانات اللازمة لتطوير كليات الفروع وإعادة تشكيل المادة العلمية والقضاء على تكرارية الكليات النمطية ووضع خطة مستقبلية لدخول السوق المصرى فى ضوء عمليات الإصلاح الاقتصادى والخصخصة.

طبعا كل ذلك يتطلب وجود هيكل قيادى وهيكل إدارى قادرين على استيعاب التعقيد والغموض المؤسسى الذى سوف يكون ضمن خصائص جامعة جنوب الوادى وهذه الهياكل لابد أن تتوفر فيها المقدرة على استخدام السيناريوهات الملائمة لثقافة الجامعة وبيئتها، مع الاخذ فى الاعتبار أن القيادة الجديدة لابد وأن تكون قيادة غير نمطية تعى دورها على أنه قيادة لها القدرة على ايجاد صيغة قيادية توازن بين المواقف والعلاقات ، والمهام.

وعلى اى حال كما يقول د. عبدالحميد فإن تعريف القيادة تعريف صعب ومتداخل ويصعب الاتفاق فيه على معنى محدد ولكن هناك بعض الصفات والعناصر الهامة التى يجب البحث عنها إذا ما اردنا اختيار قيادة جامعية لجامعة جنوب الوادى وأهم هذه العناصر هى الرؤية الثاقبة والفن والشاعرية والإيمان بمشاركة المرءوسين فى صناعة القرار والقدرة على اتخاذ القرار وإيجاد التوازن فى الاهتمام بين العمل والعاملين سواء كان هذا العمل اكاديمى او معاون او إدارى والمهارة والكفاءة والثقة بالنفس والذكاء والشجاعة وفهم المرءوسين، وباختصار فإن جامعة جنوب الوادى فى حاجة إلى قيادة ديناميكية مرنة بقدر حاجتها إلى إدارة ماهرة تستطيع فهم الأبعاد الهيكلية والسياسية والاجتماعية والثقافية للجامعة الجديدة علما بأن هذه الأبعاد تستمد جذورها من بيئة المحافظات التى تقع فى إطار خدمات هذه الجامعة. إن القيادة الجديدة لهذه الجامعة لابد وأن تكون قيادة مواقف ، وأهم سمات هذه القيادة هى اعتمادها على الفهم متعدد الأبعاد حتى يمكن عمل موازنة دقيقة لأسلوب قيادى يهتم بالعمل والعاملين بدرجات متفاوتة تحددها ظروف وملابسات الموقف القيادى، إن القدرة على اعادة حسابات





التوازن حسب الموقف والظروف تتطلب مرونة القائد. وفى اعتقادي فإن القيادة الجديدة فى جامعة جنوب الوادى يجب ان تتصف بالمرونة والانفعال بالمواقف التى لاتطغى على الالتزام المؤسسى والايمان بأهداف ورسالة الجامعة الجديدة.

إن المدقق لموقف الهيكل الاكاديمى والوظيفى لجامعة جنوب الوادى يجد ان القيادة الجامعية الجديدة يجب أن تبدأ بنمط القيادة الناهضة وذلك بالتركيز على المهام والعلاقات فى نفس الوقت وبطريقة متكافئة ولحسن الحظ فإن هذا النمط القيادى لديه المقدرة على التحرك فى كافة اتجاهات الانماط القيادية الاخرى حيث أن المواقف القيادية التى تشكل بيئة هذه الانماط تعتبر اقل صعوبة من الموقف الذى سوف تبدأ به جامعة جنوب الوادى، وحتى تكون هذه القيادة ناهضة فلابد لها أن تبدأ فى صياغة العمل بجانبية المهنى والإنسانى.

■ المشير طنطاوى فى تخريج دفعتى طيارين وملاحين:

# القوات المسلحة ستظل درعا تحمى الأمة وتصون كرامتها

كتب ـ أحمد فؤاد:

اكد المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى ان القوات المسلحة ستظل درعا تحمى الأمة وتصون أمنها وكرامتها وأننا سنظل نحافظ على الأداء القتالى المتميز لقواتنا وسنبذل الجهد والعرق والعطاء فى سبيل حماية الوطن. وأضاف الوزير فى حفل تخريج دفعتين من الطيارين والملاحين بالكلية الجوية ببلبيس أمس ان الكلية الجوية ستظل صرحا شامخا من صروح العسكرية المصرية التى تمد القوات المسلحة بالمقاتلين الأكفاء وبما توفره الدولة لها من امكانيات وحتى تحفظ الكلية ماوصلت اليه من مستوى مشيرا الى انه تخرج من هذا الصرح العظيم قاده عظام لأمتنا كانوا أمناء عليها تحملوا المسئولية فى الدفاع عن سماء الوطن وحققوا النصر لمصر وما نصر اكتوبر ٧٣ ببعيد عن الأذهان عندما قاد قائدنا الأعلى الرئيس حسنى مبارك نسور مصر ليحقق ومعه رجال القوات الجوية الضربة الأولى التى مهدت للعبور العظيم. وطالب الوزير الخريجين بالحفاظ على طائراتهم ومعداتهم ومواصلة التدريب لتحقيق أعلى المعدلات فى الأداء وقال العميد طيار أسامة صقر لقد احسنت الكلية تدريب الطلاب واعدادهم وفقا لأفضل مناهج التأهيل العلمى وبرامج التدريب العملى باستخدام احسن طائرات التدريب والمعامل ومساعدات التدريب والحواسب الآلية الى جانب الاعداد العسكرى المتميز القائم على الانضباط والالتزام والخلق الرفيع وأوصاهم بالعلم والجدية فى العمل والتدريب.






## وزير التعليم يزور واشنطن ١٨ سبتمبر المقبل .

واشنطن - من حمدى فؤاد:

يصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى واشنطن فى ١٨ سبتمبر القادم لاجراء مباحثات مع مديرى الجامعات الامريكية .



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٤



## إلغاء مدرسة التمريض للبنين بسبب سوء معاملة الممرضين الرجال.. للمرضى!

اصدر الدكتور علي عبد الفتاح المخزنجي . وزير الصحة . قرارا بإلغاء المدرسة الفنية الثانوية ( بنين ) والمعروفة بمدرسة التمريض التابعة لمديرية الشئون الصحية . ومقرها مستشفى الامراض العقلية . وعدم قبول طلاب من الحاصلين على الشهادة الإعدادية هذا العام .

والاكتفاء بتخريج الدفعة الموجودة حاليا بالمدرسة وعددها ٤٠ طالباً .

قرار الوزير جاء بعد حادث اعتداء الممرضين على المرضى العقليين بالضرب والتعذيب . وقد تم نقل ١٠ ممرضين من المستشفى رغم العجز الذى تعانيه المستشفى في عدد الممرضين . وذلك بسبب سوء معاملتهم للمرضى :

وقال د . حسن بلال وكيل وزارة الصحة إن المدرسة سيتم تحويلها إلى مدرسة للبنات فقط . وذلك لتدعيم وتغذية مستشفى الامراض العقلية بالممرضات المؤهلات بعد أن ثبت ان الممرضات اكثر قدرة على التعامل السليم مع المرضى العقليين ■



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٤

### مع تصحيح إجابات الثانوية العامة

# ملامح القبول بالجامعات هذا العام



وقد اعلن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين. ان الدولة تطمئن كل الطلاب بان كل طالب سيأخذ حقه في تصحيح الأوراق والتي تشمل ايضا الهوامش وكل ما يكتب فيها وأخذ الاجابات الصحيحة ولو كان هناك اجابتان احداهما صحيحة والأخرى خاطئة ستؤخذ الاجابة الصحيحة لان الدولة هدفها راحة المواطنين.وعدم وضع اعباء اضافية عليهم في هذه المرحلة

- واكد الوزير انه يتابع اعمال التصحيح يوميا للتأكيد من تطبيق القواعد .

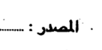
وعن القبول بالجامعات أكد الوزير ان التعليم العالي والجامعي يعد الرصيد الاستراتيجي لمصر الذي يتحقق عن طريق الوفاء باحتياجات التنمية المستقبلية كما أنه في نفس الوقت يمثل املا لكل مواطن وعليه ينبغي التوسع في هذا الرصيد، حيث ان التعليم العالي في مصر يشكل نسبة منخفضة لاتتجاوز ١٩.٨٪ بينما يصل في دول عربية كالأردن ٢٦,٦ ٪ وفي لبنان ٢٧.٤٪ وقطر ٢١.٧٪ وكوريا ٢٧.٧٪ ويزداد في الولايات المتحدة الأمريكية ويبلغ ٥٩.٦٪ .

واكد الوزير ان الدراسات العالمية المقارنة تبين ان تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرا لزيادة نسبة المقيدين بالتعليم العالي والجامعي لذا فإن الدعوة الى التوسع في التعليم الجامعي والعالي تمثل مطلبا اساسيا.

وبالفعل أعلنت الجامعات المصرية عن مقترحاتها للاعداد المطلوب قبولها في العام الماضي وزادت المقترحات عن العام الماضي لاسباب عديدة منها انشاء كليات جديدة .. ففي جامعة القاهرة صرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بانه تقرر قبول ١٩ الفا و٦١ طالبا وطالبة بكليات الجامعة منهم ٨ آلاف و٣٤٦ طالبا بالجامعة الأم و٤ الاف و٦٦٥ بفرع الجامعة بالفيوم و٦ آلاف و٥٠ طالبا بفرع بني سويف

- وأضاف انه سيتم القبول بالجامعة الأم على اساس ١٣٥٠ طالبا وطالبة بالاداب منهم ٩٠٠ انتظام و٤٥٠ انتساب من القسمين الادبي والعلمي و ١٠٠٠ بالحقوق منهم ٧٥٠ انتظام و ٢٥٠ انتساب و٢٢٢١ بالتجارة منهم ١٤٨١ انتظام و٧٤٠ انتساب من القسمين و٢٥٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ٧٥ من القسم الادبي و١٧٥ من العلمي . ١٠٠ طالب بالاعلام منهم ٨٠ ادبي و٢٠ علمي و٢٥٠ بالآثار منهم ٢٠٠ ادبي و٥٠ علمي و٢٠٠٠ بدار العلوم منهم ١٩٠٠ انتظام و١٠٠ انتساب و٢٠٠ بالعلوم و٤٠٠ بالزراعة و ١٥٠ بالطب البيطري و١٠٠ بطب الفم والاسنان و١٥٠ بالصيدلة و٢٥٠ بالطب و٧٥ بالعلاج الطبيعي و٢٠٠ بالمعهد العالي للتمريض و٥٠٠



المصدر :  الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٤


بالهندسة و٥٠ بالتخطيط العمرانى.

وقبول الطلاب بفرع الجامعة بالفيوم على أساس ٢٠٠٠ بالخدمة الاجتماعية منهم ١٠٠٠ انتظام و١٠٠٠ انتساب و٧٥٠ بالزراعة و٤٨٥ بالتربية عام منهم ٤٣٥ من القسمين الادبى والعلمى و٥٠ من الثانوية الازهرية و١٨٠ بالتربية ابتدائى ٩٠ أدبى و٩٠ علمى و٦٠٠ بالدراسات العربية والاسلامية منهم ٥٠٠ من القسمين و١٠٠ من الثانوية الازهرية و٢٠٠ بالهندسة و ٢٠٠ بالسياحة والفنادق منهم ١٥٠ أدبى ، ١٥٠ علمى و١٥٠ بالاثار .. وفى فرع الجامعة ببنى سويف سيكون القبول على أساس ٧٠٠ بالآداب و ٢٢٥٠ بالحقوق منهم ١٥٠٠ انتظام و ٧٥٠ انتساب و ٢٢٥٠ بالتجارة و١٠٠ بالعلوم و ١٠٠ بالطب البيطرى و ٢٥٠ بالتربية عام منهم ٥٠ طالبا من الثانوية الأزهرية و ٣٠٠ بالتربية تعليم اساسى و ١٠٠ بالصيدلة.

وفى جامعة عين شمس صرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ بأن الجامعة ستقبل ١٤ ألفا و ٤٨٠ طالبا وطالبة بالكليات المختلفة على أساس قبول ٢٢٨٠ بالآداب و ٤٠٠٠ بالحقوق و ٢٠٠٠ بالتجارة و ٢٥٠ بالعلوم و ٢٠٠ بالطب و ١٠٠ بالمعهد العالى للتمريض و ٦٠٠ بالهندسة و٥٠٠ بالزراعة و ٦٥٠ بالالسن و ١٨٠٠ بالبنات.

وفى جامعة حلوان صرح الدكتور محمد الجوهرى انه تقرر قبول ١٥ ألفا و ٥٠ طالبا وطالبة منهم ٦٣٢٥ من القسم الادبى و٨٧٢٥ من القسم العلمى بزيادة ٩٢٤٠ عن العام الماضى بسبب فتح ٤ كليات جديدة، والقبول سيكون على أساس ٦٠٠ بالهندسة والتكنولوجيا بحلوان و ٦٠٠ بالهندسة والتكنولوجيا بالمطرية و٤٠٠ بالفنون الجميلة منهم ٣٠٠ فنون و١٠٠ عمارة و٨٠٠ بالفنون التطبيقية و٥٠٠ بالتربية الفنية منهم ٣٠٠ علمى و٢٠٠ أدبى و٢٤٠٠ بالتجارة وادارة الأعمال منهم ٢ الاف انتظام و٤٠٠ بريد و٦٥٠ بالاقتصاد المنزلى و٥٠٠ بالتربية الرياضية للبنين منهم ٢٥٠ أدبى و ٢٥٠ علمى، ٤٠٠ بالتربية الرياضية للبنات منهن ٢٠٠ أدبى و ٢٠٠ علمى و٤٠٠ بالعلوم و ٣٥٠ بالتربية للوسيقية منهم ٣٠٠ بالقاهرة و٥٠ بفرع الجامعة بالاقصر و٤٠٠ بالسياحة والفنادق و٣ الاف بالخدمة الاجتماعية منهم ٢٠٠٠ انتظام و١٠٠٠ انتساب و١٠٠٠ بالتربية و١٠٠٠ بالحقوق منهم ٧٥٠ أدبى و ٢٥٠ علمى و٥٠ بكلية الصيدلة من القسم العلمى و١٠٠ باللغات والعلوم الاجتماعية .

**محمد حبيب**




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

# ١٨٩ درجة للقبول بالثانوي العام بالجيزة و١٨٢ بالتجاري و١٧٥ بالصناعي و١٦٥ بالزراعي

كتب ـ عادل الديب:

قرر المجلس الشعبي المحلي لمحافظة الجيزة في اجتماعه أمس برئاسة سيد حسب الله أن يكون الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الثانوية وما في مستواها للحاصلين على الشهادة الاعدادية في العام الحالي ٩٤/٩٣ كالتالي:

الثانوي العام رسمي انجليزي ١٨٩ وفرنسي ١٥٧ درجة وخاص انجليزي ١٦٥ درجة والثانوي الفني الصناعي داخل مدينة الجيزة بنين وبنات ١٧٥ درجة وخارج المدينة بنين وبنات ١٦٥ درجة والنوعي . داخل مدينة الجيزة (طباعة ونسيج) ١٦٥ درجة وخارج مدينة الجيزة (الباويطي بالواحات البحرية) ١٥٥ درجة والثانوي الزراعي، داخل مدينة الجيزة ١٦٥ درجة، وخارج المدينة ١٦٠ درجة والثانوي التجاري، الفنية المتقدمة (٥ سنوات) ١٨٢ درجة، والفندقية المتقدمة(٥ سنوات) ١٨٥ درجة، والفندقي الرسمي(٣ سنوات) ١٨٠، والفندقي الخاص ١٤٥ درجة، وتجاري رسمي ـ داخل مدينة الجيزة ١٦٠ درجة، وتجاري رسمي ـ خارج المدينة ١٥٥ درجة، وتجاري رسمي ـ الباويطي بالواحات البحرية ـ ١٤٨ درجة، وتجاري رسمي فرنسي ١٤٣ درجة، وتجاري خاص انجليزي ١٤٠ درجة، وتجاري خدمات داخل مدينة الجيزة ١٤٢ درجة، وتجاري خدمات خارج المدينة ١٤١ درجة.





# نتيجة الثانوية العامة منتصف أغسطس

## نتائج تصحيح «العينة» مرتفعة.. وبدء التصحيح بعد غد

كتب - يوسف عبده:

يعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مساء غد «الاربعاء» نتائج العينات العشوائية لامتحانات الثانوية العامة لهذا العام بقسميها العلمي والادبي وذلك خلال اجتماعه مع خبراء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ورؤساء القطاعات الأربعة علي مستوي الجمهورية.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات بانه سيبدأ بعد غد الخميس تصحيح اوراق امتحانات جميع الطلاب على مستوى الجمهورية وأن النتيجة العامة ستعلن فى منتصف أغسطس المقبل. وأضاف انه سيقدم تقريرا كاملا عن نتائج العينات فور عودة الوزير من تركيا وانه على ضوء نتيجة العينات سيتم تحديد نسب النجاح لكل مادة على حده وكذلك النتيجة العامة. واكد رئيس عام الامتحانات ان مؤشرات النجاح مرتفعة .



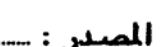



## رسالة ماجستير عن «الجهود النحوية»

تناقش في جامعة أسيوط -فرع سوهاج مساء الخميس القادم رسالة الماجستير المقدمة من الطالب عبدالناصر محمود المعيد بقسم اللغة العربية بكلية الاداب بسوهاج، وعنوانها «الجهود النحوية للجاافقي مع تحقيق شرحه على جمل الزجاجي».

تتألف لجنة المناقشة من أ.د.رمضان عبد التواب رئيساً ومشرفاً، وعضوية الأساتذة د.فتح الله المصري ود.محمد رزق خفاجي، ود.محمود أبو سمرة.



المصدر :  


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٤


## قضيــة ورأى

كل اسرة فى مصر الآن تبحث عن افضل وسيلة لتعليم ابنائها وفى معظم الاحيان يضطر الكثيرون الى الحاق ابنائهم بالمدارس الخاصة رغم تكاليفها الباهظة .. ولكنه فى نفس الوقت يخفف عن كاهل الدولة الكثير من النفقات .

ولكن البعض وجد فى المدارس الخاصة مشروعا تجاريا مربحا دون النظر الى رسالتها الهامة فى المجتمع .. وحتى يحققوا اكبر المكاسب يلجأون الى شغل وظائف هيئات التدريس بخريجى الدبلومات والخريجين الجدد دون النظر لحصولهم على مؤهلات تربوية . فى الوقت الذى تشترط فيه الدول العربية الحصول على مؤهل تربوى لاى مدرس يعار اليها . هذا غير سوء الخدمات والانشطة وعدم تنفيذ الاشتراطات .

لذا لم يكن غريبا ان يقوم التجار ببناء عشرات المدارس الخاصة مادامت تحقق هذه المكاسب الطائلة . والنتيجة سوء العملية التعليمية والقصور الشديد من الادارات التعليمية فى مراقبة المدارس الخاصة .

واعتقد ان الوقت قد حان لكى تتدخل وزارة التعليم بقوة لضبط اعمال المدارس الخاصة ومعاقبة أى مدرسة نتائجها سيئة والتفتيش على هيئات التدريس فى تلك المدارس خاصة ان بعض المدارس تلجأ الى حيل منها تعيين موظفين فى وظائف اشرافية ثم يتم تشغيلهم كمدرسين خلال العام الدراسى .. ان مافيا المدارس الخاصة تحتاج من يواجهها بكل شدة وحزم لضمان جودة العملية التعليمية .

محمد الهوارى

### فى مؤتمر التعليم والإعلام

# رفض فكرة قناة تليفزيونية للقرآن الكريم !!
# تجاهل مصادر الثقافة الإسلامية والفكر الدينى

كتب ـ جمال سالم :

شهد المؤتمر السنوى الرابع عشر الذى عقدته رابطة التربية الحديثة بالاشتراك مع كلية تربية عين شمس تحت عنوان «التعليم والاعلام» جدلا واسعا حول العديد من القضايا أهمها مفهوم الغزو والتبعية الثقافية وكيفية مواجهتها .

واعترض الحاضرون على الاقتراح الذى تقدم به د. جابر محمود طلبه الاستاذ بتربية المنصورة بانشاء قناة تليفزيونية للقرآن الكريم وبرامج التوعية الدينية وذلك فى بحثه «نحو تربية ثقافية لمواجهة تحديات الغزو الثقافى المعاصر» .

إتسمت بعض الجلسات بالمناقشات الجادة والمثمرة أحياناً فى حين اتسمت بعض الجلسات بالإنحدار فى مستوى الحديث بطريقة لا تليق بأساتذة الجامعة مثلما حدث فى تعليق د. عبد الفتاح تركى الاستاذ بتربية طنطا ود. شكرى عباس رئيس قسم أصول التربية بتربية عين شمس فى تعقيبهما على البحث الذى تقدم به د. شعبان شمس من جامعة الأزهر تحت عنوان «ضرورة الاعلام التربوى فى ظل المتغيرات الحديثة» وانتهزا فرصة عدم حضوره للسخرية منه وتوجيه الانتقادات الجارحة فى امكانياته البحثية حتى أنهما وصفاه بأنه لا يرقى الى مستوى بحث يقوم به تلميذ ابتدائى وألفاظ أخرى لا يليق أن تقال فى مؤتمر علمى مما أثار استياء الحاضرين .. وكان الأجدر بهيئة المؤتمر أن ترفض البحث من البداية بدلاً من السخرية والاستهزاء من استاذ بجامعة الازهر الشريف .

وافتقد المؤتمر الى التنظيم الاعلامى وامداد الصحفيين بالابحاث التى كانت تباع بخمسة وعشرين جنيهاً ثمناً للمجلدين أحدهما يتم استلامه بعد ثلاثة أشهر .. وعندما عرض الصحفيون على رئيس المؤتمر د.

## ٧٢٪ نتيجة بكالوريوس صيدلة الأزهر

اعتمد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر نتيجة بكالوريوس الصيدلة (بنين) .. بلغت نسبة النجاح ٧٢٪ وحصل ثلاثة طلاب على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف وهم : عبد المنعم اسماعيل عوض حسين (سودانى الجنسية) - عبد القادر البدوى عباس عاشور - عادل فتحى عبد الودود السيد .

كما حصل ثمانية طلاب على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف محمد شعيب جاد ، وايهاب ابراهيم طه البدوى ، وجمال الدين ابراهيم احمد هريسة ، وجمول محمد عبد الله ابراهيم ، وخالد ابراهيم عبد الغنى حسن عبده ، وعمر محمود محمد حافظ ومحمد صلاح على محمد وهمام عبد المعز على موافى .

وحصل ٣٤ طالباً على تقدير جيد جداً .

وتعلن صباح اليوم نتيجة بكالوريوس العلوم «بنين» بمختلف الأقسام .

سعيد اسماعيل تخفيض اسعار الابحاث للاعلاميين رفض وأعلن أنه يقاطع الاعلام المصرى كله (!!) ولكن عندما ظهر بريق كاميرات التليفزيون وجدناه لم يمتنع عن التحدث اليه باستفاضة عن المؤتمر وما تم وسيتم انجازه .. وتخلف غالبية الاعلاميين المدعوين للمؤتمر بالاعتذار وكذلك د. جابر عصفور الأمين العام للمجلس الاعلى للثقافة الأمر الذى أفقد المؤتمر قدرا كبيرا من الثقل والأهمية وجعله مؤتمراً للتربويين فقط دون الاعلاميين

وأوصى المؤتمر فى نهاية جلساته بزيادة نسبة الانفاق على التعليم والإعلام والثقافة والاداب والفنون مع الإلتزام بمبدأ العدل الاجتماعى وتكافؤ

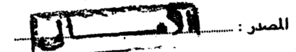





الفرص فى التعليم فى كافة مراحله والعمل على بناء الذاتية الثقافية من خلال التنسيق بين السياسات الاعلامية والتعليمية والثقافية فى بناء الشخصية القومية مع الحرص على التكامل بينهم للعمل على نشر الثقافة الجماهيرية المبسطة فى كل المحافظات بدلا من الاكتفاء بثقافة الصفوة .. ودعم جهود الجمعيات الأهلية التطوعية بالمساعدات والكوادر المدربة للارتفاع بمستواها .. ودعوة كل المؤسسات الثقافية الى زيادة الاهتمام بالعربية .. وتشكيل لجان متخصصة فى التعليم والإعلام والثقافة لوضع الحلول للمشاكل التى تواجه قضية تطوير التعليم والإعلام .









## وزير التعليم قبل سفره لتركيا:

# مجموع الدرجـــات معيـــار هـــام عند القبول بالجامعات الخاصة

كتب سامي فهمي:

اشاد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتجربة تركيا في إنشاء الجامعات الأهلية. قال الوزير في تصريحات «للأهالي» قبل سفره إلى تركيا ضمن الوفد المرافق لرئيس الوزراء ان الجامعات الأهلية العريقة في العالم اقامها رجال اعمال وليس من اهدافها تحقيق ارباح. واشار إلى وجود «جامعة خاصة» في تركيا قامت بجهد رجال الأعمال كخدمة وطنية وعمل إنساني. وقد تبرع احد المليونيرات بتركيا بكل امواله لهذه الجامعة، وخصص ارباح ١٩مشروعاً تجاريا وصناعياً لتغطية نفقاتها. وتحتل هذه الجامعة مكاناً تعليمياً رفيعاً لدرجة ان ٦٠طالباً من بين المائة الأوائل بالثانوية العامة بتركيا يلتحقون بها. وأعرب الوزير عن امله في الإستفادة من تجربة تركيا عند إنشاء جامعات أهلية في مصر. وضرورة تخصيص منح مجانية في الجامعة الأهلية لغير القادرين. حيث تخصص الجامعة الخاصة بتركيا ٢٥٪ من الأماكن كمنح لغير القادرين. واجاب د.حسين كامل بهاء الدين عن سؤال حول ضمانات إنشاء الجامعات الأهلية في مصر، وتاثيرها على مبدأ تكافؤ الفرص، قائلاً.. تحددت ضمانات إنشاء الجامعات الأهلية في ضرورة وجود قواعد عادلة للقبول بهذه الجامعات. وتخصيص نسبة من الأماكن مجانياً للطلاب غير القادرين حتى لاتكون حكراً على القادرين. كما ان قانون إنشاء هذه الجامعات اعطى للدولة حق الإشراف عليها من جميع جوانب العملية التعليمية من تحديد المناهج الدراسية وتقييم المستويات العلمية. واختيار اعضاء هيئة التدريس، اما الاستعانة باساتذة اجانب فتخضع لموافقة وزارة التعليم. كما يوجد ممثل للوزارة في مجلس أمناء الجامعة. ويشترط موافقة وزير التعليم على تولى «مدير الجامعة» لمهام منصبه. واضاف الوزير.. ويهمنا تشجيع الاستثمارات في التعليم من اجل التوسع في التعليم الجامعي. وحول قواعد القبول بهذه الجامعات قال الوزير.. ارى ان يكون المجموع من المعايير الهامة للقبول أو إجراء اختبارات للقبول. واختتم الوزير تصريحاته بأن الجامعات الأهلية لن تكون عبئاً على الدولة ولن تحملنا أي اعتمادات مالية، كما انها لن تكون مسخاً للجامعات العمالية. بل يجب ان تمثل إضافة جديدة في التعليم الجامعي.

## عينات الثانوية العامة إعلان نتائج تصحيحها مساء اليوم

يعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مساء اليوم نتائج تصحيح العينات العشوائية لامتحانات الثانوية العامة بقسميها العلمى والادبى. وذلك خلال اجتماعه بأعضاء المركز القومى للامتحانات والتقييم التربوى ويحضره رؤساء القطاعات الأربع للامتحانات على مستوى الجمهورية ورئيس عام الامتحانات وقيادات التعليم بالوزارة ويناقش الاجتماع تقرير المركز عن اجابات امتحانات الثانوية العامة هذا العام وتقريرا آخر عن تحليل الخصائص الاحصائية لورقة الأسئلة.

## إمتحانات التعليم المفتوح تبدأ السبت القادم

تبدأ السبت القادم إمتحانات الفصل الدراسى الحالى لمركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة.

وصرح الدكتور على السلمى نائب رئيس الجامعة والمشرف على برنامج التعليم المفتوح بأن الامتحانات ستستمر حتى ٦ أغسطس القادم لبرنامج المالية والتجارية و ٩ أغسطس للتكنولوجيا واستصلاح الأراضى.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٤

مدير المعهد الفني للقوات المسلحة:

## ترقية الخريجين إلى رتبة عميد

صرح اللواء أ.ح فاروق الجداوى مدير المعهد الفنى بالقوات المسلحة بأن خريجى المعهد امامهم فرصة الترقى حتى رتبة العميد مما يعتبر ميزة كبيرة للدارسين به، واضاف للأهالى" أن المعهد يستهدف تخريج مساعد مهندس برتبة ضابط فني، مشيراً إلى أن التخصصات تجمع بين ماهو مدنى واخر عسكرى، بما يتيح للخريج فرصة العمل فى القطاع المدنى بعد المعاش أو انتهاء الخدمة.

ويبدا المعهد إعتباراً من اليوم الاربعاء وحتى ١٨ اغسطس القادم فى صرف طلبات الإلتحاق بالدفعة ٣٦ الجديدة للعام الدراسى ٩٤/ ١٩٩٥.

# ارتفاع نسب النجاح فى عينات الثانوية العامة

# «غـدا» بـدء التصحيح الشـامل للإجابات

كتب سامي فهمي:

اظهرت نتائج تصحيح عينات إجابات الطلاب فى الثانوية العامة ارتفاع نسب النجاح في جميع المواد. انتهت أمس عمليات التصحيح وإستخراج النتائج. تبين إرتفاع نسب النجاح فى المواد التى كانت مصدرا لبعض الشكاوى الفردية. ويناقش المجلس الأعلى للإمتحانات والتقويم التربوى فى إجتماعة مساء اليوم نتائج تصحيح العينات. يراس الإجتماع د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. كما يستعرض الإجتماع التقارير اليومية للجان تقييم الإمتحان حول مدى مطابقة الاسئلة للمعايير والمواصفات التى حددتها وزارة التعليم. يتخذ المجلس الأعلى للإمتحانات قراره ببدء التصحيح الشامل طبقا لتوزيع الدرجات المعتاد، فى حالة التاكد من الالتزام بالمواصفات العامة والخاصة للأسئلة وفى ضوء نتائج العينات.

الهريدى

وعلمت «الأهالي».. انه لن يتم تعديل توزيع الدرجات فى اى مادة، لعدم جدية شكاوى بعض الطلاب من صعوبة الأسئلة. ويبدأ التصحيح الشامل غداً «الخميس». واكد محمد أحمد الهريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة على إعطاء كل طالب حقه كاملاً والتصحيح بدقة وعناية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٤


رؤيــــة

## للنجاح فى الثانوية العامة !

يبدو ان الثانوية العامة فى مصر ستظل شبحاً يرعب اولياء الامور قبل الطلبة، وهما كبيرا يرزح على قلب كل اسرة مصرية لديها طالب فى الثانوية العامة!! واللافت للنظر والغريب فى نفس الوقت ان الخوف لايطارد فقط طلبة الثانوية العامة فى هذا العام الدراسى ولكنه امتد تلقائيا ولاشعوريا على الطلبة الناجحين فى الصف الثانى الثانوى هذا العام فقد بدأ، ومنذ وقت مبكر وشهور سابقة، النشاط المكثف وعلى صعيد واسع من جانب الطلبة واولياء امورهم للاتفاق على مجموعات دراسية خصوصية فى جميع المواد بلا استثناء للثانوية العامة للعام الدراسى المقبل من اجل ضمان الراحة النفسية والطمأنينة للاولاد وضمان نجاحهم!!

اما الشئ المخجل حقا فهو هذه التقليعة التى ظهرت فى بور سعيد هذه الايام ولجأ اليها بعض اولياء الامور الموسرين ماديا والتى يزداد عدد المؤيدين لها يوما بعد يوم . وهو قيامهم باستئجار شقق مفروشة لاولادهم فى القاهرة والجيزة والحاق اولادهم فى مجموعات دراسية خصوصية مستعينين بمدرسى القاهرة والجيزة طمعا فى ارتفاع مستوى التعليم بالعاصمة وضمان فرص نجاح اكبر لاولادهم الذين يدرسون ومقيدة اسماؤهم فى مدارس بورسعيد والذين نجحوا هذا العام فى الصف الثانى الثانوى، وهكذا تحولت الثانوية العامة الى سنة انتساب لمدرسى القاهرة والجيزة يعود بعدها الاولاد لبورسعيد لاجتياز الامتحان العصيب!!! وهذا الحدث الذى يعد الاول من نوعه ويثير تساؤلا خطيراً علنا نجد الاجابة عنه وهو:

● ما الذى دفع باولياء امور هؤلاء الطلبة لهذه الخطوة غير مأمونة العواقب وذلك بتركهم غرباء صغاراً فى العاصمة بمفردهم يستوعبون دروساً من مدرسين خيل اليهم انهم اكثر كفاءة وخبرة؟!!

● ماهو السر الذى يدفع اولياء امور طلبة الثانوية العامة فى بلادنا الى ضمان انتظامهم فى مجموعات دراسية خصوصية فى جميع المواد بلا استثناء وكأنها مدرسة ثانوية لها الاولوية الاولى ؟؟!!

● وماهو دور مديرية التربية والتعليم فى بورسعيد من هذه الظاهرة التى قام بها بعض اولياء الامور الموسرين ماديا والتى أثرت سلبيا على أولياء الامور الآخرين سواء غير القادرين ماديا او غير المقتنعين بالفكرة

● فعلى الرغم من الجهود المبذولة من جانب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى تطوير التعليم وتخفيف العبء على الطلبة في رحلة تعليمهم فلماذا الاصرار على تجسيد هذا الخوف الا يكفينا الضغوط العصبية التى نحياها هذه الايام؟؟

● لعل المطلوب تقييم جديد للامور ، ودراسة متأنية من جانب المسئولين عن امتحانات الثانوية العامة لتخفيف الامر على الطلبة وازالة خوفهم ورعبهم وبطريقة نهائية وحاسمة.

دلال العطوى

## دبلومات الشهادات الفنية

## إعلان نتائجها العامة اليوم

يتم اليوم «الخميس» اعلان النتيجة العامة لدبلومات الشهادات الفنية بكافة تخصصاتها التجارى والزراعى والصناعى نظام ثلاث سنوات وخمس سنوات على مستوى الجمهورية للعام الدراسى ٩٣/ ١٩٩٤.

وصرح المهندس محمد الهريدى رئيس عام الإمتحانات بان نسبة النجاح فى مختلف التخصصات هذا العام لن تقل عن العام الماضى وان بعض التخصصات حققت نسب نجاح اعلى من العام الماضى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٤

# ظروف صعبة يواجهها مصححو الثانوية العامة

[illegible]





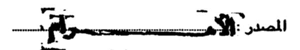

# أولياء أمور تلاميذ السويس يقاضون وزير التعليم

السويس -مراسل الشعب:

تواصلت ردود الفعل الغاضبة ضد قرار وزير التعليم بمنع ارتداء الحجاب فى المدارس.. ففى السويس أقام عشرات من أولياء أمور التلاميذ دعاوى قضائية لوقف قرار وزير التعليم.. ووصف جودة العزب المحامى- الذى أقام دعوى قضائية رقم ٦٦٣١- قرار الوزير بأنه يخالف الشريعة الإسلامية والدستور والسياسة العامة التى تلتزم بها الدولة، كما أن فرض زى معين على التلاميذ يشكل عدوانا على ملكات الإنسان وإبداعه

وأكد أن القرار يخالف المادة الثانية من الدستور، والتى تنص على أن الإسلام دين الدولة ومبادئ الشريعة الإسلامية هى المصدر الرئيسى للتشريع.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٤

■ اعلان نتائج الشهادات الفنية أمس:

# البنات فى المراكز الأولى وارتفاع نسب النجاح عن العام الماضى

كتب - يسرى موافى:

اعلنت أمس نتيجة امتحان الدبلومات الفنية الصناعية والزراعية والتجارية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس والادارة والخدمات والاعداد المهنى. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم الفنى ان نتيجة هذا العام ممتازة بالنسبة للأعوام الماضية، وقد ضمت النتيجة ١٢ شهادة فنية كانت نتيجتها مشرفة.

وأضاف المهندس الهريدى ان نسبة النجاح فى دبلوم التجارة نظام السنوات الثلاث ٨١.٧٪ مقابل ٧٩.١٪ فى العام الماضى، وفى نظام السنوات الخمس ٩٦.٨٪ مقابل ٩٦.٤٪ فى العام الماضى، ونسبة النجاح فى الزراعى نظام السنوات الثلاث ٧٩.٦٪ مقابل ٧٨.٨٪ فى العام الماضى، وفى نظام السنوات الخمس ٩٧.١٪ مقابل ٩٦.٩٪ فى العام الماضى، وفى الصناعى نظام السنوات الثلاث ٨٥.٦٩٪ مقابل ٨٤.٥٦٪ فى العام الماضى، وفى نظام السنوات الخمس-فنى اول) ٨٧.٥٪، و(مدرب) ٨٨.٢٪.

كما كانت نسبة النجاح فى دبلوم الادارة والخدمات ٨٧.٢٪ مقابل ٨٤.٩٪ فى العام الماضى، وفنى اول فندقة وخدمات سياحية ٩٦.٨٪، والاعداد المهنى الزراعى ٧٩.٦٪ والصناعى ٧٤.٩٨٪، ومعلم المجال الزراعى بالتعليم الأساسى ٨٠.٢٦٪ ومعلم المجال الصناعى ٧٥.١٤٪.

وقد حققت الطالبة ايمان عادل عجمى المساوى من مدرسة صهرجت الكبرى التجارية المشتركة بالدقهلية (شعبة عامة) المركز الأول على دبلوم التجارة نظام السنوات الثلاث بمجموع ٦١٥ درجة، وعلى دبلوم الزراعة جمعة أحمد عبد الحافظ من مدرسة ناصر الثانوية الزراعية بمنهور (شعبة تصنيع زراعى) بمجموع ٥٩٠ درجة، وعلى دبلوم الصناعة الطالبة مروة يوسف وهبة من مدرسة السيدة











ايمان عادل — مروة يوسف — شيماء عزت — رشا صبحى

عبير محمود — صفاء يحيى — منتصر محمد — كاميليا جيوشى

حنيفة السلحدار الصناعية للبنات(شعبة زخرفة اعلان وتنسيق) بمجموع ٥١٠.٥ درجة، وعلى الادارة والخدمات الطالبة شيماء عزت عبد المنعم من الثانوية الفندقية المشتركة بالهرم (شعبة شئون فندقية ومطعم) بمجموع ٤٤٨ درجة.

كما احتل المركز الأول على دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس كل من رشا صبحى حسن شحاتة من مدرسة سموحة الفنية المتقدمة التجارية (فنى أول تجارى) بمجموع ٥٠٩ درجات، وعلى دبلوم(فنى أول) فندقة وسياحة عبير محمود ابراهيم حامد من مدرسة مصر الجديدة للشئون الفندقية والخدمات السياحية بمجموع ٣٠٤ درجات، والأول على دبلوم فنى أول (زراعى) صفاء يحيى حسنى من مدرسة مسطرد الفنية الزراعية للتصنيع الغذائى بمجموع ٤٤٨ درجة، وعلى دبلوم (فنى اول) صناعى منتصر محمد الجالس عثمان من مدرسة الورديان الفنية المتقدمة الصناعية بمجموع ٩٣٩ درجة، وفى دبلوم(مدرب صناعى) كاميليا جيوشى بيومى من مدرسة الزاوية الحمراء الفنية المتقدمة الصناعية بمجموع ٩٠١ درجة(شعبة التريكو الآلى).

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين عقب اعتماد النتيجة وعقب اجتماع المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى انه تم عرض نتيجة تصحيح العينات العشوائية الثانوية العامة وهى تعادل ٨ الاف ورقة من شعبة الآداب و٦ الاف ورقة من شعبة العلوم وهى تمثل مختلف عينات الطلبة والمدارس سواء كانت رسمية أو خاصة وتم استبعاد اوراق إجابات المدارس الخاصة اللغات لارتفاع مستوى الطلاب، وتم عرض نتيجة العينات ومناقشتها وتقرر استئناف العمل فى التصحيح العام صباح اليوم دون أى تعديل او اعادة توزيع درجات.

وأضاف الوزير أن نتيجة جميع المواد جاءت عالية ومطمئنة جدا حتى فى المواد التى اثيرت حولها شكاوى صعوبة الامتحان فى علم النفس والفيزياء واللغة الانجليزية، وقد جاءت النتيجة أعلى من الأعوام الماضية، وان شاء الله ستزيد نسبة النجاح عند المراجعة النهائية.

وعن الزى المدرسى أعلن الوزير ان هناك تعليمات مشددة بالمرونة الكاملة فى الزى المدرسى بما لايحمل الأسرة المصرية اية أعباء.




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٤


# احذروا مخاطر تعيين عمداء الكليات

أساتذة جامعة متهمون! أستاذ ورئيس قسم بكلية الطب متهم بتزوير مؤهله!.. وآخر بكلية التربية متهم بالرشوة، وثالث بالخدمة الاجتماعية متهم بالرشوة والتسهيل!.

ورغم ذلك تصر الحكومة على نظام تعيين العمداء! لنجد يوماً جيلاً من الخريجين في تخصصات جديدة، ربما تناسب متطلبات الحكومة!

ونحن نعرض لبعض هذه الوقائع نحتفظ بالأسماء حرصاً على سمعة الغالبية العظمى من الأساتذة الأجلاء والذين هم قدوة نبراس وأبناءهم الطلاب..

سجلت الجامعات الاقليمية الأرقام القياسية في المخالفات والتساهل والتلاعب..

ففي فرع كلية الطب ببنها التابع لجامعة الزقازيق، ارتكب «رئيس قسم» جريمة التزوير في مؤهله العلمي ليتمكن من إدارة معمل بمستشفى خاص، كما قام بالكشف على المرضى بالمخالفة للقانون!.

وكان قد تم عقد مجلس تأديب بالجامعة للدكتور المذكور بناء على المعلومات التي أفادت قيامه بتزوير شهادة بحصوله على بكالوريوس الطب والجراحة، حتى يتمكن من إدارة معمل بمستشفى بالدقي، حيث تشترط الإدارة العامة للمعامل بوزارة الصحة - فيمن يرخص له بإدارة معمل للتحاليل الطبية حصوله على بكالوريوس الطب.. ولتوثيق المعلومات، خاطب مجلس التأديب المستشفى الخاص عن أصل الشهادة، والتي بموجبها قام الأستاذ الجامعي بإدارة المعمل.

وهنا هرع الأستاذ الجامعي إلى المستشفى الخاص متوسلاً عدم الرد إنقاذاً لمستقبله وسمعة أولاده.. ويبدو أن المستشفى الخاص صدق دموع التماسيح، فتجاهل الرد على الجامعة، ولا سيما أن عدم الرد لا يعرض المستشفى الخاص لأية مسئولية..

وكان نتيجة لعدم الرد أن اضطر مجلس التأديب إلى إصدار قرار بتبرئة الأستاذ الجامعي.

إلا أن المفاجأة كانت في تصديق الأستاذ لكذبته! أو بالمعنى الأدق ظنه أن الورقة المزورة ضاعت وفقدت من إدارة المستشفى.. وأن تبرئة مجلس التأديب له هو بمثابة منحه لوسام الشرف.. ومن هنا قام برفع جنحة مباشرة ضد كل من مدير المستشفى الخاص ورئيس حسابات المستشفى بالسب والقذف!!

وبالفعل حددت المحكمة جلسة ووجهت إنذارا للمدعى عليهما بتقديم أصل الشهادة!

وهنا قرر الضحايا الانتقام من الأستاذ الناكر للجميل، وجمع كل المعلومات ضده فمن يرتكب جريمة التزوير لا يتورع عن ارتكاب الجرائم الأخرى!

فطالبوا من المحكمة الإذن باستخراج بيانات من شركة الدواجن السابق عمل الدكتور بها.. كذلك استخراج بيانات من مصلحة الضرائب لتفسير بيانات الأموال التي حصل عليها.

وبنفس الحيلة - التوسل وتقبيل الأيادي - هرع الأستاذ الجامعي إلى الشركة موهما إدارتها بأنه تصالح وتنازل عن دعواه، ثم طلب من مصلحة الضرائب الامتناع عن كشف البيانات الخاصة به مشككا في عبارات إذن المحكمة لخصومه بالحصول على البيانات المطلوبة.

توجه الأستاذ المزور إلى المحكمة مرتديا زي الفارس ليعلن عجز خصومه عن إثبات الإدعاءات والسعي المتعمد لتعطيل الفصل في القضية، والتي تؤكد بياض ناصيته وأكاذيب خصومه!!

وهنا توجه المدعى عليهما إلى إدارة الشركة - التي كان يعمل بها الأستاذ الجامعي - وأكد بما لا يقبل الشك عدم صدق إدعائه بالتنازل عن دعواه ضدهما.. وتفهمت إدارة الشركة الموقف وحقيقة الدكتور المخادع، ومنحت البيانات الصادقة لتضم إلى المؤهل المزور، وتقدمت جميعها للمحكمة هي: بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة القاهرة عام ١٩٦٥ بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف.. والذي مكنه من إدارة المعمل، حيث يشترط فيمن يتولى أمر معمل التحاليل أن يكون طبيبا، ذلك أن الطبيب يتاح له التعامل مع الجسم البشري، وبالتالي يتاح له أخذ العينات في كل التحاليل الطبية بغير استثناء وهو



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٤

## تحقيق: على القماش

ما يمتنع على غير الاطباء من الطوائف المرخص لها بممارسة التحاليل الطبية، فهم لا يجوز لهم التعامل مع الجسم البشرى باخذ عينات منه.

كما تم تقديم بيان من شركة الدواجن مرفقا به عدد من ايصالات قبض الأستاذ الجامعى لأجره من الشركة، وصورة من مكاتبات مصلحة الضرائب ليخلص البيان بأن الأستاذ الجامعى زور المؤهل وانتحل صفة طبيب، وكان يقوم بالكشف على المرضى بالشركة إضافة إلى تقديمه المؤهل المزور لمستشفى خاص لإدارة معمل التحاليل.. وبالطبع لايستبعد استمرار الأستاذ المزور فى الكشف على المرضى حتى الآن!

يقول أساتذة وفقهاء القانون: إن قانون تنظيم الجامعات نص فى الفقرة الاخيرة من المادة رقم ١٠٥ على أن تسرى بالنسبة إلى المساءلة أمام مجلس التأديب القواعد الخاصة بالمحكمة التأديبية المنصوص عليها فى قانون مجلس الدولة، الأمر الذى يفتح باب التماس إعادة النظر فى قرارات مجالس التأديب باعتبارها من قبيل الأحكام التأديبية فى تطبيق المادة ٥١ من قانو تنظيم مجلس الدولة.. ولما كان الأستاذ المذكور هو الذى تسبب فى اخفاء المستند المزور عن مجلس التأديب فيكون حقا على الجامعة استئناف القرار الصادر من مجلس التأديب ببراءته وإعادة مساءلته ليس لتحقيق العدالة فحسب، بل للحفاظ على سمعة وكرامة ومكانة أساتذة الجامعات!

### شريكة حياته!

ولم تتوقف فضيحة رئيس القسم بكلية طب بنها عند هذا الحد، فشريكة حياته يبدو أنها قررت أن تشاركه كل شىء! فلم تكن -هى الاخرى- بعيدة عن هذه المسالك المريبة!

تقول المذكرة المقدمة من أعضاء مجلس القسم بالكلية إلى رئيس جامعة الزقازيق: إنهم بصفتهم ممثلين لأغلبية مجلس القسم يتقدمون بالطعن فى تعيين المدرس المساعد (السيدة..) فى درجة مدرس بالقسم استنادا إلى المواد ٩٦-٩٧-١٣١-١٤٨-١٥٢ من قانون تنظيم الجامعات، والتى تنص على وجوب أن تكون مؤدية لعملها ملتزمة به ويسلكها منذ تعيينها معيدة ثم مدرسا مساعدا، وأن تكون قائمة بواجباتها ومحسنة أداءها.

وتفاصيل ذلك الطعن أنها منذ تعيينها معيدة عام ١٩٨٣، وحتى تاريخ المذكرة لم تدخل مبنى الكلية والقسم إلا وقت مناقشاتها لرسالتى الماجستير والدكتوراه، وتأديه امتحانهما، ولم تقم بأى واجب او عمل بالقسم مثل زملائها، وعلى هذا نطالب بايقاف تعيينها لعدم انطباق شروط التعيين المحددة بنص المواد المشار إليها، إضافة إلى عدم تواجدها. وأنها لم تمارس اعمالها فى الدروس العملية او خلافها منذ تعيينها.. علما بأن قرار التعيين كمدرس بالقسم صدر بكامله من مجلس الكلية دون علم مجلس القسم!!

ورغم هذه المذكرة وغيرها تمكن الأستاذ المزور من تعيين زوجته منفردا دون عرض الأمر على مجلس القسم لتأكده من رفض المجلس لهذا التعيين لاختفائها اكثر من سبع سنوات! بل لم يكتف بهذا القدر من الفضائح، فقد قام بصرف مستحقات زوجته دون وجه حق، وتوقيعه على إستمارات الصرف بما يفيد الاستلام للأجر الاضافى وغيره!.. وذلك خلال بعثة سعادتها الداخلية لأكثر من سبع سنوات لم تطأ قدماها الكليه سوى يومين فقط.. يوم مناقشة الماجستير، ويوم مناقشة الدكتوراه!

وعندما تعرض الزوج للمساءلة تقدم بشهادة بعدم صرفها لاية بدلات رغم وجود استمارات الصرف إضافة إلى استرداد الكلية لهذه المبالغ بأثر رجعى من مستحقات زوجته، وإن كان ذلك يؤكد احتواءه لبعض المتساهلين فى الشئون الإدارية، إلا انه يؤكد اضطلاعه فى التزوير! ترى ماذا فعلت الجامعة إزاء هذه الجرائم؟!

### جرائم الرشوة!

الإجابة نجدها فى موقع آخر قريب من الجريمة الأولى، وبالتحديد فى كلية التربية بجامعة بنها.. وبالطبع لم تضبط الجريمة إدارة الكلية أو أى جهة تتبع الجامعة.. فقد ألقت مباحث الأموال العامة بالقليوبية القبض على أستاذ بكلية التربية بتهمة الرشوة لرفع درجات تسع طالبات فى المادة التى يقوم بتدريسها! حيث أكدت تحريات العميدين طه الزاهد ومحمد رحيم والمقدم نبيل الهالطى أن الأستاذ الجامعى قام برفع درجات بعض الطالبا نظير رشوة.. وقد أمر نائب رئيس الجامعة بتشكيل لجنة لاستلام أوراق الإجابة التى بحوزة المتهم!

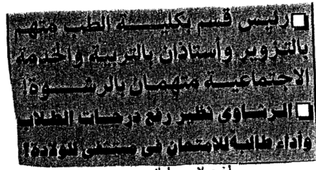
ينقلنا هذا إلى أستاذ آخر حصل على الدكتوراه عن رسالة هجرة المواطنين من قرى الصعيد إلى القاهرة، ورغم أن تخصصه اجتماع، إلا أنه نجح فى أن يصبح وكيلا لمعهد سياحة إلى أن تمكن من إبعاد العميد وتولى العمادة.. بدعم ومساندة الحزب الفاسد حتى وصل إلى عمادة معهد للخدمة الاجتماعية.. واخذت الموائد فى شهرتها والمناسبات لا نهاية لها لدرجة الاحتفال بعيد الميلاد اكثر من خمس مرات فى السنة! إلى أن كان طلب ثلاجة متميزة مقابل ادخال نجل صاحب الشركة للامتحان بمستشفى خاص للولادة!.. وجاء المخاض باتهام الأستاذ المحترم بالرشوة والكشف عن فضائح



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٤



□ رئيس قسم بكليــة الطب متهم بالتزوير وأستاذان بالتربية والخدمة الاجتماعيــة متهمان بالرشــوة!

□ الرشاوى نظير رفع درجات الطلاب وأداء طالبة للامتحان فى مستشفى للولادة!

أخرى لا حصر لها!..

وهنــاك جــرائم أخــرى لاسر الأســاتذة، ومنهــا اعتـداء شقيق أستــاذ جــامعــى على أستــاذ أخــر بالسكين!

ويبدو أن الطريق مازال مفتوحًا، فقـــد وصل رئيـس جماعـــة «حورس»- السابـق اتهامه بقيادة تنظيم عصابى يضم زملاءه، ومن بينهم فتاة قـاصر للسطو والسرقة بـالاكراه، وتحت تهديـد الســلاح- إلى مكانته «المرمـوقة» وحصل على أموال جهاز الشباب والرياضة، كما تمكن من مقابلة الـوزراء فى أى وقت يريد.. فهل يمكن أن يصل إلى مثـل هــذا إذا سلك التـدريس الجامعى، وقد قـرأنا تهنئة لشقيقه لحصـوله على درجـة تؤهله للسير فى هذا الطريق!..

إن ملف «الــوصــوليـــة» فى الجامعات مازال مفتوحًا!..




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٤

# أساتذة الجامعات ينتقدون نظام الفصلين الدراسيين

كتب عبد الحى محمد:

انتقد أساتذة الجامعات نظام الفصلين الدراسيين بالجامعات وأكدوا أنه تسبب في إحداث اضطراب شديد في جميع الكليات

لعدم إتاحة الفرصة للاستعداد لتطبيق النظام الجديد.. فضلا عن تعارضه مع النصوص واللوائح الداخلية للكليات والمعاهد.

وأكد الأساتذة في الندوة التي عقدت بنادي تدريس جامعة القاهرة، وحضرها عدد كبير من أساتذة جامعات القاهرة وعين شمس والمنصورة وحلوان- أن نظام الفصلين الدراسيين لم يستند إلى دراسة متأنية أو مشاركة واسعة من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات الذين فقدوا الحماس للمشاركة في تطبيق نظام لم يشاركوا في صياغته.

وأوضح الأساتذة أن النظام القديم لم يكن محل شكوى، بل كانت الشكوى -وما زالت- من تواضع مستوى الامكانيات التي تسهم في رفع كفاءة عناصر التعليم الجامعي من معامل وورش ومكتبات ومدرجات ووسائل تعليمية وميزانية الأبحاث.

وطالبت توصيات الندوة بإتاحة المرونة والحرية لمجالس الكليات والأقسام بقبول النظام الجديد أو تعديله أو تأجيل العمل به لفترة انتقالية.. بما يتناسب مع طبيعة الدراسة واللوائح المعمول بها وإعادة النظر في نظم الامتحانات بما يضمن الا يقل الفصل الدراسي عن ١٩ اسبوعاً بما [illegible] الامتحانات و إعلان النتائج، وبحيث تكون عطلة نصف العام اسبوعين وعطلة الصيف إثنى عشر اسبوعا.

■ نتائج الشهادات الأزهرية تعلن غدا:

# ٤٥,٦٪ نسبة النجاح فى ثانوية الأزهر

كتب ـ فتحى ابو العلا:

يعتمد فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر غدا نتيجة امتحان الدور الأول للشهادات الثانوية الأزهرية بقسميها العلمى والأدبى والاعدادية والقراءات ومعهد المعلمين.

وصرح فضيلة الشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بأنه بالنسبة للشهادة الثانوية الأزهرية بلغ عدد الطلبة والطالبات المتقدمين للامتحان ٣٢٤٥٤ منهم ٩٨٢٨ للقسم العلمى علوم و٤٧٨ رياضة والقسم الأدبى ٢٢١٤٨ نجح منهم ٥٤٠٢ فى العلمى علوم و٢٥١ رياضة و٩١٣١ فى القسم الأدبى وبلغت النسبة العامة للنجاح فى القسمين العلمى والأدبى معاً ٤٥.٦٪.

وبلغت نسبة النجاح فى القسم العلمى علوم ٥٤٪ والعلمى رياضة ٥٢.٥٪ والقسم الأدبى ٤١.٢٪.

وجاء ترتيب الاوائل فى القسم الأدبى كما يلى هم: محمد مصطفى محمد (معهد المحلة الكبرى)، وعبدالفتاح محمد الشاعر (معهد طنطا)، ومحمد على ابوشعيشع (معهد بلقاس)، وجمال نصر درويش (المحلة الكبرى)، وابراهيم عبدالعزيز عبدالعزيز (المحلة الكبرى)، وياسر صبرى حسن محمد (البلينا)، ومحمد جمال أحمد (الشرقية)، وأيمن رجب عبدالحميد (المنوفية)، وعبدالعاطى عبدالكريم محمد (ارمنت)، وعبدالفتاح عطية عبدالفتاح (الزقازيق).

والعشرة الاوائل فى القسم العلمى علوم هم: حسام عنتر محمد (معهد سمنود)، وأحمد محمد امين (ايتاى البارود)، ومحمد كمال السيد (كفر الزيات)، والسيد على فرج (المنصورة)، واسامة ابراهيم العدوى (فارسكور)، ومحمد احمد على (المنيا)، وسيف الاسلام عبدالغنى (دمياط)، وابراهيم ابراهيم ابوزيد (فارسكور)، وماجدة كيلانى سليمان (السنبلاوين)، واسلام عبدالولى عمار (العجوزة)، ومحمد السعيد فهيم (مدينة نصر).

اما العشرة الاوائل فى القسم العلمى رياضة فهم: اشرف عبدالرحمن الراكبى (طنطا الأحمدى)، وعلاء الدين محمد ابوالعيون (اسكندرية)، وأحمد محمد الشيخ (مدينة نصر)، ومحمد حسين ابراهيم (بنى سويف)، وعلاء الدين سيد محمود (حلمية الزيتون). وبلغ عدد المتقدمين للامتحان فى الاعدادية الأزهرية من الطلبة والطالبات ٤٤٣٠٦ نجح منهم ١٤٠٣٩، وكانت نسبة النجاح ٢٢.٥٪.

واوائل الشهادة الاعدادية هم: هبة محمد عبدالجليل (معهد مدينة نصر)، و منى محمد عبدالجليل (مدينة نصر)، ومصطفى فريد النطلاوى (كفر الشيخ)، وفاطمة محمود محمد (المنصورة)، وشيماء فتحى سليم (مدينة نصر)، ومحمد حسن السماحى (كفر الشيخ)، ومحمد سرجان السيد (المنصورة)، واميرة على احمد (بورفؤاد)، وهشام احمد السيد (المنصورة)، واحمد محمد لبيب (حانوت الغربية).

وبالنسبة لشهادة القراءات بلغت نسبة نجاح اجازة التجويد ٤٢٪ وشهادة عالية القراءات ٢٨.٨٪ وشهادة تخصص القراءات ٤٦٪.

وبالنسبة لمعهد المعلمين بلغت نسبة النجاح ٥٥.٦٪.

وسيبدأ امتحان الدور الثانى لجميع الشهادات ١٢ اغسطس القادم. □



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٤

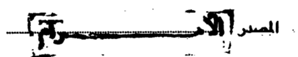
■ وزير التعليم:

## نتائج عينات الثانوية أعلى من الأعوام الماضية

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان نتائج تصحيح العينات العشوائية في جميع مواد الثانوية العامة جاءت اعلى من الاعوام الماضية، مشيراً الى ان نسبة النجاح ستزيد عند المراجعة النهائية.

جاء ذلك عقب اعتماد الوزير نتيجة امتحانات الدبلومات الفنية الصناعية والزراعية والتجارية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس، والادارة والخدمات والاعداد المهني.


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر 

التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٢

# مقترحات محددة في قضايا التعليم

د . حامد عمار

استاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس

قضايا التعليم متعددة الأبعاد ومتشابكة مع الجهد الانمائي الوطني في كافة مجالاته ولاشك في ان التوظيف الاجتماعي لنظام التعليم كطاقة محركة لذلك الجهد ومايتطلبه من دعم او مراجعة لسياساته واستراتيجياته الحالية بما يحقق دورة في التطوير والتعمير سوف يلقى مايستحقه من حوار شامل ومتعمق في اللجنة الاجتماعية بيد انني في هذه العجالة سوف اقتصر على بعض المقترحات المحددة ذات الطابع التنفيذي ، والتي اعتقد ان مع جزئيتها قد يحدث بعض الدينامية المطلوبة في مستقبل التعليم من اجل إرساء دعائم تعليم المستقبل وتتلخص تلك المقترحات فيما يلي

١ - زيادة نسبة الانفاق على التعليم من مجمل الانفاق العام للدولة حتى نهاية هذا القرن من مستويات السنوات الماضية والتي كانت في حدود ٩ - ١٠ في المائة الى نسبة لاتقل عن ١٢ - ١٣ في المائة ، حتى يمكن تحقيق دفعة قوية الى جانب اسهام القطاع الخاص والجهود الذاتية لتطوير التعليم وتحسين كفايته الداخلية والخارجية في ضوء نتائج بعض الدراسات المعنية

٢ - اعادة النظر في توزيع الانفاق التعليمي بحيث يتوازن الانفاق مع حجم مراحله وبما يتيح للتعليم الاساسي الفاعلية المطلوبة وهو قاعدة التعليم والثقافة القومية المشتركة لاكثر من ١٢ مليونا من التلاميذ ، وذلك بدلا من النسبة المتدنية حاليا لمخصصاته .

٣ - الالتزام بمواصلة الاهتمام بالأبنية المدرسية بما في ذلك الاستمرار في بناء المدارس الجديدة والاصلاح الفعال للمدارس القائمة ، بحيث تصبح جميع الأبنية صالحة لاحتياجات التعليم والتعلم مع نهاية هذا القرن

٤ - تقديم حوافز مادية ومعنوية للمدارس الابتدائية في الريف وفي أحياء المدن الفقيرة والتي تتمكن من استيعاب كافة الملزمين من البنين والبنات في السادسة من العمر أو التي تتمكن من انقاص نسبة التسرب الى حدود مابين ٤ - ٥ في المائة من جملة المقيدين ويمتد التقدير والحفز الى اللجان المحلية المساهمة في هذه الجهود ، وذلك تحقيقا لشعار التعليم للجميع في هذه المرحلة

٥ - إعطاء قدر من الاستقلالية في اتخاذ بعض القرارات اللازمة لادارة المدرسة ممثلة في ناظر المدرسة او مديرها بما يحقق المرونة والفاعلية في مواجهة الظروف المحلية للمدرسة والطلاب

٦ - تعميم التغذية المدرسية في المدارس الابتدائية في الريف والا . الحضرية الفقيرة ، والحرص على تنظيمها وضوابطهـ ا يجعل منها اداة لتحسين الصحة ومواقف لتعليم أسس التغذية الصحيحة وآداب الطعام والنظام

٧ - توفير المكتبات المدرسية ، مع التبسيط في تنظيمها واشراك الط لاب في ادارتها وتخصيص فترات محددة في جدول الدراسة في كافة انواع التعليم كما حدث في تطوير مناهج المرحلة الابتدائية والعمل على ان تعكس الامتحانات في اسئلتها الاختيارية مدى ما افاده الطالب من قراءة في المكتبة .

٨ - المزاوجة في اسئلة الامتحان بين الاسئلة الموضوعية التي تتطلب علامة صح او اختيار الاجابة الصحيحة الخ والاسئلة التي تتطلب الكتابة المفصلة عن طريق تعبير الطلاب تعويدا لهم على التفكير المنظم وإبداء الرأي والتعبير الذاتي السليم .

٩ - وضع حدود قصوى لما تتقاضاه المدارس الخاصة ومدارس تعليم اللغات من مصروفات ورسوم اضافية للانشطة ، ومتابعة التزام تلك المدارس بشروط الترخيص لها من حيث الامكانات وأعداد الطلاب والكتب المقررة الخ)

١٠ - دراسة امكانية التقدم من الخارج للشهادات العامة الراغبين من الكبار بصرف النظر عن مؤهلاتهم الدراسية السابقة توسيعا لفرص التعليم والتعلم

١١ - اعادة النظر في نسبة توزيع الطلاب في المرحلة الثانوية بحيث تصبح ٥٠ ٪ للثانوي العام ، ٥٠ ٪ للتعليم الفني نظرا لان نسبة ٧٠ في المائة للتعليم الفني المستهدفة حاليا قد ادت الى نتائج تكاد تكون سلبية في عائد هذا التعليم رغم تكلفته العالية وقد يؤدي هذا التخفيض الى توفير امكانيات افضل لتخريج العمالة الماهرة من هذه المدارس مع تطويرها في ضوء نتائج مشروع مبارك /كول

١٢ - وفي التعليم العالي والجامعي ينبغي توفير الفرص والمجالات المنظمة للطلبة للتثقيف والحوار السياسي في هموم الوطن والمواطن كجزء لايتجزأ من المناهج اللاصفية داخل الكليات ومن خلال أنشطة رعاية الشباب

١٣ - تعليم لغة اجنبية في مختلف كليات الجامعة وخلال سنوات الدراسة فيها وحفز الطلاب على تعليم اللغات اليابانية والصينية والاسبانية

١٤ - احياء نظام طلاب الامتياز في الكليات والذي يتيح الطلاب الفائقين والمستمرين في هذا التفوق دراسة موضوع أو موضوعين اضافيين الى جانب مايدرسه زملاؤهم ، وتوفير فرص البعثات الخارجية لهم للتخصص العلمي والعملي .

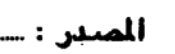
١٥ - اضافة مرتبة جامعية الى السلم الوظيفي الحالي بحيث تنشأ مرتبة استاذ متميز بعد درجة الاستاذ الحالية ، حفزا للاستاذ على متابعة جهوده العلمية والبحثية وتأسيسه لمدرسة علمية من خلال اعماله وطلابه ومريديه .

١٦ - منح كل استاذ مساعد وأستاذ بعد سنتين من حصوله على تلك الدرجة فترة تفرغ تتراوح بين ٣ و٦ أشهر ليتمكن من خلالها انجاز بحث معين أو اكتساب مزيد من الخبرة او الاطلاع على خبرات دول متقدمة في مجال تخصصه .

١٧ - انشاء قناة تليفزيونية متخصصة للبرامج التعليمية تدعم وتعزز وتطور برامج التعليم المدرسية ، وبخاصة في مجال العلوم وتطبيقاتها فضلا عن دورها في اشاعة الفكر العلمي والثقافة الوطنية بين الجماهير

١٨ - انتاج مسلسلات تليفزيونية لتعليم الاميين من الكبار وبخاصة لتعليم النساء اللاتي لايستطعن الالتحاق بفصول محو الأمية والعمل على مناشدة المجلس الاعلى للثقافة والهيئة العامة للكتاب دعوة كبار العلماء والادباء والفنانين الى كتابة مواد تعليمية مناسبة لحديثي العهد بالقراءة ، او لمن لايجدون كتبا مناسبة معقولة الثمن للافادة منها وتنظيم سلاسل لهذه الاسهامات



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ يوليو ١٩٩٤


## العلم والحياة

ليس غريبا على جامعة القاهرة .. وهى الجامعة الأم لكل جامعات مصر .. أن تضم هذا العدد الهائل من مراكز البحوث والوحدات ذات الطابع الخاص . التى تصب كلها فى هدف واحد وهو خدمة المجتمع وتنمية البيئة .. ولكن الغريب والذى يبعث على الدهشة حقا .. أن هذا الجهد العلمى الضخم لايكاد يعرف الاعلاميون عنه شيئا ..

وقد تلقيت بكل الشكر والامتنان .. من الاستاذ الدكتور حسنين محمد ربيع .. نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .. دليل المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص .. والتى يبلغ عددها .. مائة وعشر مراكز ووحدات ...

ويقول الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة .. والذى بدأ منذ أول لحظة لتوليه ذلك المنصب .. بدأ يبنى الجسور الواحد بعد الآخر مع الاجهزة المختلفة فى الدولة .. فى محاولة لخلق تيارات متبادلة بين الجامعة العريقة .. وبين المؤسسات التنفيذية على المستوى الرسمى والمستوى الخاص .. لنقل الحصاد العلمى للجامعة إلى المجتمع .. وحمل أشعة التنوير الثقافى إلى أرجاء مصر كلها ..

يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة فى تقديمه لهذا الدليل .. إن جامعة القاهرة تحرص على أن يكون من وظائفها الاساسية خدمة المجتمع المصرى فى مختلف ميادينه .. وذلك من خلال مراكز البحوث والوحدات ذات الطابع الخاص .. ومن هذه المراكز ١٨ يتبع قطاع خدمة المجتمع و ٩٢ يتبع مختلف الكليات ..

ويضيف رئيس جامعة القاهرة .. أن تلك المراكز قامت على مدى السنوات الماضية بدراسات وبحوث قيمة ومثمرة .. ويضيف الاستاذ الدكتور حسنين ربيع نائب رئيس الجامعة .. أن المادة ٣٠٧ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ .. نصت على قيام تلك المراكز والوحدات الخاصة .. لأهداف عديدة بجانب معاونة الجامعة فى القيام برسالتها

والحقيقة أن جامعة القاهرة بموقعها العبقرى - كما يقول المرحوم الدكتور جمال حمدان عن موقع مصر بين الامم - ذلك الموقع الذى تشرف عليه أهرامات مصر وأبو الهول .. والموطن الاول للجامعات فى تاريخ الإنسان .. حيث كانت جامعة ممفيس كبرى وأولى جامعات مصر القديمة .. وحيث يلتقى الوجهان .. بحرى وقبلى .. وحيث يفرد النيل صدره بعد رحلة طويلة من بحيرة فيكتوريا حتى القاهرة الكبرى .. ثم يفتح ذراعيه عند القناطر الخيرية .

هذا الموقع الفريد .. يفرض على جامعة القاهرة الحبيبة أن تعطى المزيد .

**د. عواطف عبد الجليل**

## نتيجة تجارة عين شمس تعلن ١٠ أغسطس القادم

صرح الدكتور حسن غلاب عميد كلية تجارة عين شمس بأن نتائج السنوات الدراسية بالكلية ستعلن ١٠ اغسطس القادم وأن النتائج الأولية تشير إلى ارتفاع نسبة النجاح هذا العام وصرح الدكتور كمال ابو الخير عميد معهد التعاون بأن نتائج المعهد ستعلن فى نهاية الاسبوع القادم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٤

# الناجحون فى الشهادات الفنية

## قبول أوراق التحاقهم بالجامعات والمعاهد غدا

كتب - يوسف عبده :

يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة صرف وقبول اوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية غدا «الأحد».

وسيبدأ المكتب صرف الأوراق لطلاب الثانوية العامة عقب اعلان النتيجة - المنتظر اعلانها فى منتصف اغسطس القادم - من خلال ٨ مكاتب لتنسيق القبول وهى الاسكندرية وطنطا واسيوط والزقازيق والمنصورة واسيوط بالاضافة الى المقر الرئيسى وفرع بمنشية البكرى بالقاهرة. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم بأنه سيتم صرف وقبول أوراق الحاصلين على الثانوية الفنية نظام ٣ سنوات تجارى وزراعى وصناعى بنفس قواعد السنة الماضية وذلك للحاصلين على ٧٠٪ فأكثر من المجموع الكلى للمواد النظرية فقط اما الثانوية الزراعية فتكون النسبة للمجموع الكلى للدرجات وبالنسبة للمرحلة الثانية ستكون للحاصلين على ٦٥٪ كحد ادنى وحتى ٧٠٪ ويقتصر قبولهم على المعاهد الخاصة بمصروفات.

واضاف ان حملة الثانوية الفنية التجارية والصناعية نظام السنوات الخمس سيتم صرف وقبول أوراقهم فى مرحلة واحدة وسيقتصر القبول على الحاصلين عليها هذا العام بحد ادنى ٧٥٪ لدبلوم المعاهد الفنية التجارية والمدارس التجارية الصناعية نظام السنوات الخمس والمعاهد التجارية الصناعية نظام السنوات الخمس والمعاهد المتوسطة للسكرتارية وكذلك المتوسطة للخدمة الاجتماعية والدراسات التكميلية الصناعية والمدارس الصناعية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٤

## ١٧٥ درجة للقبول بالثانوى العام بأسوان

اسوان - موفق ابو النيل - وافق المجلس الشعبى المحلى لمحافظة اسوان برئاسة زين العابدين سيد على النزول بدرجات القبول بالثانوى العام الى ١٧٥ درجة و ١٧١ درجة للصناعى نظام ٥ سنوات، و ١٧٠ درجة للتجارة الفندقية، و١٤٠,٥ درجة للثانوى الصناعى نظام ٣ سنوات و ١٤٠ درجة للزراعى والتجارى نظام ٥ سنوات.

صرح بذلك نصر الدين هاشم وكيل وزارة التعليم باسوان .

# تخريج دفعة جديدة من أبناء الدول العربية بأكاديمية النقل البحرى

الاسكندرية ـ من سلامة حسن:

يشهد الدكتور عصمت عبدالمجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية اليوم حفل تخريج الدفعة ٤١ من اكاديمية النقل البحرى من طلبة الدراسات الاساسية للملاحة والهندسة البحرية من ابناء الدول العربية، كما يشهد الحفل الفريق احمد على فاضل قائد القوات البحرية وعدد من سفراء الدول العربية وممثلو وزارة الخارجية.

وصرح الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية بانه بتخريج هذه الدفعة يكون هؤلاء الطلاب قد أتموا متطلبات المرحلة النظرية لدراساتهم يعقبها تدريب عملي موجه لمدة ٦ أشهر على سفينة التدريب «عايدة ٤» المزودة بانظمة الملاحة بالاقمار الصناعية يعودون بعدها للاكاديمية للحصول على الشهادات الأصلية الربانة وضباط الملاحة والمهندسين البحريين. واضاف ان المتفوقين منهم يستكملون دراستهم للحصول على درجات البكالوريوس من تكنولوجيا النقل البحرى والهندسة البحرية والميكانيكا والمنصات البحرية.




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٤

## قضايا وآراء

# استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعي ٢

د. على السلمى

إن استراتيجية تطوير التعليم الجامعي في مصر ينبغي ان تنطلق من فهم واضح ودقيق لمعنى الاستراتيجية ومن ثم يجب أن تحتوى على العناصر الاساسية الآتية :

- الرؤية المستقبلية الشاملة للنظام الجامعي كله، ودوره في البناء المجتمعي العام، وعلاقاته التبادلية مع غيره من النظم السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والثقافية في المجتمع المصري المعاصر وكل ما يطرأ عليه من تحولات .
- الأهداف والغايات التي يسعى النظام الجامعي لتحقيقها.
- الموارد والوسائل والامكانيات [ التقنيات] المتاحة للعمل الجامعي.
- التحديات والقيود والمحددات التي تواجه العمل الجامعي ويجب التعامل معها بعقلانية، وبمنطق التخطيط العلمي للعمل على الحد من آثارها أو تحييد تأثيراتها في كفاءة وفعالية المنظومة الجامعية.
- الظروف والمتغيرات المحلية والعالمية التي تحيط بالنظام التعليمي الجامعي، تؤثر فيه وتتأثر به ، وضرورة توفير المرونة والاستقلالية للإدارة الجامعية للتعامل الفعال والمسئول مع تلك الظروف .
- معايير التقييم والحكم علي كفاءة الأداء الجامعي .
- كذلك فإن الاستراتيجية المنشودة لتطوير التعليم الجامعي ينبغي أن تتبنى مجموعة من المبادىء العامة الرئيسية التي تسترشد بها الجامعات في إعداد خططها وبرامجها التطورية. ونحن نعتقد أن المبادئ الآتية تمثل إطاراً موضوعياً لابد أن يكون موضع اتفاق عام ويمكن تضمينها في قانون تنظيم الجامعات لتكون قاعدة فكرية مشتركة للعمل الجامعي الجديد:
- أن تطوير وتحديث التعليم الجامعي هو مسئولية الجامعات ذاتها، ومن ثم ينبغي توفير الظروف والمناخ المناسب داخل الجامعات بحيث تنبع أفكار واتجاهات التطوير عنها دون حاجة الى فرضها من أعلى .
- تأكيد استقلالية الجامعة وتفردها وتميزها بشخصية علمية قائمة بذاتها تعكس امكاناتها وقدرات أعضائها واحتياجات ومتطلبات المجتمع المباشر الذى تعايشه.
- تأسيسا على مبدأ استقلالية الجامعة فإن انسحاب القوانين العامة على الجامعة في شئون العاملين والشئون المالية والإدارية يعتبر اهداراً لطاقات جامعية وتقييداً لحركة الجامعة ، ومن ثم فإن « قانون الجامعات » ينبغي ان تعاد صياغته ليصبح قانونا شاملا يغطي مختلف جوانب وشئون العمل الجامعي.
- اعتبار الكلية ( أو المعهد) اللبنة الجامعية الأساسية لها استقلالها العلمي والاداري والمالي. ومن ثم تأكيد فلسفة اللامركزية الإدارية في الجامعات وتنظيم صلاحية الكليات في اطار قواعد ارشادية عامة داخل كل جامعة.
- تأكيد مفهوم المجالس الجامعية (مجلس القسم، مجلس الكلية، مجلس الجامعة، المجالس النوعية على مستوى الجامعة) باعتبارها كيانات أساسية في الهيكل الجامعي لها صلاحياتها واختصاصاتها ، وتخضع لمعايير ديمقراطية في تشكيلاتها.
- انسجاما مع استقلالية الجامعة وتقسيماتها ، يصبح من المحتم اعادة صياغة دور واسلوب عمل المجلس الأعلى للجامعات وجهازه الفني ليتحول إلى هيئة علمية تعنى في المقام الأول بأمور ربط الجامعات بالمجتمع المحلي والخارجي وطرق مجالات التحديث والابتكار في العمل الجامعي وتوفير المساعدات المالية والعلمية للجامعات للأخذ بمستحدثات العلم والتقنية في التعليم الجامعي.
- ضمان المناخ الديمقراطي داخل الجامعات واحترام حرية التعبير والابداع لأعضاء هيئة التدريس والطلاب ، وفتح قنوات التعبير والمشاركة في الاهتمامات الجامعية والقومية.

● تأكيد ذاتية الجامعة وفكر وقدرات العاملين بها، ومن ثم الامتناع عن فرض نظم عامة تسرى على الجامعات أو إحداث تغييرات فى الهياكل الجامعية.

● تأكيد أهمية البعد الاقتصادى فى العمل الجامعى.

● تأكيد النطق العصرى فى تزاوج وتداخل وتكامل العلوم والتخصصات والبعد عن فلسفة الانفصال والانعزال السائدة فى التقسيمات الجامعية .

ان الفواصل التنظيمية بين الكليات أو الأقسام العلمية لا يجب أن تحول دون التواصل الموضوعى والالتحام العضوى بين فروع العلوم وتطبيقاتها .

● تأكيد الوظيفة البحثية الجامعة، وادماج العمل البحثى ضمن متطلبات عضو هيئة التدريس.

● وإذا كان لى كمسئول جامعى وكمصرى محب لوطنه فى المقام الأول أن أسهم بالرأى فى هذه القضية الحيوية، فإننى أعرض فيما يلى إطاراً لعناصر استراتيجية لإحداث النهضة الشاملة على مستوى الجامعة او لحدة، وفى إطار تبنى للمبادئ والأسس السابقة :

أولاً : ادراك حقيقة ومدى للتغييرات المعاصرة وآثارها فى شتى المجالات. أن العالم يتغير ، ونحن أيضا يجب أن نتغير، وعلينا ادراك وفهم عوامل التغيير وتوظيفها لتحقيق النهضة الجامعية المستهدفة .

ثانيا: إدراك الواقع المصرى المعاصر [ايجابياته وسلبياته] وفحص مدى قدرته على استيعاب التغيرات وتمثلها واستثمارها دون الوقوع فى سلبياتها . لقد تحول الواقع المصرى فى السنوات الأخيرة اقتصاديا وسياسيا وثقافيا وتغيرت القيم والمفاهيم وأنماط العلاقات ، بما يوجب دراسة كل ذلك واستيعاب كيفية تطوير النظام الجامعى ليتفاعل معه مستفيداً من الايجابيات، ومؤثراً فيه للقضاء على السلبيات .

ثالثا: إبراز الدور القيادى الريادى للجامعة فى تطوير المجتمع ، وضرورة توفير الاستقلال الفكرى والعلمى للجامعات، والسماح بتمايزها واختلاف أنماطها ونظمها بما يساعدها على حرية الحركة فى المجتمع ويكسبها القدرة على التأثير والاشعاع .

رابعاً : ادراك أن الجامعات ليست مجرد اكاديميات تنحصر فى العملية التعليمية التقليدية، وإنما هى بالإساس مراكز للبحث العلمى والتنوير الثقافى والمجتمعى.

● تطوير الجامعة لتصبح مركزا للتميز العلمى والتفوق التكنولوجى .

● تحديث برامج وامكانيات الجامعة لتوفر لطلابها أرقى مستوى من الخدمات التعليمية والتدريبية التى تعكس الاحتياجات المحلية، وأحدث تكنولوجيات التعليم .

● تدعيم دور الجامعة فى تطوير النظام الجامعى فى مصر وإثراء مساهماتها فى تنمية المدرسة العلمية المصرية .

● ايجاد تنظيم ادارى مرن متكيف مع تطورات العلوم والتكنولوجيا، وأهداف العملية التعليمية والبحثية . بحيث يصبح عاملاً مساعداً ودافعاً للأداء التعليمى والبحثى المتميز

● خلق مناخ ايجابى متميز يحقق للطلاب فرصاً أفضل للنمو العلمى والفكرى والاسهام بأنشطة وممارسات هادفة لتنمية قدراتهم الفكرية والثقافية والرياضية واعدادهم ليكونوا قادة فى مواقع العمل المستقبلية.

● تحقيق الانفتاح على المجتمع والتعامل مع مؤسسات الانتاج والخدمات.

● تحقيق الانفتاح علي العالم والاتصال المنظم والمستمر مع الجامعات ومراكز البحث العلمى ومنظمات التعليم الجامعى الاقليمية والدولية، والاستفادة بعقل مفتوح من كل تطور علمى وتكنولوجى .

خامسا : إن الجامعة هى النموذج الحقيقى والمجال الأرحب للتطبيق الديمقراطى بأجلى معانيه حيث الأساتذة والطلاب يتفاعلون فى مناخ ايجابى يقوم على حرية الاختيار وحرية التعبير واستقلالية الفكر واختلاف الرؤى والمدارس الفكرية. ومن ثم فإن تطوير النظام الجامعى ينبغى أن يكرس الديمقراطية منهاجاً للتعليم وفلسفة .

سادساً: الالتزام بالتطوير والتحديث منهاجاً أساسياً فى جامعاتنا، ورفع كافة القيود التى تحد من انطلاق كل جامعة فى تطوير برامجها ومناهجها ونظم التعليم وأساليبه، والأمر الذى يحتم ضرورة مراجعة سلطات المجالس الجامعية الأعلى فى وضعها الجديد وأهمية إعادة النظر فى اختصاصات وصلاحيات لجان قطاعات التعليم الجامعى.

• وجوب تمتع الجامعة بالتسيير الذاتى أى انها تتولى إدارة شئونها بنفسها وأن يقتصر قانون تنظيم الجامعات على عدد محدود من المواد وأن يكون لكل جامعة لائحتها التنفيذية ولوائحها الداخلية الخاصة بها تضمن لها استقلالا مالياً وادارياً مستمراً من سيطرة الأجهزة الرقابية المركزية [ ما عدا الجهاز المركزى للمحاسبات].

سابعاً: الالتزام بالمدخل المتكامل فى تطوير النظام الجامعى بحيث يأتى التصميم الجديد متكاملا على أسس علمية وتكنولوجية متطورة يشمل كل أبعاد التنظيم الاكاديمى والبحثى والإدارى بالجامعات. ومن ثم تتمثل مجالات عملية التطوير الشامل فى الآتى :

● مراجعة الفلسفة العامة والأهداف الأساسية التى تريد الجامعة تحقيقها، والأهداف المحددة لكياناتها العلمية والبحثية والإدارية المختلفة فى ضوء مراجعة الأوضاع العامة فى المجتمع وحركة التغيير فيه .

● مراجعة وتقييم البناء الاكاديمى والبحثى والإدارى بالجامعة وتحديد مواطن الضعف ومجالات التطوير والتحديث .

● مراجعة وتقييم النظم الاكاديمية والبحثية والإدارية وقياسها بالنسبة للتطورات العلمية والتكنولوجية فى جامعات العالم المتقدم من جانب ، وبالنسبة لاحتياجات المجتمع المصرى ومشكلاته وأهدافه من جانب آخر.

● مراجعة وتقييم الكادر العلمي والبحثى والإدارى بالجامعة، وتحديد المستويات العلمية والمهنية للأفراد العلميين وغير العلميين قياساً بالمستويات السائدة فى جامعات العالم المتقدم.

● مراجعة وتقييم البرامج التعليمية والبحثية بمختلف كليات ومعاهد و مراكز الجامعة وتحديد مدى تمشيها مع التطورات العلمية والتكنولوجية فى العالم المتقدم، ومدى إتفاقها مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى البلاد وقدرتها على الإسهام فى توفير إحتياجات قطاعات المجتمع المصرى المختلفة من المهارات والقدرات العملية والبحثية ومستويات المعرفة والتكنولوجيا .

● مراجعة وتقييم الامكانيات والموارد المادية المتاحة للعمل الاكاديمي والبحثي والاداري بالجامعة ومدي مواكبتها للتقدم العلمي والتكنولوجي المطلوب من ناحية ومدي إستثمارها وتوظيفها أيجابيا من ناحية لضوء مراجعة وتقصي الوسائل والأساليب المستخدمة فى مجالات العمل الكاديمى والبحثى والإدارى بالجامعة، وتقدير المستوى التكنولوجى السائد ومدى إرتفاعه إلى المستوى المطلوب .

● تصميم الخطة المتكاملة والبرامج التنفيذية للتطوير الشامل فى المجالات الأكاديمية والبحثية والإدارية وتحديد متطلبات التطبيق.

ثامنا ـ ترجمة المراجعات والدراسات الشاملة لكل عناصر العمل الجامعى إلى خطط وبرامج تنفيذية تحقق في كل فترة زمنية قدراً محسوباً من التغيير والتطوير فى مختلف المحاور الجامعية .



المصدر : وطـــــنى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٤

# التعليم فى مصر بين الصمت والقمع وتحديات المستقبل

## نظام التعليم فى مصر يكرس التخلف والنظرة الاحادية

« د. الهام عبد الحميد »

**أطفال الصمت مواطنون غير مشاركين فى قضايا بلدهم**

**التعليم الأساسى اصبح حبرا على ورق لماذا**

تحقيق
جـــورجيت صـــادق

يعتبر التعليم هو إساس اى مشروع حضارى نواجه به تحديات المستقبل.. ومعظم الدول المتقدمة تخصص النصيب الاكبر من ميزانيتها للارتقاء بالتعليم ويؤكد الباحثون فى المجال التربوى واساتذة الجامعات ان نظام التعليم الحالى فى بلادنا نظام تلقينى يخرج نماذج وقوالب جامدة غير مؤهلة او مدربة لتلبية الاحتياجات الفعلية للمجتمع وسوق العمل. واصبحت المدارس الحكومية بوجه خاص مؤسسات للقمع وخاصة فى مرحلة التعليم الاساسى ، فلا توجد فرصة لافراز واكتشاف طالب مبدع او اعطاء فرصة للطلاب للتعبير عن انفسهم ، ومن خلال هذا التحقيق نتعرض لاراء عدد من الباحثين فى المجال التربوى حول سلبيات العملية التعليمية ومايجب ان يكون عليه نظام التعليم الذى نواجه به المستقبل.

### اطفال الصمت

فى حديث للدكتور نجيب اسكندر استاذ الصحة النفسية بجامعة عين شمس عن وضع التعليم الحالى واثره فى المواطن المصرى قال :

نطالب دائما بمواطن قادر على المشاركة فى حل القضايا ومشاكل البيئة. مواطن ايجابى وغير سلبى ولكن الطفل فى مصر يتم تلقينه.. فهو يتلقى وعليه الطاعة فقط. ولا احد يستمع الى رايه ، واذا حاول التعبير عن نفسه ينهره المدرس ويعتبره طفلا مشاغبا. والمدرس محذور فلقد تحولت الفصول الى علب سردين ولايكفى وقت الحصة للاستماع للكم الهائل من التلاميذ الموجودين فى الفصل. والخطورة فى الموضوع ان المدرس يبث الرسالة التعليمية ولايعرف كيف وصلت للطالب فقد تصل بطريقة مشوهة ولان الطالب لايعبر فلايتم معرفة ما وصل اليه من المدرس. وهذا النظام لايمكن ان تتكون به شخصية ذات فكر ايجابى لديه القدرة على التعبير او التغيير ، فهم اطفال صامتون ، ومن واقع تخصصى فى علم النفس اتيحت لى الفرصة للمشاركة فى العلاج النفسى للعديد من المرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية ودائما كنت افتح صدرى للمريض لاستمع الى ما فى داخله حتى افهم شخصيته واستطيع ان اتعامل معه بناء على فهمى لاعماقه. وبالتالى على المدرس الا يقوم فقط بدور الملقن بل بقدر المستطاع يجب عليه ان يستمع الى تلاميذه ليعرف مدى صحة المعلومات التى وصلت اليهم ويعطيهم القدوة فى ضرورة الاستماع والطريقة السليمة لادارة الحوار دون حجر على حرية الاخرين فى عرض وجهة نظرهم وكيفية الالتقاء فى نقاط مشتركة.

### التعليم والقمع

وتحت عنوان التعليم بين القمع والابداع كان حديثنا مع د. الهام عبد الحميد فرج بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة حول بحث قامت به تحت هذا



المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٤

السمي فقالت :

المناهج الدراسية في مصر تقوم بتكريس التخلف وتدعيمه . والمؤسسة التعليمية تمارس القهر وتفرض على الطالب فكرا ورؤية احادية . ويصبح هذا الطالب في كبره غير قادر على استيعاب الفكر المخالف له او حتى يقبل الراى الاخر والمدارس الحكومية بصفة خاصة اصبحت خير نموذج لهذا القهر . وطالب المدرسة الحكومية يعامل بالعصا والزجر وهو محشور بين عدد كبير من زملائه قد يصل في بعض الاحيان الى ٨٠ طالبا في حجرة واحدة ـ بينما نجد انه على الجانب الاخر بالاضافة إلى ذلك ان المناهج الدراسية نفسها لاتعبر عن واقع الطالب ومشاكله واصبحت هناك فجوة بين المنهج الذى يدرسه الطالب والواقع الذى يعيش فيه . هذه المناهج تتسم بالتخلف . وفي بحث قمت به حول القيم التى تتضمنها المناهج الدراسية ومناهج التربية الوطنية المفترض انها تعالج قضايا معاصرة ولكنها لاتزال تعالج قضايا مر عليها عشرون عاما فتتكلم عن التكتلات والاتحاد السوفيتي قديما وبذلك تنجح على خلق انسان تابع ليس لديه القدرة على فهم الواقع وتحليله الأمر الذى يدعم فكرة القمع والتضليل .

وبينما تتغير المناهج في اليابان كل اربع سنوات للحاق بثورة المعلومات التى تحدث باستمرار تجد المناهج لدينا تتغير كل ١٠ سنوات .

ولقد قمت بدراسة تحليلية توضح التضليل في العملية التعليمية حول كيفية تقديم صورة المراة للانسان المصرى فكانت نتيجة هذه الدراسة ان صورة المراة تقدم كوعاء للانجاب وتتجاهل المراة كباحثة ودورها في التنمية وعرض مشاكلها هذا بجانب السلبيات التى ظهرت مؤخرا من صيحات مرتفعة تطالب برجوع المراة الى المنزل . وتربويين ينادون بعمل مناهج دراسية خاصة بالمراة وكان المراة مخلوق مختلف لايعيش في المجتمع وله نفس المشاكل وهذا في منتهى الخطورة فمن الضرورى التركيز على مشاكل وقضايا المراة ولكن ليس بمعزل عن المجتمع .

## معوقات ادارية

د . رسمى عبد الملك استاذ الادارة التعليمية المساعد بشعبة التخطيط التربوى بالمركز القومى

للبحوث التربوية والتنمية قام باجراء بحث حول القصور اداء الادارة التعليمية وتخلفها عن تحقيق اهداف التعليم الاساسى ويقول ان التعليم الاساسى يهدف الى تنمية قدرات واستعداد التلاميذ واشباع ميولهم وتزويدهم بالقدر الضرورى من القيم والسلوكيات والمهارات بحيث يمكن ان يتم مرحلة التعليم الاساسى اما ان يواصل في مرحلة تعليمية اعلى او يتجه إلى الحياة العملية بعد تدريب مهنى مكثف بحيث يصبح الفرد مواطنا منتجا . فالهدف من التعليم في الاصل هو انه حق من حقوق الانسان .

ولكن هناك معوقات تواجه تحقيق هذا الهدف منها ان ابعاد التعليم الاساسى غير متضحه تماما حتى للقائمين على تنفيذه من المعلمين الى النظار في كثير من المدارس والأسلوب الادارى الموجود في المدرسة يعتبر تقليديا ولايواكب سرعة التغيرات العلمية . وفي استطلاع لراى أولياء الامور وراى القيادات التربوية حول مدى نجاح النظام الحالى في تحقيق اهداف التعليم الاساسى اتفقوا على أن النظام الحالى يفتقد الى تزويد التلاميذ بالخبرات العملية وربط التعليم النظرى بالبيئة المحيطة بالطالب وبالمجتمع ككل وايضا هناك قصور في تزويد الطالب بالمعرفة المتكاملة الواضحة والسلوكيات السليمة .

ومن أهم المعوقات التى تقف في سبيل الادارة لتحقيق أهداف التعليم الاساسى

- ارتفاع كثافة الفصول
- عجز المبانى المدرسية وعدم كفايتها لاعداد التلاميذ بشكل عملى يتناسب مع المجالات الموجودة ضمن مناهج التعليم الأساسى مثل التعليم الصناعى والكهرباء والاقتصاد المنزلى والنجارة .. إلخ .

تعدد الفترات داخل عدد كبير من المدارس مما يجعل الوقت لايتسع للناحية العملية واصبح التعليم الاساسى عاجزا عن تنمية المهارات المهنية للطالب

- العجز في هيئات التدريس المؤهلة تربويا بالمدارس .
- عدم الاستقرار بالمناهج ونقص التجهيزات والوسائل التعليمية .
- تداخل الاختصاصات بين الموجهين العموميين بالوزارة والموجهين داخل الادارات التعليمية .
- انخفاض المستوى المادى خاصة لمعلمى الانشطة المختلفة مما يحبطهم ويعوقهم عن اداء واجبهم على اكمل وجه حيث توجد فجوة بينهم وبين معلمى المواد الاساسية الذين تتاح لهم الفرص لاعطاء دروس خصوصية .
- عدم دخول هذه الانشطة العملية ضمن مجموع الدرجات المحددة لنتيجة الطالب اخر العام يجعل الطلبة في حالة استهانة بهذه المواد العملية رغم اهميتها . والمدرس ايضا يترسب عنده نفس الشعور بعدم اهمية المادة التى يقوم بتدريسها .

واهم توصية يقترحها الدكتور رسمى عبد الملك الذى تعرض بصراحة وموضوعية في بحثه لاوجه القصور الموجودة في مرحلة التعليم الاساسى هى ضرورة ربطه باحتياجات البيئة والمجتمع المحلى كاسلوب للحد من التسرب .

فلابد من وضع اتفاق بين الادارات التعليمية والمؤسسات المهنية لتفتح الاخيرة ابوابها لتلاميذ المدارس لزيارتها لاخذ نوع من الثقافة المهنية التى تعتبر هدفا من اهداف التعليم الاساسى ـ وذلك من شانه ان يبعد بالتعليم عن ان يصبح مجرد مؤسسة للتلقين وحشر المعلومات النظرية .

وهناك امر هام لايستهان به للتغلب على معوقات التعليم الاساسى والنهوض به هو ان يكون معلم هذه المرحلة واسع الافق والاطلاع هذه حتى تتغير النظرة غير العادلة بالتقليل من شان معلم المرحلة الابتدائية فنجد ان معلمى هذه المرحلة في الخارج يشترط فيهم المهارة والحصول على شهادات الماجستير والدكتوراة لادراك المجتمع لخطورة هذه المرحلة في حياة الانسان .

كذلك لابد من عمل كتيبات يتم توزيعها على المدرسين واولياء الامور تحتوى موضوعات مختلفة




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : وطني

التاريخ : ٢٤ يوليو ١٩٩٤

من التعليم الأساسى توضح اهميته .

وحتى يصبح التعليم الأساسى مجديا ومحققا لاهدافه لابد من تعميم نظام اليوم الكامل والغاء الفترات وذلك لاتاحة الفرصة لممارسة الانشطة التربوية والثقافية والفنية والرياضية التى حرم اطفالنا منها .

واخيرا لابد من ان تساهم وسائل الاعلام فى الارتقاء بالنظرة التقديرية للمعلم وتشجيع افراد المجتمع على احترامه واعتباره مكونا اساسيا من مكونات الصورة الحضارية التى نامل ان ننضم إلى ركبها ونحن على اعتاب القرن الحادى والعشرين .




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٤

# نتائج طيبة فى تصحيح اوراق الثانوية العامة

من المتوقع ان تنتهى اعمال التصحيح لأوراق الثانوية العامة خلال الاسبوع المقبل وتبدأ بعدها اعمال رصد الدرجات وسيتم اعلان النتيجة فى منتصف اغسطس المقبل. وتسير عمليات التصحيح سيرا طبيعيا بمراعاة مصلحة الطلاب وهناك نتائج طيبة ومطمئنة فى المواد التى شكا منها الطلاب فى الامتحان وستكون نتيجتها مفاجأة لهم وقد صدرت تعليمات بتصحيح السؤال المشطوب اذا كان مكملا لعدد الاسئلة المطلوب الاجابة عنها أو كان نجاح الطالب فى المادة يتوقف على تقديره عند المراجعة النهائية، وكذلك مراجعة ورقة إجابة الطالب الراسب على درجتين او اقل مراجعة جيدة لرفعها الى درجة النجاح اذا كانت تستحق ذلك أو تترك كما هى ولايجوز تخفيضها.

[الأهرام داخل الكنترول ص ٧]






## ٨٢,٤٪ نسبة النجاح

## بثانوية البعوث الاسلامية بالقاهرة

اعتمد امس فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر نتيجة امتحان الدور الاول لشهادتى الثانوية والاعدادية لطلاب البعوث الاسلامية بمعهدى القاهرة، والاسكندرية وبلغت نسبة النجاح فى ثانوية معهد القاهرة ٨٢,٤٪ والاسكندرية ٥٠,٧٪ اما اعدادية معهد القاهرة وكانت نسبة النجاح بها ٦٠,٣٥٪ ومعهد الاسكندرية جاءت ٨٥,٧٪.

## .. و٩٢٪ بكالوريوس زراعة طنطا

طنطا - محمد عيسى منذور -

اعتمد الدكتور شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا نتيجة امتحان كلية الزراعة بطنطا هذا العام، وصرح الدكتور طه شلبى عميد الكلية بان نسبة النجاح بلغت ٩٢٪ وحصل على المركز الاول حنفى فاروق بتقدير امتياز والثانى عبير محمد جلال بتقدير جيد جدا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٤



## المراكز الاولى للطلاب المصريين في الثانوية العامة بالسعودية

جدة - من احمد عصمت: حقق الطلاب والطالبات المصريون عددا من المراكز الاولى فى نتائج امتحانات الثانوية العامة وبعض المراحل الدرسية فى السعودية ووزع السيد احمد الغمراوى القنصل المصرى العام بجدة الجوائز على الطلاب الاوائل.

احتلت الفتيات المراكز الاولى وحصلت شيرين عبد الحميد ناصر على ٩٩,٦٪ وعلا محمود النجار على ٩٩,٤٪ وشيماء احمد على ٩٩,٣٪ وحصلت الطفلة ليلى عبد المنعم على المركز الاول في الشهادة الابتدائية وجاءت مروة عبد القادر الاولى فى كلية الطب السعودية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# شهادة معهد القاهرة للاسلكى تؤهلك للعمل داخل وخارج مصر

معهد القاهرة للاسلكي هو اكبر معهد للدراسات الالكترونية بالشرق الاوسط .. فقد اعد وجهز باحدث الاجهزة . كما يضم قلة ممتازة من المهندسين والمتخصصين ليقوم برسالته في اعداد شباب الجمهورية والشباب العربي نظريا وعمليا حيث يقوم بتدريس المناهج الموضحة بالاعلان حيث يؤهل الخريجين للعمل ضباط لاسلكي بهيئة المواصلات السلكية واللاسلكية . الهيئة العامة للبترول . شركات الطيران . شركات الملاحة . وعلى ظهر البواخر . وفي وكالات الانباء والمخابرات . والهيئة العامة للطيران المدني . وهيئة قناة السويس . والشركات الاستثمارية والفنادق الكبرى والبنوك وشركات السياحة بالدول العربية والاوروبية بمرتبات مغرية . وكذلك العمل بمراكز الخدمة التليفزيونية والمؤسسات الالكترونية والمصانع الحربية ومصانع الطائرات وهيئة الاذاعة والتليفزيون .. الخ

والشهادة التي يعطيها المعهد معترف بها دوليا مما يتيح الفرصة للخريجين للعمل في البلاد العربية والاجنبية بمرتبات مجزية .

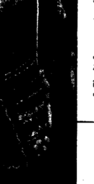
للاستعلام ٩ ش مجلس الشعب القاهرة ت : ٣٥٦٢٦٥٥ ٣٥٥٠٨١٣

## شكر لنافع من جامعة المنوفية لتبرع «الأهرام» بـ ٥٠ ألف جنيه

★شبين الكوم - محمد عبد الحليم: وجه مجلس جامعة المنوفية الشكر للأستاذ ابراهيم نافع رئيس مجلس ادارة ورئيس تحرير «الأهرام» على تبرع الأهرام بمبلغ ٥٠ ألف جنيه لطلاب الجامعة.

وقرر المجلس - في اجتماعه برئاسة د. صقر احمد صقر - تخصيص ٢٨٣٨ جنيها لكل طالب معوق لشراء موتوسيكل مجهز، ووافق المجلس على تبرع جامعة اورنيس بالدنمارك بمبلغ ٢٣٧.٤ ألف جنيه لمعمل المناعة بمعهد الكبد القومي بشبين الكوم.

كما قرر المجلس تخصيص ١٩٥ ألف جنيه لدعم مكتبات الكليات بالكتب الجامعية لتقديم خدمة متميزة للطلاب، وبما يسمح للطلاب باستعارة الكتب الجامعية من المكتبات.



ذات العيون الجريئة
بريشة فنان سيناء
مصطفى بكير





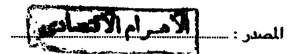
## تنسيق القبول ١٧ أغسطس

## إلحاق بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين

[illegible]




المصدر : الأهرام الاقتصادى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٤م



التعليم
و
الجامعات

لبيب السباعى

# النظام الجديد للثانوية العامة من العام القادم

" بانتهاء امتحانات الثانوية العامة هذا العام تبدا مرحلة جديدة فى تاريخ هذه الشهادة بمصر حيث يبدأ من العام القادم ٩٤ - ١٩٩٥ تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة الذى يطبق على الطلاب المنقولين من الصف الاول الثانوى الى الصف الثانى الثانوى هذا العام ويرتبط بالنظام الجديد خطة جديدة للدراسة.

وفى هذا العدد نطرح النص الكامل للنظام الجديد للثانوية العامة وخطة الدراسة ونظام الامتحان والنهايات الكبرى والصغرى وازمنة الاجابة لكل مادة والقواعد الجديدة المؤهلة للقبول بكليات الجامعات على ضوء هذا النظام يتضمن النص الحرفى للنظام الجديد مايلى: "

يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين المرحلة الأولى فى نهاية الصف الثانى الثانوى العام، والمرحلة الثانية فى نهاية الصف الثالث الثانوى العام.

ويسمح للطالب فى نهاية كل مرحلة بالتقدم للامتحان فى المواد المقررة بها وذلك فى امتحان واحد او اثنين.

١ - امتحانات المرحلة الأولى:

- يجرى امتحانان الأول خلال شهر مايو، والثانى خلال شهر اغسطس من نفس العام.

- يسمح للطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى المرحلة الأولى بأداء الامتحان الأول الذى يعقد خلال شهر مايو فى كل المواد المقررة او بعضها.

- كما يسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد المقررة او تغيب عنها او اراد تحسين درجاته التى حصل عليها فى امتحانى شهرى مايو بأداء الامتحان فى هذه المواد فى الامتحان الثانى الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام.

- يسمح للطالب الذى رسب فى كل او بعض المواد المقررة او تغيب عنها فى امتحانى شهرى مايو او اغسطس او فيهما معا او اراد تحسين درجاته فيها بأداء الامتحان فى هذه المواد فى المرحلة الثانية فى امتحان شهر مايو او شهر اغسطس او فيهما معا بالاضافة الى مواد المرحلة الثانية.

٢ - امتحانات المرحلة الثانية:

- يجرى امتحانان الأول خلال شهر مايو، والثانى خلال شهر اغسطس



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٤

من نفس العام.

- يسمح للطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى المرحلة الثانية باداء الامتحان الأول الذى يعقد خلال شهر مايو فى كل المواد المقررة او بعضها.

- يسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد المقررة فى المرحلة الثانية او تغيب عنها او اراد تحسين الدرجات التى حصل عليها فى امتحان شهر مايو باداء الامتحان فى هذه المواد فى الامتحان الثانى الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام.

- يسمح للطالب الذى رسب فى كل او بعض المواد المقررة فى المرحلة الأولى او تغيب عنها فى امتحانى المرحلة الأولى، وامتحان شهر مايو للمرحلة الثانية او اراد تحسين درجاته فيها باداء الامتحان فى هذه المواد فى الامتحان الثانى الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام.

- الطالب الذى يرسب فى الامتحان الثانى للمرحلة الثانية الذى يعقد خلال شهر اغسطس عليه ان يؤدى الامتحان فى السنة التالية فى المواد التى رسب فيها او تغيب عنها فى امتحانى المرحلة الثانية، بالاضافة الى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى المرحلة الاولى سواء اجتازها بنجاح او رسب فيها.

وفى حالة رسوبه فى المجموع الكلى فقط عليه اداء الامتحان فى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى المرحلة الاولى حتى ولو كان قد اجتازها بنجاح، وله ان يختار بالاضافة الى ذلك مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية للنجاح فى المجموع الكلى.

- الطالب الذى يرسب فى مادة او اكثر او تغيب عن اداء الامتحان فيها فى الامتحان الثانى للمرحلة الثانية الذى يعقد فى شهر اغسطس، بالاضافة الى رسوبه فى المجموع الكلى للدرجات، عليه أن يؤدى الامتحان فى السنة التالية فى المواد التى رسب فيها او تغيب عنها فى امتحانى المرحلة الثانية، بالاضافة الى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح او رسب فيها، وله - اذا اراد - ان يختار مادة اخرى او اكثر من المواد التى ادى الامتحان فيها بنجاح فى المرحلة الثانية وذلك للنجاح فى المواد التى رسب فيها والنجاح فى المجموع الكلى.

- الطالب الذى يرسب فى مادة اختيارية تخصصية او اكثر من مواد المرحلة الأولى او تغيب عنها فى امتحانى مايو واغسطس ثم يرسب فيها فى امتحانى مايو واغسطس فى المرحلة الثانية او تغيب عنها، له - اذا اراد - ان يختار مواد اختيارية تخصصية اخرى بدلا منها فى امتحانى السنة التالية، مع الالتزام بما ورد بالبند ثالثا من المادة الثانية من هذا القرار.

الطالب الذى يرسب فى مادة اختيارية تخصصية أو اكثر من مواد المرحلة الثانية أو تغيب عنها فى امتحانى مايو واغسطس، له - اذا اراد - ان يختار مواد تخصصية اخرى بدلا منها فى امتحانى السنة التالية مع الالتزام بما ورد بالبند ثالثا من المادة الثانية من هذا القرار.

● يؤدى جميع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة الامتحان فى المواد الاجبارية والمواد التخصصية الاختيارية المقررة فى كل مرحلة من المرحلتين وذلك على النحو الآتى:-

اولا: المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى العام):

١ - يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الاجبارية فى مقرر الصف الثانى الثانوى العام لمواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الأولى، وفى مادة اللغة الأجنبية الثانية.

٢ - يؤدى الطالب الامتحان فى ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد التالية:

الكيمياء - الاحياء - الرياضيات (١) - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الجيولوجيا والعلوم البيئية.

٣ - يجوز للطالب ان يؤدى امتحان المستوى الرفيع فى مادة الاحياء او الجغرافيا او فيهما معا.

ثانيا: المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى العام):



**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

المصدر :  الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٥ يوليو ١٩٩٤

## جدول رقم (١)

النهايات الكبرى والصغرى، وأزمنة الاجابة للمـــواد
في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة
المرحلة الأولى ( الصف الثاني الثانوي العام )

| المجموعة | المادة | النهاية كبرى | النهاية صغرى | زمن الاجابة | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|
| أولا : المواد الاجبارية | اللغة العربية (١) | ٢٥ | — | ثلاث ساعات | الأسئلة في ورقة واحدة ( في ظرف الصف الثاني الثانوي العام ) |
| | اللغة الاجنبية الاولى (١) | ٢٥ | — | ثلاث ساعات | الأسئلة في ورقة واحدة ( في ظرف الصف الثاني الثانوي العام ) |
| | اللغة الاجنبية الثانية | ٥٠ | ٢٠ | ثلاث ساعات | الأسئلة في ورقة واحدة |
| | التربية الدينية (١) | ٢٥ | — | ساعتان | في ظرف الصف الثاني الثانوي العام. ( لا تضاف درجتها الى المجموع الكلي للدرجات ). |
| ثانيا : المواد التخصصية الاختيارية : يختار الطالب ثلاث مواد | الكيمياء | ٥٠ | ٢٠ | ثلاث ساعات | |
| | الأحياء | ٥٠ | ٢٠ | ثلاث ساعات | |
| | الرياضيات (١) | ٥٠ | ٢٠ | | |
| | الجبر | ٢٥ | — | ساعتان | |
| | هندسة تحليلية وحساب مثلثات | ٢٥ | — | ساعتان | |
| | الجغرافيا | ٥٠ | ٢٠ | ثلاث ساعات | |
| | علم النفس والاجتماع | ٥٠ | ٢٠ | ثلاث ساعات | |
| | الجيولوجيا والعلوم البيئية | ٥٠ | ٢٠ | ثلاث ساعات | |
| ثالثا : المستوى الرفيع للطالب اذا رغب أن يؤدي الامتحان في مادة واحدة او مادتين على الأكثر. | الأحياء | ١٠ | ٥ | ثلاث ساعات | تضاف درجتها الى المجموع الكلي للدرجات بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد. |
| | الجغرافيا | ١٠ | ٥ | ثلاث ساعات | |

وزير التعليم
( دكتور حسين كامل بهاء الدين )



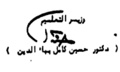

## جدول رقم (٢)

النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابة للمـــواد
في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة
المرحلة الثانية ( الصف الثالث الثانوي العـــام )

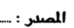
| المجموعة | المادة | النهاية كبرى | النهاية صغرى | زمن الاجابة | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|
| أولا : المواد الاجبارية | اللغة العربية (٢) | ٢٥ | — | ثلاث ساعات | في ورقة واحدة ( في ظرف الصف الثالث الثانوي العام ) |
| | اللغة الاجنبية الاولى (٢) | ٢٥ | — | ثلاث ساعات | الاسئلة في ورقة واحدة ( في ظرف الصف الثالث الثانوي العام ) |
| | التربية الدينية (٢) | ٢٥ | — | ساعتان | ظرف الصف الثالث الثانوي العام ( لا تضاف درجتها الى المجموع الكلي للدرجات ) |
| | التربية القومية | ٢٠ | ٨ | ساعتان | لا تضاف درجتها الى المجموع الكلي للدرجات |
| ثانيا : المواد التخصصية الاختيارية يختار الطالب مادتين فقط | الفيزياء | ٥٠ | ٢٠ | ثلاث ساعات | |
| | الرياضيات (٢) | ٥٠ | ٢٠ | | |
| | الهندسة الفراغية | ١٥ | — | ساعتان | |
| | التفاضل والتكامل | ١٥ | — | ساعتان | |
| | الميكانيكا | ٢٠ | — | ساعتان | |
| | التاريخ | ٥٠ | ٢٠ | ثلاث ساعات | |
| | الفلسفة والمنطق | ٥٠ | ٢٠ | ثلاث ساعات | |
| | الاقتصاد والاحصاء | ٥٠ | ٢٠ | ثلاث ساعات | |
| ثالثا : المستوى الرفيع : للطالب اذا رغب أن يؤدي الامتحان في مادة أو مادتين على الأكثر. | اللغة العربية | ١٠ | ٥ | ثلاث ساعات | تضاف درجتها الى المجموع الكلي للدرجات بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد. |
| | اللغة الاجنبية الاولى | ١٠ | ٥ | ثلاث ساعات | |
| | الرياضيات | ١٠ | ٥ | ثلاث ساعات | |
| | الفلسفة والمنطق | ١٠ | ٥ | ثلاث ساعات | |

■ ملحوظة : لا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التي يؤدي الطالب الامتحان فيها عن مادتين في المرحلتين.

وزير التعليم
( دكتور حسين كامل بهاء الدين )






المصدر : الأهرام الاقتصادي


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٤

١ - يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الاجبارية فى مقرر الصف الثالث الثانوى العام فى مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى وفى مادة التربية القومية.

٢ - يؤدى الطالب الامتحان فى مادتين اختياريتين تخصصيتين من المواد التالية:

الفيزياء - الرياضيات (٢) - التاريخ - الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء.

٣ - يؤدى الطالب الامتحان فى مادة واحدة من المواد التطبيقية التالية: التربية الفنية - التربية الموسيقية - الاقتصاد المنزلى - المجال الزراعى - المجال التجارى - المجال الصناعى - الحاسب الآلى.

٤ - يجوز للطالب ان يؤدى الامتحان فى مادة واحدة او مادتين من مواد المستوى الرفيع التالية:

اللغة العربية - اللغة الأجنبية الأولى - الرياضيات - الفلسفة والمنطق. على الا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التى يودى الطالب الامتحان فيها فى المرحلتين معا على مادتين فقط.

ولاتعتبر مواد المستوى الرفيع ضمن مواد الرسوب ولاتضاف درجاتها الى المجموع الكلى الا اذا حصل الطالب على ٥٠٪ من النهاية الكبرى المخصصة للمادة وتضاف بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.

ثالثا: عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية التى يؤدى فيها الامتحان فى المرحلتين يراعى ان يكون من بينها مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الآتيتين (أ، ب):

| المجموعة «أ» | المجموعة «ب» |
| --- | --- |
| التاريخ | الرياضيات (١) |
| الجغرافيا | الرياضيات (٢) |



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٤

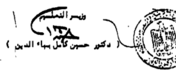
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جدول رقم (٣)

(تابع) النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابة
للمواد فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة
المرحلة الثانية ( الصف الثالث الثانوى العام )

| المجموعة | المادة | أعمال السنة | الامتحانات العملية: الدرجة | الامتحانات العملية: زمن الامتحان | الامتحان النظرى التحريرى: الدرجة | الامتحان النظرى التحريرى: زمن الاجابة | درجة المادة النهاية: كبرى | درجة المادة النهاية: صغرى | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المواد التطبيقية يختار الطالب مادة واحدة | التربية الفنية | ٤ | ٦ | ساعتان | ١٠ | ساعتان | ٢٠ | ٨ | لاتضاف درجة المادة الى المجموع الكلى |
| | التربية الموسيقية | ٤ | ٦ | عشر دقائق لكل طالب | ١٠ | ساعتان | ٢٠ | ٨ | |
| | الاقتصاد المنزلى | ٤ | ٦ | ساعتان | ١٠ | ساعتان | ٢٠ | ٨ | |
| | المجال الزراعى | ٤ | ٦ | ساعتان | ١٠ | ساعتان | ٢٠ | ٨ | |
| | المجال التجارى | ٤ | ٦ | ساعتان | ١٠ | ساعتان | ٢٠ | ٨ | |
| | المجال الصناعى | ٤ | ٦ | ساعتان | ١٠ | ساعتان | ٢٠ | ٨ | |
| | الحاسب الآلى | ٤ | ٦ | ساعتان | ١٠ | ساعتان | ٢٠ | ٨ | |

- توضع اسئلة الامتحان النظرى التحريرى على المستوى المركزى ويؤدى الطلاب الامتحان فيه وفقا لجداول الامتحان .
- تشرف المديريات التعليمية على الامتحانات العملية التى تعقد بالمدارس للطلاب النظاميين .
- ترسل كشوف درجات أعمال السنة والامتحانات العملية الى لجان النظام والمراقبة المختصة فى الموعد المحدد .



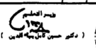
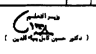
وزير التعليم
( دكتور حسين كامل بهاء الدين )

## جدول رقم (٤)

النهايات الكبرى والصغرى
لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة
فى المرحلتين ( الصفين الثانى والثالث الثانوى العام )

| المجموعة | المادة | المرحلة الأولى النهاية: الكبرى | المرحلة الأولى النهاية: الصغرى | المرحلة الثانية النهاية: الكبرى | المرحلة الثانية النهاية: الصغرى | مجموع المرحلتين النهاية: الكبرى | مجموع المرحلتين النهاية: الصغرى | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| أولا : المواد الاجبارية | اللغة العربية | ٢٥ | — | ٢٥ | — | ٥٠ | ٢٥ | |
| | اللغة الأجنبية الأولى | ٢٥ | — | ٢٥ | — | ٥٠ | ٢٠ | |
| | اللغة الأجنبية الثانية | ٥٠ | ٢٠ | — | — | ٥٠ | ٢٠ | |
| | التربية الدينية | ٢٥ | — | ٢٥ | — | ٥٠ | ٢٥ | لاتضاف درجتها الى المجموع الكلى |
| | التربية الوطنية | — | — | ٢٠ | ٨ | ٢٠ | ٨ | لاتضاف درجتها الى المجموع الكلى |
| ثانيا : المواد الاختيارية التخصصية : يختار الطالب خمس مواد فى المرحلتين | الكيمياء | ٥٠ | ٢٠ | — | — | ٥٠ | ٢٠ | |
| | الأحياء | ٥٠ | ٢٠ | — | — | ٥٠ | ٢٠ | |
| | الرياضيات (١) | ٥٠ | ٢٠ | — | — | ٥٠ | ٢٠ | |
| | الجغرافيا | ٥٠ | ٢٠ | — | — | ٥٠ | ٢٠ | |
| | علم النفس والاجتماع | ٥٠ | ٢٠ | — | — | ٥٠ | ٢٠ | |
| | الجيولوجيا والعلوم البيئية | ٥٠ | ٢٠ | — | — | ٥٠ | ٢٠ | |
| | الفيزياء | — | — | ٥٠ | ٢٠ | ٥٠ | ٢٠ | |
| | الرياضيات (٢) | — | — | ٥٠ | ٢٠ | ٥٠ | ٢٠ | |
| | التاريخ | — | — | ٥٠ | ٢٠ | ٥٠ | ٢٠ | |
| | الفلسفة والمنطق | — | — | ٥٠ | ٢٠ | ٥٠ | ٢٠ | |
| | الاقتصاد والاحصاء | — | — | ٥٠ | ٢٠ | ٥٠ | ٢٠ | |
| المجموع الكلى | | | | | | ٤٠٠ | ٢٠٠ | |
| ثالثا : المواد التطبيقية : يختار الطالب مادة واحدة | التربية الفنية ـ التربية الموسيقية الاقتصاد المنزلى ـ المجال الزراعى المجال التجارى ـ المجال الصناعى الحاسب الآلى | — | — | ٢٠ | ٨ | ٢٠ | ٨ | لاتضاف درجتها الى المجموع الكلى . |
| رابعا : المستوى الرفيع : لايزيد عدد مواد الاختيار عن مادتين | الأحياء | ١٠ | ٥ | — | — | ١٠ | ٥ | تضاف درجتها الى المجموع الكلى بمراعاة تكافؤ الفرص عند القبول بالجامعات والمعاهد . |
| | الجغرافيا | ١٠ | ٥ | — | — | ١٠ | ٥ | |
| | اللغة العربية | — | — | ١٠ | ٥ | ١٠ | ٥ | |
| | اللغة الأجنبية الأولى | — | — | ١٠ | ٥ | ١٠ | ٥ | |
| | الرياضيات | — | — | ١٠ | ٥ | ١٠ | ٥ | |
| | الفلسفة والمنطق | — | — | ١٠ | ٥ | ١٠ | ٥ | |



وزير التعليم
( دكتور حسين كامل بهاء الدين )



المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٤

# التعليم والجامعات

الفلسفة والمنطق
علم النفس والاجتماع
الاقتصاد والاحصاء
الفيزياء
الكيمياء
الاحياء
الجيولوجيا والعلوم البيئية

ويجوز للطالب عند اختيار مادة الرياضيات ان يكتفى بمادة الرياضيات (١) ولايشترط لمن يختار مادة الرياضيات (٢) ان يكون قد أدى الامتحان فى مادة الرياضيات(١).

رابعا: تعتبر المواد الدراسية الاتية مواد نجاح ورسوب ولاتضاف درجاتها الى المجموع الكلى للدرجات:

أ ـ التربية الدينية.

ب ـ التربية القومية.

ج ـ المادة التطبيقية: (التربية الفنية ـ التربية الموسيقية ـ الاقتصاد المنزلى ـ المجال الزراعى ـ المجال التجارى ـ المجال الصناعى ـ الحاسب الآلى).

خامسا: يعفى الطلاب المتقدمون لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على نظام المنازل وطلاب فصول الخدمات من الامتحان العلمى فى المواد التطبيقية.

وفى هذه الحالة تخصص الدرجة الكلية للمادة للامتحان النظرى التحريرى.

● تكون النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابة للمواد الاجبارية والتخصصية الاختيارية والمستوى الرفيع فى المرحلة الأولى وفقا لما ورد بالجدول رقم (١)، وفى المرحلة الثانية وفقا لما ورد بالجدول رقم (٢) وتكون بالنسبة للمواد التطبيقية وفقا لما ورد بالجدول رقم (٣).

وتكون النهايات الكبرى والصغرى لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة فى المرحلتين (الصفين الثانى والثالث الثانوى العام) وفقا لما ورد بالجدول رقم (٤).

يعتبر الطالب ناجحا فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة اذا حصل على النهايات الصغرى للمواد المقرر اداء الامتحان فيها فى المرحلتين الأولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات.

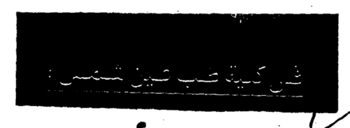
وبالنسبة لمواد اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والتربية الدينية لايعتبر الطالب ناجحا فيها الا اذا ادى الامتحان فى كل من مقررى المرحلتين الأولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى المقررة لكل من هذه المواد.

وفى جميع الاحوال يحسب للطالب فى النتيجة النهائية لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة اعلى الدرجات التى حصل عليها فى امتحانات المواد المقررة فى المرحلتين فى سنتين متتاليتين.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٤




# تعيين الأساتذة بالوراثة!

- ممنوع تعيين الاناث بسبب تحليل البروستاتا !
- وزير التعليم يتدخل لالغاء إعلان وظائف مشبوه
- تحالف بين قسمي التحاليل والتخدير للاطاحة بالمتفوقين

تحقيق : عبد الله كمال

في كلية طب عين شمس يتعلم الطلبة
ان التفوق ليس شرطا للنجاح ، وانه لكى تكون طبيبا متميزا يجب اولا ان تكون
ابن استاذ او تملك ضلعا في هيئة التدريس ..
اما الذين شاء قدرهم ان يكونوا ابناء بشر عاديين فعليهم ان يذهبوا للمحاكم
ويدفعوا مدخراتهم للمحامين ويشكون للصحافة ..
ثم يخبطون رؤوسهم في اقرب حائط لأنهم لن يحصلوا على شيء




المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ | يوليو ١٩٩٤

هذا هو الواقع . اما المفروض فهو ان يدرس الطلبة حتى يتفوقوا . فإذا فعلوا حصلوا على وظيفة طبيب مقيم . ثم عليهم بعد ذلك ان ينتظروا إعلانا ينشر فى الجرائد لكى يصبحوا معيدين فى الكلية . ومن شروط حددها القانون .. ليس فيها ابدا شهادة بشجرة العائلة وعلاقات المصاهرة مع اعضاء هيئة التدريس .

وقد تعامل دارسو الطب مع القانون .. على اعتبار ان هذا هو الشىء المتاح امامهم . لكن القانون ليس هو القاعدة التى تدير الامور فى الكلية .. والدليل ان رئيسة « قسم الدم بالتحاليل الطبية » فوجئت بان ابنها الطبيب محمد حسن لن يتمكن من الالتحاق بسلك التدريس بسبب ترتيبه المتأخر على دفعته .. فما كان منها إلا ان نشرت إعلانا فى الصحف ـ تحت اسم الكلية بالطبع ـ لشغل وظيفة طبيب مقيم واحد . على ان يكون من الذكور ..

وبدا الإعلان وكأنه « بالتفصيل » لاينقصه سوى ذكر اسم الطبيب الذى سيعين .. ورغم ذلك اتت الرياح بما لاتشتهيه الدكتورة . وتقدم للوظيفة طبيب اخر . تخرج فى دفعة ١٩٨٧ اسمه محمد ابو الفتوح .. بجانب ابن الدكتورة « محمد حسن » .. وكان من المثير ان يضطر القسم لتعيين الاثنين ، رغم انه اعلن فى الصحف عن وظيفة واحدة .

فى ذلك الوقت لم يتحرك احد . ولم يعترض اى طبيب .. لان احدا لم يتضرر .. وكان الاطباء يصمتون طالما ان مخالفة القانون لن تؤذى مصالحهم . لكنهم دفعوا ثمن هذا الصمت فيما بعد . عندما اعدت الحلقة الثانية من مسلسل تعيين الابن « محمد حسن » كعضو فى هيئة التدريس .

وفى ابريل ١٩٩٣ نشر فى الصحف اغرب إعلان عن وظائف فى الجامعة .. فرغم انه لا حياء فى العلم او الدين .. ورغم ان الطب لايشترط جنسا معينا للطبيب الذى يمارسه . إلا ان الكلية اعلنت عن طلب تعيين ٦ معيدين .. ثلاثة منهم ذكور . وثلاث إناث . وكان من الواضح ان هدف الإعلان هو ان يلحق الطبيب محمد حسن باخر ترتيب الثلاثة الذكور . بعد ان يتم استبعاد عدد كبير من الإناث اللواتى يسبقنه فى الترتيب .

وكان الإعلان مناقضا لكافة المعايير .. التى منها ان رئيسة القسم نفسها انثى .. ورغم ذلك قيل فى تفسير مانشر ان هناك مسائل علمية خاصة بالتحليل تعانى منها الطبيبات . خاصة إذا اردن إجراء تحليل ما على البروستاتا .. ونسى الجميع ان فى القسم ٣٥ طبيبة .. ونسى مجلس الكلية الدستور ووافق على نشر الإعلان بكل مافيه من مخالفات . ورغم ان رئيس الجامعة ارسل للكلية مامعناه ان تعيين الطالب يكون وفق درجاته وليس جنسه .. إلا ان المجلس اصر على رايه وقال ان القسم هو الذى يعرف احتياجاته .

وكان من الواضح جدا ان احتياجات القسم تتركز فى الطبيب الذى يحتل الترتيب رقم ٢١ .

واعترض وزير التعليم على الإعلان الطريف .. وطلب إعادة نشره .

وبقيت مافيا الاقسام ترتب لخطة قانونية جديدة يمكن بها تعيين ابن رئيسة القسم . خاصة ان هذا التقليد الوراثى متبع فى الكلية من زمن بعيد . وخاصة انه صار من المتعارف عليه ان يمنح الاساتذة ابناءهم حق التعيين قبل غيرهم ..

وهذا ليس كلاما بدون وقائع .. فالاسماء والوظائف فى الكلية معروفة بالتحديد .. ومنها مثلا الطبيبة « ن . ب » ابنة رئيس قسم سابق .. رسبت فى السنة الثانية . وكان هذا يعنى فقدانها مرتبة الشرف .. لكنها فجاة حصلت على المركز الاول . بامتياز ومرتبة شرف .. وقيل ان « الرسوب » كان بسبب خطا فى جمع الدرجات تم تصحيحه .

ومنها ايضا . شقيق نفس الطبيبة . الذى حصل على ترتيب متاخر للغاية . ولكن لكى يحصل على وظيفة نشر إعلان يطلب شغل ١٢ وظيفة طبيب مقيم . مرة واحدة . وفى قسم اخر نشر إعلان لاربع

هذه هى قاعدة العمل .. وليس هناك اى شرط اخر .. ولهذا فإنه ليس غريبا ان تكون قائمة التعيين بالوراثة طويلة للغاية .

إن فيها طبيب اسمه « ا . ع » ابن شقيق احد الاساتذة فى قسم الجراحة بجامعة اخرى . حصل على الوظيفة . متخطيا كثيرين .. وقد نشر له إعلان غريب حتى يكون هو المقصود تحديدا . إذ طلبت الكلية تعيين متخصص فى « قلب الاطفال » ولم يكن وقتها هناك قسم بهذا الاسم .

وبالطبع اضر هذا الوضع بطبيبين اسمهما « شريف عدلى » و« إيهاب فترى » فتوجها للمحاكم بدلا من ان يتفرغا للعمل .

وفى قسم اخر . كان اخر تعيين تم لثلاثة اطباء .. كان الثالث فيهم ابن وكيل اول وزارة لها علاقة بالعمل الطبى . ورغم ان الطبيبة منى منصور كانت تسبق هذا المحظوظ إلا انها استبعدت .

وكررت المحاولة حتى حصلت على حقها .. فاضيفت وظيفة رابعة للقسم . ثم اغلق باب التعيين من جديد انتظارا للطبقة القانونية القادمة التى سوف تشمل تعيين ثلاثة اطباء « ا.ع . ج » « م . س . هـ » « ا . م » وكلهم

ابناء اساتذة ، وترتيبهم متأخر ، فالاول رقم ١٤٩ ، والثانى رقم ١٥٤ ، والثالث رقم ٦٨ .

وفى قسم مختلف عين الطبيب « ا . ك » ابن رئيس القسم السابق . وقد نشر له إعلان مخصوص قيل فيه انه يجب ان يكون قد قضى شهرين فى « قسم الاهتزاز بالانف والاذن » رغم عدم وجود قسم بهذا الاسم .. وقد كان هذا الطبيب هو الرابع بين اربعة طلبوا التعيين .

وفى نفس القسم ينتظر « ا . ح » وهو زوج بنت مسئول فى الكلية التعيين ، رغم ان ترتيبه رقم ٨٧ .. وقد عرف الجميع ان موعد تعيينه فى العام القادم .

لكن الغريب والملفت للنظر ان جميع ابناء الاساتذة دائما مايحتلون الترتيب الاخير فى قائمة المطلوبين للتعيين . وكان الصدفة دائما تلعب دورها فى تحديد حاجة الاقسام من الوظائف .. وإن كان يعنى ان هناك تلفيقا قانونيا يحدث ، وان هناك من يحصل على ما لايستحق ، فإن سيناريو قسم التحاليل الذى يتم هذه الايام لم يقتصر على هذا ، ولكنه يمتد ايضا للإطاحة باحلام العشرات .

فبعد إعلان الذكور والإناث ، وبعد اعتراض وزير التعليم ، وضجة الجرائد .. تحالف قسم التحاليل مع قسم التخدير لتعيين الابناء ، والتضحية ببقية المتفوقين .. وطلب القسمان من مجلس الكلية ان يوافق على تعيين - فقط - من لم يمض على تخرجهم اكثر من خمس سنوات .

ومرة اخرى تلعب الصدفة القانونية دورها ، لأن الطبيب محمد حسن ابن الدكتورة عايدة عبد العزيز خريج اخر دفعة يقف عندها هذا الشرط .

وفيما يبدو فإن ضغوطا قد تمت ، والغى هذا الشرط .. لكن مجلس الكلية عاد بعد ستة اشهر وقرر شرطا جديدا من نفس النوع ..

وهنا المفارقة لها اكثر من وجه .

فاولا . القانون ٥٤٩ لسنة ١٩٧٢ الخاص بتنظيم الجامعات قال ان الافضلية للتفوق العلمى من حيث الدرجة العلمية او الاعلى فى درجات البكالوريوس .. ولكن منذ متى والقانون يهم فى تحديد هذه الامور الوراثية .

وثانيا . ان هذا الشرط الغريب كان من المفروض ان يطبق فى العام الماضى على من تخرجوا قبل خمس سنوات ، لكنها عادت واشترطت مرور ست سنوات .. وبالتالى فإن الإصرار ثابت ، والترصد قائم .. والمطلوب هو تعيين ابن رئيسة القسم ، الذى ربما لو تاجل تعيينه مدة اخرى سوف يصدر مجلس الكلية قرارا بان يكون الحد الاقصى سبع سنوات .

وأما المفارقة الثالثة فهى محضر مجلس الكلية نفسه الذى عقد فى نوفمبر الماضى .. فقد قال بالحرف : استعرض المجلس المذكرة الخاصة بالإعلان بالنسبة للاقسام الإكلينيكية ووافق على الخطة التى ارسلت من الاقسام والخطة التى عدلت من اقسام التخدير والباثولوجيا حسب قرار مجلس الكلية فى ٩٣/١١/١٤ ، ووافق بالإعلان عن وظائف المعيدين بدون شرط .

لكن المجلس بعد ايام كتب « استدراكا » .. وقال : استعرض المجلس المذكرة المقدمة للاقسام الإكلينيكية ووافق على الخطة التى ارسلت من الاقسام وعدلت من اقسام التخدير والباثولوجيا بالإعلان عن وظائف المعيدين بحد اقصى ست سنوات من تاريخ التخرج .

وبالطبع اطاح هذا الشرط الجديد بعشرات من الاطباء الذين ضاعت عليهم فرص العمل فى مستشفيات الجامعة ، واختاروا التخصص .. فلم يحصلوا على عنب الشام او بلح اليمن .. وبقوا الآن فى الطريق العام بلا وظيفة ، يتنطعون على ابواب المحاكم والمحامين .. وينتظرون حقوقهم عن طريق القضاء وليس عن طريق الجامعة التى تعلموا فيها مايسمى بالقيم وما يوصف بالاخلاق ومايعرف بالمعايير العلمية ..

يحدث هذا بينما هناك ثلاثة اطباء ابناء اساتذة سيحصلون على وظائفهم خلال اسبوع .. وهم الطبيب « م . ح » بقسم التحاليل ، والطبيب « ى . ز » ابن رئيسة قسم اخر ، ترتيبه الثانى عشر على دفعة ١٩٨٨ . وسيكون هو السابق الوحيد على ابن رئيسة القسم الاول .. وهناك كذلك الطبيبة « ن » ابنة رئيس قسم إدارى فى الكلية .. والطبيب « هـ . ط » ابن احد مدراء المستشفيات الاستثمارية الكبرى . ■



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات        التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٢

# «الأهرام» داخل كنترول الثانوية العامة

- مـؤشـرات النجـاح فى اللغـة العـربيـة حـتى الآن لاتقل عن ٩٠٪
- مراعـاة الدقة فى التصحيح حتى لو كانت الإجابة بقلم رصاص فى «المسودات»

بدأت منذ يومين عمليات تصحيح أوراق اجابات الثانوية العامة التى دخلها هذا العام ٢٥٨ الف طالب وطالبة من القسمين العلمى والأدبى .

تجرى عمليات التصحيح على مستوى القطاعات الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط.

ماذا يجرى داخل «كنترول» الثانوية العامة؟ وماهى القواعد التى سترصد على اساسها الدرجات؟

فى احد الكنترولات الفرعية بالقاهرة حيث يتم تصحيح مايقرب من ٩٢ الف ورقة اجابة بمعرفة ١٥ الف مدرس. موزعين على ثلاثة كنترولات واحد للأدبى واثنان للقسم العلمى تحدث المهندس احمد الهريدى رئيس عام الامتحانات قائلا: ان هناك ٥٠ الف مدرس يشاركون فى عمليات التصحيح على مستوى القطاعات الأربعة وانه تقرر عدم قبول أى اعذار من مقدرى الدرجات حتى تنتهى عمليات التصحيح التى ليس لها موعد محدد للانتهاء منها لاعطاء الوقت الكافى لها .

ويتم بعد ذلك عمليات رصد الدرجات النهائية لكل طالب.

## قواعد التصحيح

ويؤكد الهريدى أن الوزير حسين كامل بهاء الدين اصدر توجيهاته بضرورة اتباع الاجراءات والقواعد الخاصة بالتصحيح مع مراعاة الدقة التامة فى هذه المسئولية حيث أن نصف درجة يؤثر على مجموع الطالب تأثيرا كبيرا.

وأن يعطى لكل طالب حقه وأن تصحح جميع أوراق الاجابة حتى لو كانت مكتوبة بالقلم الرصاص ولو كانت فى «المسودات» الملحقة بورقة الاجابة وان يكون تقدير الدرجات لصالح الطلاب بما يحقق تكافؤ الفرص لجميع الطلاب.

ويضيف رئيس عام الامتحانات :انه سيتم توفير كل وسائل الراحة للمصححين بعد توزيعهم على ٥٢ استراحة بمدارس القاهرة وكما تم الاتفاق مع هيئة النقل العام بالقاهرة الكبرى لاصدار اشتراكات للمصححين بأجر رمزى قدره ثلاثة جنيهات ونصف الجنيه حتى يستطيع كل مدرس التنقل والوصول الى لجنته فى الثامنة صباحا وهو موعد بدء عمليات التصحيح يوميا وحتى الثانية ظهرا.

كما تم توفير مايقرب من ٢٠٠٠ مروحة للكنترولات على مستوى القطاعات.

وحوالى ١٥٠ مبرد للمياه وطبيب مقيم بكل كنترول لأسعاف كل من يشعر بتعب شديد أو ارهاق .ويقول احد موجهى اللغة العربية فى احد الكنترولات أن هناك ٤ مراحل لورقة الاجابة يتم التصحيح اولا بمعرفة مدرس أول المادة ويتم بعد ذلك مراجعتة بمعرفة موجه المادة ثم مراجعة ثالثة بمعرفة موجه أول المادة لتتم المراجعة الرابعة بمعرفة مستشار المادة وترحل بعد ذلك الورقة الى المرحله النهائية لرصد الدرجات فى الكنترول ومن حق رئيس الكنترول مراجعة الورقة التى تحتاج الى درجات الرأفة ويقول احد مصححى مادة اللغة العربية أنه سيقوم بتصحيح مايقرب من ١٢٥ ورقة اجابة يوميا بداخل ٥ مظاريف مغلقة يتم فتحها بمعرفة رئيس اللجنة وعن مؤشرات النتيجة حتى الآن فى اللغة العربية يؤكد أنها لن تقل عن ٩٠٪ .

ويشير احد المصححين الى ارتفاع نسبة النجاح فى مواد اللغات الثانية «الالمانية والايطالية».

**يوسف عبده**

# إعادة قبول المفصولين فى آخر مرحلتين بجامعة القاهرة

بدأت كليات جامعة القاهرة قبول أوراق وتسجيل الطلاب المفصولين من سنوات سابقة بالفرقتين النهائية وقبل النهائية طبقا للقرار الجمهورى شريطة أن يسدد الطالب مبلغ ٢٥٠ جنيها الكليات النظرية و٥٠٠ جنيه الكليات العملية.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأن نظام الامتحان بكلية الآداب سيكون على أساس ان الطلاب يؤدون الامتحان فيما رسبوا فيه من مقررات مع اعفائهم من أداء الامتحان فى المقررات الملغاة ويخضع الطلاب بكلية الحقوق للائحة العادية التى تطبق على الطلاب المقيدين بالفعل وامتحاناتهم وفق نظام الترم الواحد .. وفى الطب البيطرى يخضع الطلاب للوائح الداخلية التى كانت مطبقة فى الأعوام التى طبق فيها نظام الفصلين الدراسيين. وفى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية حيث يؤدى الطلاب امتحانا فيما رسبوا فيه فقط .. وفى التجارة فيما رسبوا فيه فقط دون تحميلهم مواد جديدة .. وفى كلية التخطيط العمرانى يتم امتحان الطلاب من الخارج فى الفصل الدراسى الثانى وليس نظام الفصلين وفى باقى الكليات يطبق النظام الحالى.



المصدر : الأهــــــــرام

التاريخ : ٢١ [illegible] 1994

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


# ٢٥٠ مليــون كراســة وكشكول

## ٢٧ قرشا للكراسة بالمدرسة و٢٥ بالمكتبات

**كتب ـ يسرى موافى:**

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة وضعت خطة هذا العام لطبع واعداد ٢٥٠ مليون كراسة وكشكول باسعار مخفضة للتخفيف عن كاهل اولياء الامور على ان تتحمل الوزارة فروق اسعار الورق التى زادت فى الفترة الاخيرة، وسيتم توزيعها على الادارات التعليمية قبل بدء الدراسة لبيعها للطلاب باسعار مخفضة. وصرح احمد عبد العاطى وكيل اول الوزارة لشئون الكتب انه تم طبع ٩٠ مليون كراسة وكشكول تم توزيعها سعر الكراسة ٢٥ قرشا بالمكتبات و٢٧ قرشا فى المدرسة والكشكول من ٦٠ الى ٤٥ قرشا ونوعية اخرى من ١٢٥ الى ٧٥ قرشا. وقد تم التاكيد على ان تكون اغلفة هذه الكراسات والكشاكيل غير مسموح بتداولها فى المكتبات كما تم الاتفاق مع الرقابة الادارية على عدم تسرب هذه الكراسات لبيعها فى المكتبات وسيتعرض اصحابها للمساءلة والتحقيق فى حالة بيعها للطلاب عن غير طريق المدرسة.

# النزول بدرجات القبول بالثانوى لشغل الأماكن الشاغرة بمدارس الجيزة

كتب ـ عادل الديب:

وافق المجلس الشعبى المحلي لمحافظة الجيزة برئاسة سيد حسب الله على تقرير لجنة التعليم بالمجلس ويتضمن تفويض صبحي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بالنزول الى الحد الادنى لدرجات القبول بالثانوى العام بالادارات التعليمية بالاقاليم بشرط وجود اماكن شاغرة بمدارسها على ان يتم أعداد حضر بهذه الاماكن وعرضه على المجلس. واكد المجلس توصية اللجنة بأن تقبل مدارس اللغات جميع طلابها الناجحين بالقسم الثانوى بها دون التقيد بالحد الادنى للمجموع بشرط نجاحهم في اللغات. واكد المجلس ايضا منع تحويل التلاميذ المقبولين بمدارس الثانوى الفنى بالاقاليم إلى المدارس المناظرة بالمدينة حتى لايكون هناك اى تحايل على نظام القبول بالثانوى

ومما يذكر أن الحد الادنى للقبول بالثانوى العام ١٨٩ درجة (للانجليزى)


Bibliotheca Alexandrina
0306124